

初中課程大綱出爐 增「改革開放中香港作用」內容 香港史融入中史2020起逐級推行

經過近五年討論的初中中國歷史及歷史科修訂課程大綱終於出爐！修訂初中中國歷史及世界歷史課程專責委員會，昨日公布兩科課程大綱定案，其中中史科列為必修科，劃分為九個「歷史時期」，在課時比例不變下，香港史不再分拆成獨立課題，改為融入不同時期的中國歷史階段一併教授。委員會主席梁元生強調，最終做法雖與兩輪諮詢方案不同，但決定已獲前線教師認同，重申課程內有香港史就是「香港人的中國歷史」，目的是將香港史與中國歷史結合。修訂課程大綱最快2020年九月由中一起逐級實施。

大公報記者 趙凱瑩、呂少群



▲教育局公布初中中國歷史科及歷史科的修訂課程大綱 大公報記者趙凱瑩攝

於2013年底成立的修訂初中中國歷史及歷史課程專責委員會，過去四年就初中兩史課程進行全面檢討，並分別於2016年及2017年進行兩次諮詢。整合兩個階段的諮詢結果，教育局昨日向全港中學發出通函，公布初中兩史的修訂課程大綱。

劃分九個「歷史時期」授課

中史科方面，最終課程大綱內容與第二次諮詢結果大致相若，將以政治演變為主、輔以文化特色及香港發展，分別佔總課節76%、14%及10%，而整個課程會將國家歷史分為九個「歷史時期」，包括史前至夏商周、秦漢、三國兩晉南北朝、隋唐、宋元、明、清、中華民國，以及中華人民共和國，另外設置延伸部分，教師可按教學進度、學生能力和興趣選擇是否教授。（詳見表）

對比第二次諮詢結果，課程大綱最終方案最大分別，在於不再將香港史分拆為獨立課題，而是融入其他課題當中，例如中三課程原有的「清末至民國時期的香港」本是獨立課題，現時改為在「國共合作與分裂」的課題中加入「1920

年代內地與香港的關係」的內容。而修訂課程大綱亦削減了原本在中一、中二教授的唐、清時香港的節數，並加入「改革開放中香港發揮作用」的內容。

梁元生表示，將香港史放入完整中國通史框架，屬於「沉浸式」教學方法，有關做法是回應前線教師的要求，不存在香港史是否不重要的問題。

回應前線訴求

多年來爭取中史必修的教評會主席何漢權，贊同將香港史融入中國史的各階段去教，「反映專責委員會和教育局有聽取前線意見，因港史融入國史是中史教師共識。」

中史教師會會長李偉雄表示，香港在不同歷史時期都與國家密切相關，從來不是獨立發展的。

另外，新修訂的世界歷史科則以時序為主軸，分為12個課題，修訂課程加入了其他地區的文明和國家的歷史，包括伊斯蘭文明的興起、美國成立及發展等，要加強學生對世界其他主要文明的認識。

中史科修訂課程大綱

►修訂課程大綱最快在2020年九月，由中一起逐級實施
大公報記者何嘉駿攝

課題（最多課節）

- 中華民族與早期國家的起源(3)
- 西周的封建(3)
- 春秋戰國時期的變局(4)
- 秦朝的統一、統治措施及衰亡(5)
- 兩漢的政治發展與中外文化交流(9)
- 魏晉南北朝的分裂與政權的更替(4)
- 北方政局與江南地區的開發(4)
- 魏晉南北朝的社會文化發展(2)
- 隋唐的統一與開皇之治(3)
- 隋代大運河的開通與作用(2)
- 唐的建國與盛世(3)
- 安史之亂與唐的衰亡(5)
- 開放的唐朝社會(3)

課題（最多課節）

- 五代的興替與宋的統一(3)
- 兩宋政治及經濟的發展(8)
- 元朝的統治(4)
- 明代的君主集權政治(4)
- 明代國勢的張弛(6)
- 清朝與統一多民族國家的鞏固與發展(7)
- 外力衝擊與內憂(13)
- 清廷的圖強(5)

課題（最多課節）

- 辛亥革命與民初政局(13)
- 國共合作與分裂(5)
- 日本侵華與抗日戰爭(7)
- 國共內戰(2)
- 建國至1978年間的內政與外交(13)
- 改革開放政策(10)

資料來源：教育局



冀兩年內充分培訓師資

對於修訂初中中國歷史課程在兩年後推行，中史教師會會長李偉雄表示理解，認為照顧了教師預備和課本出版安排。

他和教評會主席何漢權都希望，教育局利用兩年時間充分培訓師資，使修訂課程真正發揮作用。

李偉雄指出，新修訂課程古今歷

史比重各半，又增加了文化史，可以提高學生學習興趣。他表示長期以來文化史不教，今後敦煌壁畫等文化課題怎樣教得趣味吸引，教師應早作預備。

何漢權則稱，從2013年醞釀到2020年施教，足足七年時間，對師生來說都是等得太久了。

教局審課本 無禁字清單

早前有報道聲稱教育局課本評審小組疑似政治審查歷史科課本。教育局副秘書長康陳翠華昨日表示，有關報道涉嫌「泄秘」，認為單憑書商「黃榜」（課本評審報告）上的簡單字句作評語的做法不公，批評是「牽動

情緒、散播恐慌」，認為出版社若有疑惑應向當局查詢。

康陳翠華強調，「黃榜」只是行家間的對話，內容簡約，若書商有疑問可向當局查詢。她強調，當局沒有不可用的字眼清單。



中大研刺激腦神經細胞 治腦退化

【大公報訊】記者楊州報道：腦退化症是至今仍未有藥物可治愈的神經系統疾病。香港中文大學科研團隊發現兩種蛋白之間的相互作用，可刺激「神經突」生長，可促使神經突的長度增兩倍以上，即修復受損神經，並重新連接到健康神經元。團隊表示，結果有助研發復原認知能力的藥物，為重新連接受損的神經網絡帶來新希望。

拉長連接其他細胞 築網通訊

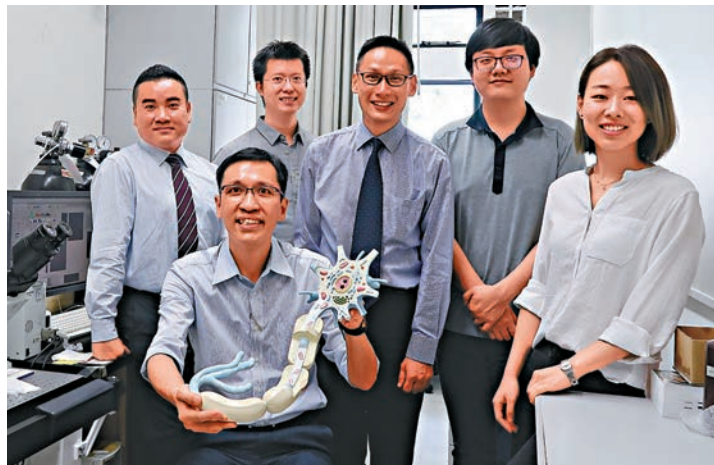
本港老齡人口中有5%至8%患老人痴呆症等認知障礙。中大生命科學學院於2014年

展開為期四年研究，結果發現一種FE65基因蛋白可刺激神經突生長，並從兩萬種基因蛋白中，發現一種ELMO1蛋白及FE65蛋白結合後，更令神經突於兩日內由40毫米增長至120毫米，該研究已刊登於美國生物化學與分子生物學學會的期刊《Journal of Biological Chemistry》。

中大生命科學學院副教授劉國輝表示，老人痴呆症、創傷性腦損傷都因腦內神經元細胞受損，令神經元內的神經突無法互相通訊，猶如電腦無法連接網絡。他表示，兩種蛋白FE65和ELMO1之間的相互作用可刺激

神經突生長，FE65是一種大腦中的高表達轉接蛋白，與神經系統發育相關，而ELMO1是一種廣泛表達蛋白，參與細胞遷移過程。他說，將FE65和ELMO1引入哺乳動物的神經元，可促使神經突的長度增兩倍或以上，相反兩種蛋白的相互作用中斷時，刺激作用亦會完全消失。

劉國輝指出，神經突增長意味可修復受損神經修復，重新連接到健康神經元。至於腦退化症，他稱，現時主流藥物只能防止惡化，相信研究結果有助研發復原認知能力的藥物。



▲中大生命科學學院劉國輝（前）與團隊成員。劉國輝表示，研究結果有助研發復原認知能力的藥物

神經網絡調控認知及活動

話你知

大腦由神經元組成，神經元透過從細胞體內長出的軸突（又稱神經突），與其他神經元連接形成神經網絡，互相通信，調控不同的認知功能和身體活動。神經突出現退化則無法維持神經網絡的正常聯繫，便不能恢復認知和身體的運動功能。

軸突是一條單一細長的管狀突起，將細胞本體的神經訊息傳至末端的突觸。有些軸突只有幾毫米長，但有些可長至一米以上。

大部分的軸突都覆蓋着一層脂肪物質，稱為髓鞘，再有結締組織包裹在髓鞘之外，這種結構可以加速神經訊息的傳導。

翁祐生動畫奪國際科創賽金獎

【大公報訊】享譽「動畫少林寺」的順德聯誼總會翁祐中學又奪國際大獎。該校李曉彤等五名中四學生，憑動畫作品《Over The Fence》在全球最大電腦科創比賽「第十六屆Info-Matrix 2018」奪得金獎，兼獲1000美元獎金。同校陳信一等三名中五學生合作的《Into The Cosmos》亦獲金獎。

李曉彤等五位同學的動畫短片《Over The Fence》，講述一隻小羊食掉最後一條草之後，仍然感到非常肚餓，便希望到外面的世界尋找食物而出盡渾身解數，先是跳高，再是飛行器，但小羊沒有放棄，屢敗屢戰，最後靠踏單車衝破欄柵，到達外面的世界，可惜一切只是海市蜃樓。她希

望透過這套動畫鼓勵香港的莘莘學子敢於追夢，別只顧考試和測驗而忘卻小時候的夢想。參與該動畫短片製作的還有劉穎儀、黃浚朗、劉柏良和Shah Anila。

Info-Matrix 2018由羅馬尼亞教育部及光明基金會Lumina Foundation合辦，為全球最大型國際資訊科技大賽，共設11個組別，包括電腦藝術，無人機競賽、機器人相撲和程式設計等。本屆入圍的595份作品，來自內地、俄羅斯等46個國家和地區。



▲（左起）陳信一和李曉彤同獲「第十六屆Info-Matrix 2018」電腦藝術組金獎

◀《Over The Fence》講述小羊敢於追夢的故事



基準試英文寫作僅43%達標

【大公報訊】主要供有意教書者應考的語文能力評核（俗稱「基準試」）成績昨揭曉，「死亡之卷」英文寫作卷表現最差，達標率（考獲三級或以上）僅得43%，但已較去年增四個百分點。

今屆基準試在二月舉行，考試及評核局昨發布成績，今年有1482人應考英文科評核，普通話科則有2118人應考。由於現時中、小學的英文及普通話科教師，基本已達到相關語文要求，毋須參加評核，應考者絕大多數不是現職教師。

英文科各份分卷中，閱讀及聆聽兩卷達標率較高，分別有84.1%及76.4%，寫作及口語則只得43%及57.6%達標。至於只限教師參與的「課堂語言運用」有

340人參考，達標率則達95.6%。

普通話三卷均較去年佳

普通話科方面，聆聽與認辨、拼音及口語三卷，達標率均較去年佳，當中口語成績理想，達標率為83.3%，較去年上升七個百分點。聆聽與認辨有78.1%，拼音則有68.9%，兩者分別比去年上升18和13個百分點。至於只限教師參與的「課堂語言運用」達標率則達87.7%。

考評局表示，考生料今日會收到郵寄的成績通知書，若覆核成績可於5月30日或之前申請。評核報告將於七月在考評局網站發布，報告分析考生表現，供考生、學校及師訓機構參考。