

王府井大街不只是一條購物大街

福建中學（小西灣）助理校長 李偉雄



文化遊蹤

到澳門進行歷史考察，參觀天主教堂及講述傳教史是重點活動。由於我們學校已有不少學生曾到澳門的聖若瑟堂，本校七月份舉行的北京考察團，亦有安排到王府井參觀及考察在王府井大街上的聖若瑟堂。王府井大街在遊人心目中，可能只是一條繁榮的購物大街。在周圍的現代化建築映襯下，王府井聖若瑟教堂成了這條大街上的有特色景點。教堂是耶穌會士在北京城區繼宣武門天主堂之後興建的第二所教堂。由意大利和葡萄牙兩位傳教士於清初時創，兩人明末時在四川傳教。清初被清兵虜至北京，在肅王府當差。1655年，福臨賜給他們一塊空地，他們即在空地上建築一座教堂。1900年，在義和團運動期間被燒毀。1904年，天主教利用了「庚子賠款」重建教堂。（天主堂坐東朝西，坐落在青石基上，堂頂立十字架三座，中間大，兩旁小。堂內兩側掛着耶穌受難等多幅油畫。佔地近一萬平方米。）

在有清一代，王府井大街附近地區的王公、貝子、貝勒府邸有13家，大臣宅邸僅晚清的軍機大臣有11家，如將各部尚書、侍郎等從一品、正二品以上官員計入，則還要遠遠高於上述數目。1911年後，上述各府均已被拆除，今天只能想像當時達官貴人府邸雲集於大街上的盛況。在此繁

華大街上，我們又走到了另一重要景點，就是深藏在高樓當中賢良寺剩下的小院，原址在晚清時，有多位封疆權臣曾住宿於此寺內。

賢良寺見證晚清重要史事

賢良寺在清雍正年間時曾是怡親王府，位處今天新東安市場東側一帶。當年這座王府佔地很大，氣勢宏偉。但自從怡親王胤祥去世後，悲痛萬分的雍正為了紀念這位十三弟，下旨將其王府改為賢良寺，還親自書寫御製碑文。晚清時，賢良寺扮演着很重要的角色，由於該地臨近紫禁城，因此便成了外省朝廷重臣進京朝見君主時的臨時住所。著名的曾國藩、李鴻章、左宗棠、張之洞等封疆大吏都曾經寄住於此。1901年，李鴻章從粵回京，處理義和團事件留下的殘局，並代表清廷簽定《辛丑條約》。這條喪權辱國的條約簽定後不久，他便在賢良寺內逝世。到了上個世紀末的舊城改造中，賢良寺的大部分建築被拆毀，只剩下東邊的小院。

學生們認識到原來在鬧市中都有不少歷史的故事，都產生了一種獨特的感覺。其中一位表示，「歷史故事其實在我們身邊，只是我們沒有用心去發掘而已。」行程最後一站，為了增進他們的知識，我帶他們到書局走一趟，並鼓勵他們多

看書籍。最後，借胡適的話作總結，參與考察團的學生應緊記，「尋一兩個值得研究的問題……問題就是知識的老祖宗。」

兩岸四地考察與國民教育（7）



▲ 賢良寺臨近紫禁城，成為朝廷重臣進京朝見皇帝的臨時居停



▲ 義和團事件引發八國聯軍侵華，李鴻章代表清廷簽定《辛丑條約》後，在賢良寺逝世

考察貼士

- 參與同學宜已學習了中國近代史，考察時會更為投入。
- 老師在出發前，宜先在網上找出王府井大街上的景點，有助帶領同學考察。
- 老師宜熟習文中所提及的歷史人物，如怡親王、李鴻章等。
- 要求同學在王府井大街上的書局購買一本文中所提及的歷史人物的傳記，加深了解其生平。



我看教育

德育之難豈止獨立成科

將軍澳香島中學校長 鄧飛



▲ 品德教育可謂無處不在，上課下課、吃飯休息、行住坐卧、獨處交際，都是帶有一定的「德性」。

十一月初，香港理工大學應用社會科學系發表研究顯示，逾半教育工作者認為中小學品德教育不足，建議政府將品德教育獨立成科，在中小學全面推行，改變以往滲透在不同科目的做法。這個研究發現引起了教育界的廣泛關注，筆者在電台作評論節目時，也發現聽眾對這個問題表現出比別的新聞更大的關注興趣，因此有必要在本欄目談談這個問題。

理工大學的研究分兩個部分，一是對現時學校推行品德教育的方式之成效作出評估，結論當然是不理想的了；二是大學建議要改變目前的教育方式，從現時的滲透式，改為獨立成科，設立獨立的品德教育科目，培訓專業的德育教師，進行更為專業的德育教育。

培訓專業德育教師

筆者的意見是，贊成設立獨立的德育科目，支持培訓專業的德育教師，但與此同時，需要作以下的措施加以配合，才能讓獨立成科的德育教育能夠起到最大的成效，否則獨立成科可能異化成因加得減：

條件一，必須降低現時八大學習領域所佔的教學時數，為獨立的德育科騰出教學時間。如果真的獨立成科，那麼意味着品德教育是在正規上課時間表內列明進行的，而不是像現在那樣，在早會、周會和課餘「攝時間」（挖時間，無固定）。目前一個學校每天大約上八節課，每一節四十分鐘，一個星期就等於上四十節課。而八大學習領域是所有學習科目的歸類，包括中國語文學習領域、英國語文學習領域、數學學習領域、個人社會及人文學習領域（包括歷史、中國歷史、經濟、地理等學科）、科學教育學習領域

（即所有理科科目）、科技教育領域（小學常識、電腦、商科科目等）、藝術學習領域（音樂、視覺藝術等）和體育學習領域。

換言之，所有智育、體育、美育的學科都放在常規的學習時間之內進行，不是在課外進行，而且有系統的學科課程加以實施。

因此，沒理由作為一切教育項目中最基本的品德教育，反而在時間表中無一席之地。但與此同時，現在八大學習領域基本上已經根據教育局對每個學習領域的課時指引，「瓜分」了這每周四十節的教學課時。如果不適度減少每個領域或者個別領域所佔用的課時，以騰出課時給予獨立的德育科，那就意味着要在四十節課之外額外增加教學時數，這會增加學生本身已經很重的學習負擔，對於推動品德教育來說，不是什麼好事。

條件二，不能因為設立了獨立的德育科目，從而使其他本身帶有德育性質的教學活

動有所減少。設立獨立的德育科目，可以培訓專業的德育老師來進行更為專業的品德教育和成效評估，這是一件值得鼓勵的好事。

但與此同時，現時許多科目、教育活動本身也必然帶有品德教育、塑造正面價值觀的效果，不能因為設立了獨立的德育學科，就給予這些科目和教育活動的老師一個錯覺：從此德育不關我的事啦。

事實上，品德教育可謂無處不在，上課下課、吃飯休息、行住坐臥、獨處交際，都是帶有一定的「德性」，不存在一個沒有道德性的真空狀態，在青少年成長過程中，需要家長和師長進行不同形式的言傳身教，以啟迪他們的德性自覺與培養自律。因此，德育教育不可能只安排在每周一節的德育課時空之內，班主任、科任老師、輔導老師、訓育老師等，都要時刻意識到自己都是德育教育不可或缺的一分子。

普出生活事



我們來玩捉迷藏吧！

GAPSK語文推廣委員會

回到丟下手絹那個位置。

被丟手絹的小朋友要及時發現，拿起手絹去追趕，如果在一圈之內，也就是對方坐下前追到了，他就贏了。

有時遊戲會加入一些懲罰，比如，輸掉遊戲的人，要做幾個「俯卧撐」。還有一些遊戲，比如「彈玻璃球兒」、「輪滑」、「跳皮筋兒」、「倒立」、「蹦蹦床」、「掰手腕」、「滑滑梯」……

回想自己童年之時，有沒有感到一絲微小又確切的幸福呢？生活不易，但如果保持著一顆童心，總會找到讓自己快樂的理由。

港式常用語	普通話	漢語拼音
麻鷺捉雞仔	老鷺捉小雞	lǎo yīng zhuō xiǎo jī
包剪揼	石頭剪子布	shí tou jiǎn zì bù
聲東擊西	捉迷藏	zhuō mí cáng
伏匿匿	區域	qū yù
	掉手巾	diào shǒu jīn
	掌上壓	fǔ wò chēng
	彈波子	tán bō lí qíú
	滾軸溜冰	lún huá
	跳橡筋	tiào pí jīn
	倒豎葱	dào lì
	跳床	bèng bèng chuáng
	拗手瓜	bāi shǒu guā
	瀝滑梯	huá huá tī

「執生」一詞來自老子，還是粵劇？

香港資深出版人 梁振輝



粵語解碼

老頂好少唔響度睇檔，成班夥記咪乜都指意晒佢囉！話說今朝佢出咗去，嗰段係食飯時間，咁啱又撞正「紅雨」，成間茶記迫到好似沙漁魚咁，「唔止踢腳連手都踢埋」（形容極之繁忙），呢鋪實行「冇檔」（場面控制不了）！突然間，有位同事大嗌：「唔可以衰界老頂睇嘅！」呢句嘅一出，全人類好似「上咗電」（被賦予能量）咁；個個除咗走多兩步，仲曉安排分流入座，每段食廿分鐘，同埋將套餐由六款減到三款。多得啲理理解，個場就咁咁搞得妥妥當當，營業額仲有升冇跌，呢啲叫「執生」囉！

「執生」指因時制宜、隨機應變。就「執生」一詞，有人從文獻中翻箱倒籠的去找其蹤影。正是皇天不負有心人，他們找到了以下兩段文字：

《老子》：「蓋聞善『執生』者，陵行不辟兕虎，入軍不被兵革。」

三國魏嵇康《宅無吉凶攝生論》：「是以善執生者，見性命之所宜，知禍福之所來。」

人們一見「執生」二字，尤其出自學術地位超然的老子的手筆，就認定這是源之所到了。查當中的「執生」，有保護自身的意

思；不是輾轉引申，是絕對不能與原意融合的。然而，這個「問題」出處不止在網上瘋傳，還先後被廣州和澳門幾家電視台，以及一些所謂粵語專家取作「執生」的詮釋依據，足證跟風情況相當嚴重。不過，最嚴重的莫過於教人跟隨這種不確手法去詮釋粵語。

有人說「執生」是戲行術語，亦作「兜住」。粵劇是現場演出的，所以如臨場有變——自己或其他演員犯上錯誤，那只能靠富經驗的演員自行應變——運用一些技巧來掩飾，因而「生機」得以「把持」。由於「執」有把持的意思，「執生」一詞由此而生。

筆者覺得這只是「應用」而非「出處」。如果大家接受此說法，相信大家也會認同筆者以下這個說法：

「執」媽接「生」時要懂隨機應變，以掌握關鍵一刻。

俗語說得好：

人係生嘅，物係死嘅

這就是告訴大家：

「執」事時須「生」動應對

這不就是「執生」嗎？如此看來，此詞的生成就是那麼簡單！

【「粵語言用字：執」之七】



▲一代「丑生王」梁醒波被公認有超強的「執生」能力