

剪報學通識 分清「事件」及「議題」



通識新攻略

報章記錄了每天發生的事件，學生多閱讀固然能加深對時事的理解及認知，提升閱讀理解及分析能力，以回應考試的文本閱讀量及考核要求。然而，不少學生在完成剪報工作紙時會有所疑問，感覺新聞報章好像所有單元均有所牽涉，但又與課堂所學的知識不太相關，令他們認為通識科內容空泛，因而感到困惑，現提供一些小技巧以幫助學生了解從剪報學通識。

1、了解與課程內容的相關性——分清「事件」及「議題」

不少學生分不清新聞報道「事件」與日常課堂教學中談及的「議題」的分野。一般而言，事件是指單一或持續一段時間發生的情況，例如鉛水事件、沙士等；而「議題」是較為抽象的，是指具持續性、爭議性及層面廣泛的討論題目，例如食品安全、醫療事故等，並不單純指向一宗事件或一個情況。日常課堂教授的「議題」往往是由多篇報章或事件組成，當中可能涉及不同的事件經過、分析原因影響及評論事件等。

故並非所有報章所列出的事件均能帶出重要的議題。因此，在選擇報章進行剪報時，便要選擇具爭議性及關乎社會民生的內容，做到以小見大，從事件反映社會現象及當中的爭議。不少學生未能分清「事件」及「議題」，令剪報內容與通識科內容相去甚遠。

2、從標題選擇的適當剪報

分清「事件」及「議題」後，適當選擇剪報題材便相當重要。在筆者看來，報道可大致分為三類，分別是敘述個人行為、敘述群體行為及有關政策和探究成果。一些報道如「少女情困企跳」、「中年漢打劫銀行」等屬第一類，此類報道學生雖然可找到原因、影響等內容，但內容純粹陳述事件經過，欠缺討論空間之餘，其原因更多屬個人行為，較少反映社會現象，難以用作議題探究。

因此，學生在選擇報章時應避免選擇此類報道，雖然報道的標題確實能聯想到一些通識概念，例如情緒管理、人際關係、生活質素等，而且發生在香港，看似符合今日香港、個人成長等單元，但新聞內容與概念連繫性低，而且單從一則新聞難以反映整個群體處境，難以做到以小見大。（當然也有例外，例如斌仔要求安樂死也是個人行為引起具爭議的議題，筆者在此只粗略歸納方便學生選材）

而一些報道如「城大推減壓活動 免學生爆煲」等則屬第二類，內容雖然仍以陳述事件為主，未有不同的持份者觀點，但並不限於個人行為，較能帶出社會面對的問題，例如減壓活動反映出青少年壓力、教育制度、父母管教模式、不同持份者在社會上的角色等，在探討活動原因時較容易從文章內容延伸到議題，但仍欠深入。

比較鼓勵學生選擇的報道是第三類，一些有明確探究性質的報道，例如調查結果及與社會政策相關的事件。這些報道一般涉及民生，而且經過整理，例如消委會對食品鈉含量的調查測試、社會事件如收回場地興建公屋等，明顯涉及食品安全、公共空間及資源運用等具爭議性的議題，而且一般牽涉較多持份者，內容多會提及及市民、製造商及政府等持份者的表態

及理據，加上對大眾影響較大，具討論價值。學生較容易直接從報道了解社會議題及不同持份者的看法。

3、培養問下及整理重點的習慣

最後，不少學生在完成剪報時亦會盲目抄寫報章內容，未能做到如卷一「資料回應題」的要求，利用資料作歸納整理。因此，學生在分析報章內事件或議題成因、影響及提出建議時，宜在報章問下重點作為論據，再自己文字歸納出不多於二十字的主題句，養成整理資料的習慣。如遇報章有不同持份者的立場及觀點，亦應問下及歸納出反映的價值觀，並盡可能在每篇報章寫下最少三個概念詞，持之以恆，將能提升答題技巧及概念運用。

總括而言，學生在選擇新聞事件時，須留意相關內容是否具爭議性及討論意義，而在完成剪報時亦需要多花心思，避免盲目抄寫，才能做加深對「議題」的認識及加強答題訓練的作用。

標題學隅	敘述類別	能否帶出議題
少女情困企跳	個人行為	未能代表個別群體或帶出爭議，欠缺討論空間
城大推減壓活動	免學生爆煲	持份者／群體行為 粗略帶出社會現象及社會議題，延伸性較大
環署檢視四電一腦計劃	政策或調查報告	帶出具爭議的政策或社會問題，討論及反思空間大

青松侯寶垣中學 李啓豪老師

文憑試加油站

AI程式自動調節出題深淺

人工智能 (AI) 也可用於文憑試模擬試? 有教育科技初創公司用AI開發學習程式「4 Little Trees」，可按學生情緒轉變自動調節題目的深淺，該公司最近將技術擴展至中學校內DSE模擬試，老師了解後可協助重點訓練，並可預測學生成績。公司創辦人林苑莉表示，新技術可減輕師生雙方分析試題時間。

專門做教育程式的Find Solution開發的「4 Little Trees」，據稱能夠捕捉學生回答問題時的表情和眼球動向，分析其情緒，並自動調節題目的深淺程度。林苑莉表示，「题目的深淺度其實都可以在學生臉上看到」，程式利用流動裝置前置鏡頭，捕捉學生回答問題時的表情，推斷他們對課題的掌握程度。

每班學生人數眾多，老師難以照顧每一個學生的需要。林苑莉表示，程式將增加AI模擬試系統，主要供DSE模擬試的資訊及通訊科技科使用。老師除了可透過程式即時知道學生的答卷情況外，同時可在他們完成後得到分析數據，如不同學生的常錯部分和題型等，協助學生們進行重點訓練。

AI模擬試系統將於本月底推出，目標為約100間學校加入。林苑莉說，不少學校在學生進行模擬試後都會提供「預測分數」，但卻未必準確。新系統設有數據庫，記錄所有來自不同學校參與學生的答題分數，學生在完成試題後可按常模參照曲線 (俗稱拉curve) 預計自己在公開試的成績，而愈多學校加入，預測準確度便會愈準。

Find Solution將與香港電腦教育學會合作，於11月20日舉行「AI科技成就教學效益」座談會，讓學校老師率先試用最新的模擬試系統，體驗如何透過科技，有效幫助學生提升溫習效率。

大公報記者郭詠遙

G7生產技術拒轉移 代工國「得個桔」 全球化創富 利潤分配不公?



1820年的第二波全球化，形成世界「大分流」。G7工業國獲取大部分財富，窮國輸出原材料、勞動力，並成為G7貨品的傾銷市場。無疑，窮國的經濟也有增長，卻是不平衡、不合比例的增長。到1990年代第三波全球化展開，備受壓榨的窮國，如能利用本身的比較優勢，引入外資、技術和知識，未嘗不可像中國般工業化及現代化。若未能有適當的政策配合，便會停留在第二波全球化階段。

菲國未有掌握時機現代化

菲律賓是最好的例子。1898年，菲律賓成為美國的殖民地，政治、經濟掌握在美國手上，是第二波全球化的輸家，但識字的國民比率，和英語的普及率，卻遠高於其他東亞國家。1946年獨立時，菲律賓識字的國民比率，位居東南亞第一，37%人口以英語為母語，比英國殖民統治的香港還要高。1950年，菲律賓的人均GDP僅次於日本，是當時新中國的2.4倍。可惜，菲律賓未能掌握時機現代化。1980年起，菲律賓反而成為家備及各式各樣低技術勞工的輸出國。2013年，逾1000萬菲律賓國民在海外工作和居住，佔

人口的11%。

第三波全球化雖然創造了巨大的財富，真正能分享這些財富和掌握到機會推行工業化及現代化的，只有R11國 (R是英文Rising的簡寫，意思是新興)：中國、韓國發展最快最好，印度、印尼、波蘭、巴西、澳洲次之，墨西哥、尼日利亞、委內瑞拉和土耳其居後。

委內瑞拉和土耳其現時經濟岌岌可危，恐怕將會剔出R11之列。R11中，得益最多的只有16 (即中國、韓國、印度、印尼、泰國和波蘭)，尤其是中國，晉身經濟總量世界第二的富強之國。預期中的「大匯流」，並沒有出現。現時，世界仍然三分：已發展 (或發達) 國家、發展中國家及待發展國家 (以前稱為落後國家)。

一見工資上漲 隨時撤出

發展中國家得益於G7生產線外判、技術和知識轉移、運輸和交通費用大幅下降。可是，G7國家並未放下戒心，真正遵從世貿所規定的自由及充分轉移技術和知識。二戰後，全球生產代工制度崛起，G7中不少企業不再在本國興建廠房和僱用工人，改而

在發展中國家設生產線，本國只負責設計、建立品牌與推銷。

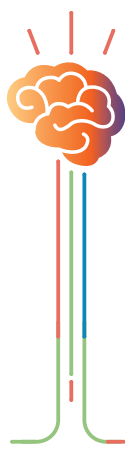
以美國某名牌運動鞋商為例。1970年代末，該名牌運動鞋在韓國、台灣生產。到台、韓工資上漲，便轉移到南中國與東南亞國家生產。後來，又嫌南中國和東南亞工廠的技術水平不足，轉回成本較高、但技術水平亦較高的韓國代工。美國公司在代工制下，從來都沒打算在任何一地長期留下，反為做足準備，隨時撤出或遷入。如此一來，其生產技術和知識的轉移，都十分有限。這保證了從事代工的國家，無法追上及取代G7國的水平。

1990年後，一件貨品的利潤分配，跟以往大為不同。代工所得，佔整體利潤的比例，下跌了30%。服務所佔比例卻增加了20%，設計所佔比例亦增加了15%。換句話說，雖然G7公司的生產線外判到R11國家，所得利潤卻沒有減少，反而增加了。代工國家得到的只是微利。有微利，當然好過沒有，但G7始終是高科技、高階服務、高階推銷，R11只是中、低階製造和中、低階服務，R11要追上G7，仍然不容易。

撰文：博文

現代人活在「全球村」

兩次世界大戰之後，誕生了不少全球化的組織。聯合國是表表者，其首要之義是防止戰爭。這個目的至今仍無法達至，70多年來沒有大戰，區域戰爭卻不時發生。然而，聯合國屬下的組織，將預警和防護疫症 (世衛)、救助天災 (包括風暴、旱災、洪水、地震等等)、保育文化遺產、促進兒童福利、擴展教育、散播知識和技術、保護環境、減低污染、糧食增產、維持和平……等等工作全球化，成績斐然，有目共睹。由此可見，全球化不只涉及經濟，更普及生活的各個方面，是以有學者認為：現代人已活在「全球村」中。



中國自古出口順差

思考點

現時，中國的經濟總量是世界第二，僅次於美國。按照經濟學家的估算，自漢朝開始，千多二千年來，中國的經濟總量都是世界第一。南宋是版圖最小的朝代，卻佔當時全球經濟總量的一半以上。無他，中國出口的絲綢、茶葉、瓷器等等，都是歐美各國需求的高價貨品，而中國對外國貨需求不大，即是說，中國一直都出口順差，導致白銀源源不絕流入中國。直至1821-1851年道光年間，中國的經濟總量依然是世界第一，GDP超過歐洲諸國加大英帝國經濟的總和。因此，英國才會賣鴉片，並發動戰爭，反先中國。現時，中國又因出口順差而備受威脅，這算不算歷史重演？

「一帶一路」體現更主動對外開放



書架

「一帶一路」是中國新一輪改革開放的一個重要標誌。在這一輪進程當中，中國將會實現更加主動的對外開放戰略，並建設一個全方位開放型的經濟體系。李浩然、袁曉航的《從世界工廠到世界工程師》(香港：三聯書店，2016年)，是一部全面分析「一帶一路」的入門書籍。作者們認為，中國的發展已從過去的量變，到實現今天的質變，最後終會變成一個強大而健康的成熟經濟體。然而，美國和西方國家應不會袖手旁觀，讓歐亞大陸和世界其他部分地區的前途跟隨中國的發展模式。他們的觀點正好解釋了今天中美貿易戰的本質，根本就是一場美國遏制中國興起的戰略。

「一帶一路」的倡議，體現了中國更加主動地對外開放，使中國建設成一個全方位開放型的經濟體系。「一帶一路」倡議反映着中國與西方對發展模式截然不同的思路。這除了對發展手段和路徑有重大影響之外，構建什麼樣的國際秩序，也將帶來深刻影響。美國著名政治學者福山指出，隨着「一帶一路」倡議在2016年進一步實施，一場歷史性競賽將在兩種相互競爭的發展模式之間展開。一方是中國，另一方則是美國和其他西方國家。而競賽的結果，將決定歐亞地區未來數十年的前途。

福山認為中國的發展模式不同於西方國家，更多是建基於國家對基礎設施的大規模投資，進而為工業發展提供便利條件。中國通過基礎設施發展的戰略而取得成功的經驗，已經為一些東亞國家所跟從，成為這些國家發展策略的重要組成部分。如果「一帶一路」倡議能夠取得成功，那麼日後整個歐亞大陸將在今後一代人的時間裏得到改變。中國模式將在中國之外得到廣泛認同，也為中國尋覓得更廣闊的市場。中國將不再是全球經濟的邊緣地帶，而是未來世界的中心。

任何一個世界大國，都有一套屬於自己的國際體系。所以這實際上亦是中美兩國全球化模式的搏弈：美國站在現在，基於現有國際規則，強化現有國際格局的參與者。至於中國則面向未來，提出另一套國際規則，增加了很多在現有國際格局下被邊緣化的參與者。美國面對中國的挑戰，否定了兩國可「共贏」的想法，致力採取「損人利己」的應對策略，實在有失大國之風範。

李偉雄

