

大公報社評

做不到止暴制亂 一切都是空談

香港陷入黑色暴亂逾四個月，剛過去的周日又是烽火連天，暴力還在進一步升級，不知伊於胡底。七百多萬人生活在恐懼不安之中，痛心疾首，看不到明天，心中有無數個疑問：是警方執法不力，還是特區政府誤判形勢，沒有窮盡一切法律手段止暴制亂？痛定思痛，是時候總結經驗、檢討對策，重新出發了。

警方一直戰鬥在最前線，既要面對黑衣暴徒的明槍，有組織的抹黑陷害及鋪天蓋地而來的惡毒詛咒，又要提防背後的暗箭，可謂腹背受敵，處境艱難。但儘管環境是如此的惡劣，警方依然無懼無畏，擊退一次又一次的進攻，其犧牲有目共睹，其勇氣令人敬佩。事實已經證明，他們是一支召之即來、來之能戰、戰之必勝的紀律部隊，是守護「一國兩制」的鋼鐵長城，市民完全可以信賴，配得上全球最優秀警隊的榮譽。任何不戴有色眼鏡的人，都會對香港警隊的表現翹起大拇指。新加坡總理李顯龍的太太何晶早前在社交媒體上撰文撐香港警隊，道出無數人的心聲：「這3萬人撐起7百萬人的安全，亦維繫3百多萬人的正常上班秩序，休息片刻後又要投入風風雨雨的戰鬥，由衷敬佩！」

香港長期是國際上最安全城市之一，端賴擁有完善的法治。儘管今次暴亂的規模乃數十年來未見，但現行法律賦予特首足夠大的權力止暴制亂。引用「緊急法」，特首會同行政會議就可以根據實際需要制定及頒布法律，「禁蒙面法」就是牛刀小試。隨着暴力升級，止暴制亂的手段也要相應升級。特區政府的法律百寶囊中，還有許多未曾使用的工具。正如有人建議，特首有權成立特別法庭，處理大量被捕的黑衣暴徒；特首有權徵召特別警察，協助警隊執法；特首有權依法取締煽動暴亂的傳媒及網上平台，打擊其指揮系統。智利、西班牙等地近來也面對暴力示威，當地政府該出手時就出手，為香港提供了借鑒。別的地方可以做，香港一樣可以，根本不必在乎別有用心者說三道四。

最重要的是，香港有中央的堅定支持，有包括香港人在內的十四億國人做靠山。迫不得已的時候，只要特區政府根據基本法有關規定主動提出請求，中央一定可以給予實質性的支持。「一國兩制」的奠基人鄧小平曾多次強調，「港人治港」、高度自治，不代表中央什麼都不管，如果發生動亂，中央就要加以干預。這就給了特區政

府「定心丸」。

特區政府有優秀的警隊，有中央的力撐，有緊急法這柄尚方寶劍，要什麼有什麼，為什麼至今仍未完成止暴制亂的任務？為什麼一小撮黑衣暴徒益發猖狂，為所欲為，如入無人之境？為什麼港鐵、商舖、銀行、食肆等任人破壞，小市民身在砧板上任人宰割？

沒有人會否認，香港已接近陷入無政府狀態，施政更是寸步難行。究其原因，除了反修例暴露香港深層次矛盾，暴亂有相當廣泛的社會基礎，黑衣暴徒得到縱暴政客及外部勢力的撐腰，也因為不少人對反中亂港勢力仍然心存幻想，錯誤地認為黑衣人也是「愛香港」，只是用錯方法。當經濟下滑，民生受創，對黑衣人的同情及支持自然消退；當暴徒們累了、疲了，就會重演「佔中」的自然落幕。甚至有人提出，只要向黑衣人讓步，答應所謂「五大訴求」或滿足部分訴求，就可以換來對方「消氣」。難怪有人認為，特區政府在止暴制亂方面沒有窮盡手段，仍然留有餘地。警方也承認，直至目前為止，使用的催淚煙、警棍仍然是最低武力。

但正如大家看到的那樣，「奉之彌繁，侵之愈急」，特區政府愈是忍讓，愈是被視為軟弱可欺，愈是引起更大的暴力。說到底，今時不同往日，如果說「佔中」主打「和理非」，以遮遮掩掩的手法奪權，今次黑色暴亂則是亮明車馬，喊出「光復香港，時代革命」的口號，訴諸赤裸裸的暴力，黑衣暴徒無論打扮還是行事手法都學足中東恐怖分子。再說了，五年前，美國對華尚維持接觸加遏制的兩手策略，對「佔中」的支持仍有節度；如今，香港成為美國遏華的重要籌碼，美國更推動《香港人權與民主法案》為黑色暴亂背書，將干預香港事務法律化、常態化，而台灣民進黨當局為了妖魔化「一國兩制」，巴不得香港愈亂愈好。時也，勢也，黑色暴亂之火愈燒愈旺，黑衣暴徒無法無天，實是國際大環境下的必然。

在這種情況下，如果香港社會對暴亂分子仍心存幻想，那就是現代「東郭先生」。特區政府需要痛下決心，治亂世用重典，以免「一國兩制」流血不止。

一言以蔽之，社會穩定是發展經濟、改善民生的前提。只有先平定暴亂，才能落實施政藍圖，推動社會改革，這是放諸四海而皆準的真理。做不到止暴制亂，一切都無從談起。

顛倒黑白洗腦 侮辱中華美德

丘佐榮教材捧黃之鋒「獨」害學生

由中學「黃師」製作的洗腦式通識教材愈揭愈臭，近日網上流傳一份印有基督教女青年會丘佐榮中學校名的通識教材，竟將「港獨」分子黃之鋒列入「中華傳統美德格言及名人系列」之中，美化和吹捧他煽動人「包圍政府總部」、違法「佔中」等行為。教育界批評該教材內容偏頗、顛倒黑白、荼毒學生，更侮辱中華傳統美德。



教育病了

大公報記者

北 洛

最新流傳的一份通識教材據稱來自Band 1名校、位於何文田區的基督教女青年會丘佐榮中學，在「中華傳統美德名人系列」章節中，竟出現「港獨」分子黃之鋒的名字。教材不但錯把黃之鋒當成「示範人物」，並稱讚其組織「反國民教育」示威遊行，表現出「過人的口才和應對」、「獲市民大讚」、「備受矚目」云云，行文間更不乏抹黑中央政府言論。



《大公報》記者昨就此教材向基督教女青年會丘佐榮中學查詢，學校表示「唔清楚呢件事」，並稱稍後找人答覆，然而至截稿前也再未收到任何回覆。教育局表示，教師選取學習材料和設計學習活動時，須全面考慮是否適切，更不應因個人的政治立場影響教學，甚至誤導學生。

教育界斥「黃師」借題誤導

教聯會主席黃錦良批評該份教材內容偏頗，不符合事實，質疑編寫老師是要誤導學生對於傳統美德的認識。教聯會會長黃均瑜則說，黃之鋒是什麼人大家都很清楚，教育界追捧他簡直是「顛倒黑白」。他認為，黃之鋒與中華傳統美德名人完全

拉不上邊，甚至可以說是反面教材，「這不僅是對中華傳統的侮辱，也是對美德的誤解。」

《人民日報》亦在微博發表評論文章，指出稍有常識的人都知道，黃之鋒是公認的「港獨」分子，與「中華傳統美德」扯不上絲毫關係。文章認為香港無論是通識教材，還是一些教師，都把課堂當成了撒播政治觀點的土地，結果就是香港教育「泛政治化」，學生逐漸喪失獨立思考的能力，年輕人遇事容易情緒化、走極端。而政治化的教育正在消解最基本的師道倫理，學生甚至可以辱罵、恐嚇、禁錮自己的師長，是香港教育最大的失敗與悲哀。

強調課堂非政治洗腦場地

城大星洲學者辦公室被塗污報復

【大公報訊】記者苑向芹報道：香港城市大學新加坡籍助理教授陳勇錦博士因禁止學生將課堂作為政治宣傳場地，竟遭學生報復，肆意塗污其辦公室外牆泄憤，寫上「白色恐怖」、「我要做project」等標語，抗議陳博士提出「學生於功課中傳播政治宣傳或言論，一律予以零分」之言論。城大回應《大公報》查詢時表示，城大不知悉相關老師的言論，會進一步了解。

據悉，早前城大有學生在市場學課的課堂簡報中加入一頁反對逃犯條例、煽動反政府的幻燈片，將課堂當做政治角力場，利用課堂時間宣傳政治理念。任教老師、城大市場營銷學系助理教授陳勇錦（



▲城大陳勇錦教授辦公室外的牆壁被學生惡意塗污

Dr. TAN Yong Chin) 遂於18日向學生發出電郵，公布其評分政策，「如有同學在未來課堂簡報中宣揚任何政治宣傳或言論，全組同學將自動評為0分。」

重申課堂時間應用來學習課程內容，而非將課堂作為政治洗腦場地。

電郵發出後，陳教授辦公室外的牆壁就被惡意塗污，「白色恐怖」、「我要做project」等標語。城大學生會臨時行政委員會亦去信校方，要求撤回新評分政策。師生雙方的行為引起不少網友熱議。有網友表示，在學生眼裏，只有自己的言論可以享受自由；也有網友笑言：「他們日後去美國念書會不會驚訝地發現，美國大學課堂是真不能宣揚自己的政治觀點（political view）的。」還有網友表示，會去不同社交媒體留言支持陳教授。

人民銳評：美化黃之鋒，香港教育的病該治

近日，有媒體在網絡上貼出一張圖片顯示，香港一所中學的教材將黃之鋒列入「中華傳統美德格言及名人系列」，還對其所作所為大加讚賞。稍有常識的人都知道，黃之鋒是公認的「港獨」分子，不久前還跑到西方國家乞求制裁自己的同胞。這樣的人物與「中華傳統美德」扯不上絲毫關係。難怪香港教評會主席何漢權說：「如果把黃之鋒作為一個負面人物、反面教材，我反而可以接受。」

從這部荒謬的教材，可以一窺香港教育的嚴重問題。無論是通識教育教材，還是校園裏一些教師，都把課堂當成了撒播政治觀點的「土地」。比如通識教育教材刻意放大香港與內地矛盾，鼓動學生通過「非制度化途徑」表達訴求；有的教師上課不講知識、不談規律，夾帶私貨、觀點先行；教協甚至煽動學生不要上課，去搞政治……其結果就是香港教育「泛政治化」，學生逐漸喪失獨立思考的能力，年輕人遇事容易情緒化、走極端，社會充滿戾氣、負能量。更讓人難以接受的是，近來，政治化的教育正在消解最基本的師道倫理，學生甚至可以辱罵、恐嚇、禁錮自己的師長，不能不說是香港教育最大的失敗與悲哀。

假借言論自由之名播「獨」

「泛政治化」有其根源，很重要的原因在於，香港教育如今缺乏好與壞、是與非的最起碼標準。首先是通識教育無大綱，教材無標準。在此背景下，罔顧事實、顛倒黑白、充滿偏見的內容比比皆是。教協出版的教材甚至請非法「佔中」搞手戴耀廷當顧問，其對青少年思想的毒害可想而知。另一方面，學校課堂上，特別是大學課堂，所謂「言論自由」為一些教師兜售無良政治觀點大開方便之門。然而一個事實是，言論自由亦有其邊界。即使在被一些人奉為主皇的美國校園，分裂國家、種族歧視、宣揚法西斯等也是絕對的禁區。反觀香港，「港獨」「違法違義」等有害思想，假言論自由之名大行其道，實在是一種諷刺。教育的最基本目的，就是要為社會樹立最基本的是非對錯觀念，香港教育界的一些人，顯然不明白這個道理。

教育必須牢牢扎根本國的文明母體，才能枝繁葉茂。而一直以來，香港教育卻在傳承中國歷史文化、正確認識當代中國發展方面存在不少缺失。比如，國民教育的推廣在香港困難重重，中國歷史從必修課變成了選修課，中國語文課幾乎快變成「中國語言課」……一旦失去中華文化和歷史的景深，脫離具體國情，年輕人對一切事物的理解和認知就容易流於表面，被一些簡單的口號帶偏，更不要提形成對國家的深入理解和身份認同了。同樣是在美國，既高度重視國民教育，也要求學生閱讀柏拉圖、盧梭、尼采等思想家的經典文本，返回西方文化的歷史源流。回歸文明母體，傳承中華優秀文化，強化國民身份認同，才能讓香港年輕人深刻認識到自己和香港從何而來、向何處去。

近日，曾經痛斥香港通識教育弊端的葉劉淑儀，當選立法會教育事務委員會新任主席，網友評價「看到了香港教育的希望」。說到底，教育的問題其實是辦教育的人的問題。讓那些真正懂教育、真正關心愛護青少年、真正具有社會責任感的人來辦教育，堅決抵制別有用心的人利用教材、課堂為自己攫取政治利益，香港年輕人才有希望，香港社會才有未來。

（小題為編輯所加）