

新華社時評：香港必須建立與「一國兩制」相適應的新教育體制

【大公報訊】新華社香港5月15日電：在14日舉行的香港中學文憑考試（文憑試）的歷史科考試中，竟然出現公然美化日本侵華暴行的題目，引起輿論嘩然。網上近日又流出疑為香港考試及評核局負責文憑試歷史科及通識科擬題的兩名考官，在社交媒體上散布歪曲歷史、反中亂港言論。這兩科試卷近年來頻現立場偏頗、顛倒是非、極具爭議的政治性題目，令人不禁懷疑相關涉事人是否公器私用，利用考試對學生進行「滲透式洗腦」。

這兩起醜聞正是香港教育多年來亂象叢生的真實寫照。回歸祖國近23年，香港尚未建立與「一國兩制」制度相適應的新教育體制，教育系統藏污納垢、荼毒學生、危害社會，已經嚴重到了必須正視、必須解決的地步。為了香港的明天和「一國兩制」的未來，特區政府必須拿出應有的擔當與勇氣，痛下決心，全面改革，整頓隊伍，撥亂反正。

相關事件發生後，身為立法會教育界議員的葉建源非但沒有譴責，反倒為涉事人開脫，妄稱事件是「文字獄」。香港教育正是被像葉建源這樣披着所謂專業人士外衣的反中亂港分子，一步步推向墮落深淵的。葉建源長期以來反中亂港的斑斑劣跡已經說明，他根本不配代表業界發聲，更不配為人師

表。

香港中學文憑考試素有「香港高考」之稱。文憑試考卷不僅關係着莘莘學子的人生前途，還影響着全港學校的教育取向，更對社會輿論產生一定的導向作用。歷史科和通識科教育與青少年能否形成正確的人生觀、價值觀和世界觀息息相關。作為相關考卷的出題人和把關人，本應秉持專業、公正、客觀、中立的原則與精神，設計出科學合理的高質量試卷。但從相關考卷題目設計的處心積慮和涉事人在社交平台發放的「有毒」信息來看，其政治立場之激進、內心世界之陰暗、價值觀之扭曲令人出離憤怒，公眾如何放心讓如此冷血無情、數典忘祖之輩擔負教育培養香港青年一代的重責大任？香港考評局如果不取消今年文憑試歷史科考卷相關「毒題」，勢難平息所有中華兒女的憤怒。

多年來，香港文憑試通識科試卷頻繁出現極具爭議性、誤導性的政治題目，不僅公然「持立場、帶風向」地設計考題，而且還將攻擊「一國兩制」實踐、詆毀特區政府與國家的觀點設為高分參考答案。文憑試歷史科試卷在近日出現嚴重傷害國人民族情感和尊嚴的事件之前，還曾涉嫌借考題為「港獨」助攻、抹黑國家。相關「毒題」背後所包藏的

政治禍心可謂「司馬昭之心，路人皆知」。帶有極強政治傾向性和誤導性的考題不僅能嘩眾取寵、博得眼球，還可引導整個香港教育界走向泛政治化教學，進而堂而皇之地讓反中亂港歪理邪說入侵校園、洗腦學生。

文憑試的政治導向問題只是香港教育問題的冰山一角。多年來，香港教育系統可謂百弊叢生。教師、教材、學校、考試、管理以及相關制度設計，都存在明顯的問題與缺陷。校園似乎成了可以肆無忌憚鼓吹歪理邪說、攻擊「一國兩制」、詆毀民族國家的法外之地；一些心智尚未成熟的學生被反中亂港分子誘騙利用，成為搞亂香港的「馬前卒」。俗話講「種什麼因，就會結什麼果」，香港教育病得不輕，修例風波中暴亂現場那一張張稚氣的面孔就是最好的例證。

香港中小學教育至今仍未有進行去殖民化過程，更沒有建立與「一國兩制」制度相適應的新教育體制。回歸後，香港已成為中國的一個特別行政區，香港的教育也應當從「殖民地式」教育轉變為「一國兩制」特色教育。「一國兩制」令香港擁有獨特優勢和非凡魅力，堅持「一國」始終是實行「兩制」的前提、基礎和根本。在培養合格國民、厚植

公民家國情懷這個大是大非問題上，只有「一國」之責，沒有「兩制」之分。

教育不僅影響着個人的人生前途，更關係着國家的發展和未來。教育權是一項重要的公民權利，教育推廣是主權國家的主要責任。香港特別行政區是直轄於中央人民政府的地方行政區域，中央人民政府依照憲法和基本法對香港特區行使全面管治權，同時對授予特區行使的高度自治權擁有監督權。對於香港教育的具體開展與運作，中央一般不會過問；但如果出現損害國家和香港根本利益、危害到「一國兩制」事業行穩致遠的原則性和方向性問題時，中央有權過問，特區有責處理。

香港教育應該培養青少年成為具有家國情懷、責任擔當、寬廣視野的「一國兩制」繼承者，絕不能淪為滋生暴徒和反中亂港分子的溫床。香港教育好，香港未來就好；香港教育毀，香港未來則毀。特區行政長官林鄭月娥近日明確指出，教育不可以是「無掩雞籠」，一定需要有人把關。我們期待特區政府言必行、行必果，拿出魄力與勇氣，敢於動真碰硬，堅決撥亂反正，下大力氣根治香港教育「頑疾」，為香港未來把好關，為「一國兩制」事業行穩致遠負好責。

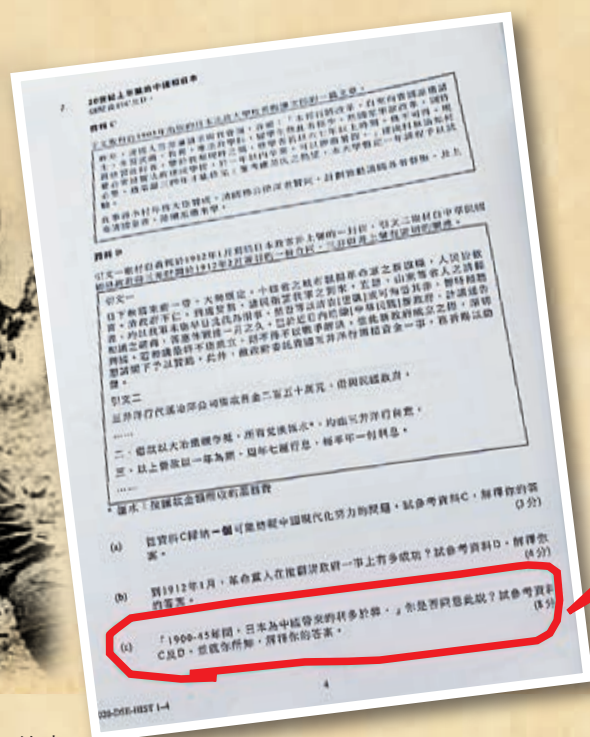
楊潤雄：日本侵華答案只有弊 不會有利

教育局促取消DSE偏頗歷史題

香港中學文憑試14日開考的歷史科其中一條必答題，問及考生是否同意「1900-45年間，日本為中國帶來的利多於弊」的說法，被社會各方強烈質疑。教育局局長楊潤雄昨日舉行記者會，稱對事件深感遺憾，指出該試題的設計、資料選取、資料和題目之間的配合均不理想，考生引用資料答題時極可能達至偏頗結論，偏離全面客觀的歷史事實。他即日公布多項處理措施，包括要求考評局取消有關試題，並會審視考評局的現行機制，以長遠確保考試和試題的質素。

大公報記者 陳慧琳

一九三七年，日軍佔領南京後進行大規模屠殺，將近三十萬中國平民被殺害，逾兩萬中國婦女遭日軍強姦。



「1900-45年間，日本為中國帶來的利多於弊。」你是否同意此說？試參考資料C及D，並就你所知，解釋你的答案。



▲楊潤雄（左）就香港中學文憑考試歷史科，有關日本侵華考題引起社會爭議作出回應

楊潤雄昨日召開記者會，他稱前日（14日）考核的歷史科，卷一其中一條必答題的兩份資料均偏向一方，顯示日本在20世紀初對中國的援助，資料具引導性，考生被要求引用相關資料評論是否同意利多於弊時，極可能會達至偏頗的結論，不能反映學生應有的知識表現，更會嚴重傷害國民感情，對此深感遺憾。楊稱，該題目無論在資料選取或問題設計上，均不配合歷史課程的宗旨，因題目沒有討論

空間，日本於上世紀初發動侵華戰爭，導致數以千萬計的同胞喪生，「答案只有弊，不會有利」，故不適合作為公開試題。

楊潤雄強調，教育局有責任頒布和貫徹執行課程和評估指引，而當這一過程中出現問題，教育局也有責任維護教育的專業，基於保障學生和公眾利益而採取相應的行動予以矯正。

審視考評局機制 保試題質素

因此，為了維護文憑試的專業性、公平性、公正性和可行性。教育局將就事件採取三項措施：第一，教育局將於18日派出一隊熟悉課程的素質監管同事，向考評局了解文憑試出題和審批試題的機制，以及本次歷史科考試的準備過程是否嚴謹跟從機制進行；第二，教育局將要求考評局取消該試題，並作適當調整以確保所有考生得到公平的對待；第三，雖然考評局被賦權策劃和舉辦文憑試，但鑒於此次事件引起社會非常大的關注，教育局會檢討現行機制，以充分體現教育局在文憑試中的監管角色

，長遠確保考試和試題的素質。他亦回應稱有關做法並非施壓，社會上有人擔心評卷員會不公平地評核有關答題，故取消有關試題是負責任的做法，如有考生不滿取消有關試題，有既定機制可以投訴。

教育局首席助理秘書長（課程發展）陳碧華表示，有關題目的資料選材有傾向性，問題亦有引導性。她認為，歷史是很嚴肅，部分歷史事件不能開放討論。

考評局：開特別會議商討跟進

考評局表示，取消有關試題，事關重大，影響深遠，亦會影響考生的成績及公開考試的評核，考評局委員會將盡快召開特別會議，商討如何跟進，以確保所有考生的學業得到公平及準確的評核，維護文憑試的公平公正及認受性。對於教育局下周一會派人到考評局調查，了解出題及審批機制。考評局表示，歡迎任何有助優化考評機制的專業意見與建議，會盡量配合，以持續優化及改進。

教局澄清 無派員入審題委會

教育局凌晨澄清指，局方迄今未有派員加入考評局歷史科審題委員會。對於有媒體未掌握事實前，即公開指教育局在開考前已知悉試題，甚至以「設局嫁禍」為標題，嚴重損害教育局的誠信，教育局深感遺憾。

根據局方記錄，有獲教局聘用的教師在獲聘前已以個人身份獲考評局邀請加入該審題委員會，並在獲聘後申請繼續相關工作。基於審題委員會的保密原則，有關人員完全沒有亦不可向其他人士透露試題的內容，包括局方人員。

審題委員會人選由考評局全權負責。教育局近年一再要求提名員工加入不同科目委員會，但接納與否完全由考評局決定。

學者：歷史教育存大漏洞 須加強監察出題機制

【大公報訊】記者唐曉明報導：中學文憑試有關日本侵華的歷史試題引發社會強烈關注，認為考評局出題機制不能沒有監察，要求教育局必須加以審視。教育界人士指出，出題人的政治立場影響試題設置，具偏向性的參考資料可能引導學生達至偏頗結論，事件充分表現出香港回歸以來歷史教育存在重大漏洞。

嶺南大學協理副校長、歷史系教授劉智鵬表示，香港教育界一直以來都沒有特別重視歷史教學，亦不重視教師的專業操守。近期一些別有用心老師，將個人政治取向帶入課堂，歪曲鴉片戰爭歷史、日軍侵華歷史，就是極不專業表現。校方和教育局必須加強師資培訓、職業操守、教學內容等範疇的監管，從而確保教學及考試專業質素。

香港中文大學卓敏教育心理學講座教授侯傑表示，從出題技術層面來看，出題人利用資料誤導學生思想，學生所獲分數受閱卷人的

政治態度直接影響，無法判斷學生歷史學習能力高低。教育局要求取消考題是正確的決定，取消必答題對所有考生較為公平，相信不會影響到成績。侯傑指出，考評局從出題到審核需經歷多人討論，事件充分顯示出考評局審題缺乏專業性，整體制度失效崩潰。

香港嶺南大學高級研究員、歷史學家劉蜀永說，有關試題明顯偏頗，反映出題者的立場有問題。相關考題設置之外，他指出，有關試題提供的背景資料更是偏向一方，單舉1905年和1912年的一小段資料，其後三十多年日本侵略期間造成中國人士的傷亡及香港淪陷時期造成的慘痛歷史等重大事件隻字不提。他擔心如果對歷史認識不深的學生，容易得出錯誤的結論。他認為，部分教師及出題人士連基本史實都不向學生講明，僅提供片面的資料，明顯是有意誤導學生。他希望經過今次事件後，社會正視及檢討教育問題，包括教學內容、教

師管理、監督機制等，嚴肅處理不遵守職業操守的教師，避免未來再次出現明顯誤導學生的情況。

香港校董會理事李漢祥認為，試題明顯具引導性，誤導考生達至偏頗結論。

冀教局撥亂反正 挽回大眾信心

教聯會認為，教育局採取行動跟進事件回應社會各界的訴求，踏出了正確的一步。該會重申，維護下一代正確的民族歷史觀，教育局責無旁貸，期望教育局能採取一切辦法，撥亂反正，切實避免同類事件再次發生，挽回社會大眾對文憑試的信心。

教評會表示，教育局取消引起爭議的必答試題的決定可以減低因回答該題所引來的憂慮。考評局應藉這次事件，從新檢視整個評估的流程及責任制，而不是以集體決定來推卸責任。

設阻嚇性懲處機制 否則後患無窮

香港教育政策關注社主席張民炳亦指，取消今次具爭議性的試題可以釋除該科考生和閱卷員的疑慮，亦可以避免日後成績公布後考生對評卷準則和過程的懷疑和大量的覆核要求。

民建聯立法會議員張國鈞、葛珮帆和柯創盛表示支持局方派官員到考評局跟進有關問題，嚴謹地處理開放式問題的中立性，香港教育制度千瘡百孔，由教資到教材都必須審視。他們認為，教育局必須設立有阻嚇性的懲處機制，檢視監督權以確保懲處到位，否則擔心後患無窮。

民建聯立法會議員鄭泳舜在Fb上指出有機會參與歷史科出題的考評局高級職員，被踢爆疑似發表「沒日本侵華哪有新中國」的謬論，要求教育局必須徹查。