

港院校獲14項國家科研優秀成果獎

學者：兩地合作可加速科技發展

國家教育部頒授2019年度「高等學校科學研究優秀成果獎（科學技術）」，香港院校共獲14個獎項，包括一等獎四項和二等獎十項，滿載而歸。其中香港中文大學醫學院表現尤見突出，同時獲得科學技術進步獎及自然科學獎的一等獎。中大醫學院副院長（研究）盧煜明接受《大公報》訪問時表示，成績令人振奮，國家主席習近平日前提出「積極作為深入推進粵港澳大灣區合作建設」，相信兩地研究機構合作是加速科技發展的好方法，希望新政策會提供更多便利。

科研合作

大公報記者 唐曉明

中大共有三個研究項目獲獎，其中中大醫學院內科及藥物治療學系腦神經科名譽臨床副教授梁浩雲的研究項目「癲癇及癲癇持續狀態的機制與臨床研究」，獲科學技術進步獎一等獎。

腦癲症（又稱「癲癇病」）是一種神經系統疾病，有三分之一病人屬於「難治性腦癲症」，無法以抗腦癲藥物控制病情。2012年，梁浩雲等專家組成的研究團隊，將「顱內腦電圖檢查」發展為一種有助確定腦癲灶位置的重要檢查方法；並於2015年發表研究報告，可更準確地找出腦癲症發作源頭，以確定手術切除範圍。

大灣區有助科研商品化

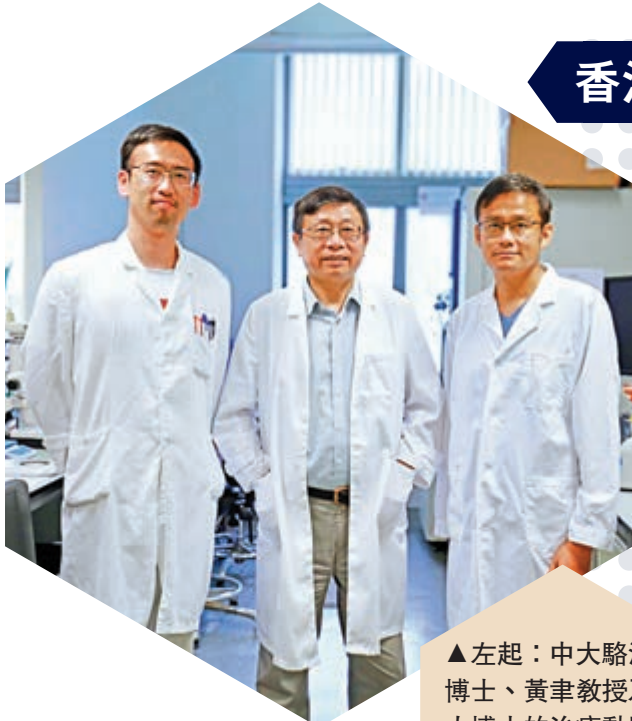
2018年，該團隊發表了題為《利用高頻信號的小波分析對難治性腦癲症華人患者進行顱內腦電圖檢查》的研究報告，概述了中大的臨床研究在日常實踐中如何為腦癲症患者帶來幫助。

該項目由重慶醫科大學、北京大學、香港中文大學、復旦大學附屬華山醫院、北京市神經外科研究所、上海諾誠電氣有限公司和湖南省湘中製藥有限公司合作進行。梁浩

雲接受大公報記者訪問時表示，一直與內地大學合作、交流，既會到內地參加會議，也會邀請對方來港分享授課。

而獲得自然科學獎一等獎的，則是中大醫學院生物醫學學院教授黃聿、王力及駱江云的研究項目「Hippo信號通路在湍流引起的動脈粥樣硬化中的新作用」，該項目則是和天津醫科大學合作，找到治療動脈粥樣化的新藥。

盧煜明表示，得知中大這次獲獎的佳績，感到十分鼓舞。他表示，香港有幾所在世界排名較高的大學，學術研究大多是在學術期刊上展現出來，但在研究發明商品化方面未夠普及化，深圳等粵港澳大灣區城市，在技術商品化上的經驗較多，相信粵港澳大灣區的發展可對香港高等院校的科研商品化起積極的催化作用，提供人才資源和龐大市場。他亦指出，兩地多所研究機構的合作是加速科技發展的好方法，希望新政策會對兩地合作提供新的鼓勵和便利，例如研究樣本和數據在大灣區的流動可以更為常規化，將大大催化兩地合作的密切性。



▲左起：中大駱江云博士、黃聿教授及王力博士的治療動脈粥樣化新藥研究項目，獲得自然科學一等獎

香港高校獲獎項目（部分）

香港中文大學*、天津醫科大學
得獎項目

Hippo信號通路在湍流引起的動脈粥樣硬化中的新作用

香港城市大學、上海交通大學
得獎項目

邊界層與渦流層穩定性的數學理論

自然科學獎 一等獎

香港科技大學、上海交通大學、北京交通大學、四川大學
得獎項目

降雨誘發堆積體滑坡機理和風險控制研究

科技進步獎 一等獎

香港中文大學、重慶醫科大學、北京大學、復旦大學附屬華山醫院、北京市神經外科研究所、上海諾誠電氣有限公司、湖南省湘中製藥有限公司
得獎項目

癲癇及癲癇持續狀態的機制與臨床研究



▲中大梁浩雲醫生團隊的腦癲症治療研究，獲科學技術進步獎一等獎

資料來源：京港學術交流中心
備註：*為以第一完成人身份獲獎
詳細得獎名單網址：
<https://www.bhkaec.org.hk/a/113795-cht>

全國高校重要科技專項獎

話你知

「高等學校科學研究優秀成果獎（科學技術）」是國家教育部設立的科技專項獎，對象為全國的高等院校，授予在開展科技創新、成果轉化、科學發現、技術發明、促進科學技術進步和專利技術實施等方面，並在創新人才培養中作出突出貢獻的個人和單位，是高等學界的重要獎項。

當中的自然科學獎嘉許在基礎研究和應用基礎研究中作出重要科學發現的個人和單位；科學技術進步獎則嘉許在推廣先進科學技術成果，完成重要科學技

術工程、計劃及項目等方面具創造性貢獻，或在推進國防現代化建設、保障國家安全方面作出重要貢獻的個人和單位。

有關獎項於2009年開始接受香港特別行政區高等院校的直接推薦，國家教育部科技司和香港教育局委託京港學術交流中心，負責該獎項於香港的聯繫、諮詢、服務等工作。所有項目均經過推薦、專家評審、結果公示等嚴格的評獎過程。香港每年均有不少專家學者獲得此項榮譽，2019年度香港高等院校獲獎項目便達14項，四項更為一等獎，成績優異。

IVE師生研發防疫智能通風系統

【大公報訊】新冠肺炎疫情反覆，要減低病毒傳播風險，室內空氣要保持流通。專業教育學院（IVE）師生研發出「智慧通風控制系統」，藉監測室內環境人流，再調節通風系統的出風量，以確保室內環境空氣流通。

該系統以物聯網技術連接雲端系統，系統的紅外線掃描器安裝在院舍或商業大樓辦公室的出入口處，感應進出人流，再把數據傳輸至雲端系統。雲端系統分析人流數據後，按照每

人供氣量，透過編程程式計算出風量，並把指令傳送至鮮風機控制器，調節出風量。

系統的監測屏幕亦會顯示人流及出風量的數據，讓物業管理的人員實時了解室內人流及通風系統運作的情況。

智安居系統防長者家居意外

另外，應對獨居長者容易發生家居意外的情況，IVE師生亦研發出「智安居偵察系統」，透過安裝家居感

應器，監測家居環境變化，例如智能氣體及熱能感應器安裝在廚房爐具旁邊，監測一氧化碳和二氧化碳氣體濃度及廚房溫度，智能水流感應器則安裝在浴室監測水流量等。職業訓練局的STEM教育中心高級項目主任鄭伍鋒稱，如感應器監測到溫度和氣體出現異常情況，家中的信號燈和語音提示系統就會提醒長者熄火，同時雲端系統會向長者的家人發出手機訊息，提醒他們長者的家居設施有異常使用情況。



▲IVE師生研發的「智慧通風控制系統」藉監測室內人流再調節通風系統出風量，確保空氣流通



▲IVE工程、應用科學學科師生進行跨學科合作研發「智安居偵察系統」，確保長者居家安全

保安局：台故意製造障礙阻陳同佳投案

【大公報訊】台灣殺人案疑犯陳同佳多次表示願意赴台灣自首服刑，但在台灣當局處處作梗下仍未成行。死者潘曉穎母親昨日前往政府總部向保安局局長李家超遞請願信，希望政府更積極協助陳同佳赴台投案。保安局回應表示，政府無限制陳同佳出境，只要台方准其入境，事情就可以有進展。保安局重申，自首與司法協助是兩件獨立事情，批評台方提出將司法協助作為陳同佳投案的前設，是故意製造障礙。

可與台透過警務聯絡安排

保安局表示，李家超很理解潘曉穎父母沉痛的心情，特區政府一直希望陳同佳可早日到台灣接受法律制裁以彰顯公義，這點由始至今沒有改變。但香港現時沒有法例容許政府強行將陳同佳送到台灣，政府亦沒權就自首的事代陳同佳作決定及安排。局方重申，由於《刑事事宜相互法律協助條例》不適用於台灣，香港沒有機制進行司法協助，特區政府不能違反法例。而自首和司法協助是兩件獨立事情，沒有司法協助，也可接受通緝犯投案。保安局批評台方提出將司法協助作為陳同佳投案

的前設，是故意製造障礙，呼籲台方不要作政治考量，只要台方批准陳同佳入境，任何合法可行的安排，本港都會努力提供協助，兩地亦可立即透過警務聯絡，研究行程上的可行安排。

對於潘母指，當局仍為陳同佳提供安全屋居住。保安局表示，陳同佳受警方保護，是按風險評估而作出的安排，警方會不時檢討有關風險，以作決定。而若陳同佳選擇出外辦證，警方會有部署，完全不會阻礙。



▲潘曉穎的母親昨日到政府總部向保安局局長李家超遞交公開信 中通社

強化造血功能才有出路

透視鏡 蔡樹文

政府公布的最新失業率，創近16年來高位達6.4%，失業人數增加超過一萬人，升至近26萬人，就業不足率維持在3.8%。

政府早前推出的「保就業」計劃，是輸血續命，只能治標。「保就業」計劃下月完結後，預計失業率會再大幅度上升，有機會升至超過7%的水平。香港如何擺脫當前困局？

輸血只能續命，無法令人起死回生。何況輸血（政府財政儲備支出）愈多，血庫存量必然大減，最後面對缺血問題，結局仍是死路一條。

香港當前要務是止血。在未有疫苗之前，採取一切有效手段控制疫情。若反對派及個別行業，特別是涉及公共衛生行業，繼續將抗疫政治化，最終香港只會流血不止。

減少輸血，加強造血功能，是香港走出疫情陰霾、重振經濟的標本兼治之法。為香港經濟加入造血功能，必須從短、中、長期着手，從解決制約香港經濟發展的結構性矛盾着手。社會各界須提出建議，而非停留在民粹主義上。

長遠而言，明日大嶼發展計劃，融入粵港澳大灣區，香港才能產生造血功能，走出死胡同。

逾八萬市民聯署 撐教局釘「獨」師牌

【大公報訊】早前九龍宣道小學一名教師因其教材內容有計劃散播「港獨」訊息，被教育局取消註冊資格。「公民力量」李梓敬等隨後發起「支持踢走「獨」教師聯署」，截至昨日已有逾八萬名市民參與聯署，支持教育局取消播「獨」教師註冊資格。

李梓敬昨日在線上記者會上表示，知悉事件發生後，團隊十天內便收到逾八萬名市民聯署，均支持教育局

取消播「獨」教師的註冊資格。聯署結果將交給教育局局長楊潤雄，反映社會民意。

籲加強教材監察工作

團隊又引述香港公民社會研究所發布的調查結果，指八成受訪市民認為教育局處理涉嫌專業失當投訴的手法「恰當」或「非常恰當」，家長認同比率高達八成。

李梓敬表示，「港獨」完全沒有

討論空間，失德教師必須受到應有處罰。希望教育局公布失德教師名單，並繼續跟進「港獨」歪風在校園蔓延的亂象。

聯署發起人之一的莫嘉傑表示，今次事件僅揭露出香港教育問題的冰山一角，事實上大量市民對「黃師」蓄意散播「港獨」訊息非常不滿，教育局必須將播「獨」教師踢出教育界，並加強對教師和教材的監察工作，讓教育回歸教育。