

通識

# 學童在家學習的困難

(相關單元：今日香港、能源、科技與環境)



專題分析

### 有關報道：

香港疫情反覆，全港中小學及幼稚園經歷了長時間停課，民建聯早前公布的一項調查發現，超過三成家長不滿意學校在停課期間提供的網上教學安排，近七成家長對於子女網上學習感到壓力，主要擔心孩子未能追上學習進度，同時要兼顧工作及子女網上學習，身心俱疲。有接近一成人士則承認面對經濟壓力，情況值得關注。

### 1. 根據資料並就你所知，指出並解釋學童在家學習會面對的兩項問題。

因為新冠肺炎疫情，香港的學校屢次停課，學童必須在家學習，觀看教學短片，又或以視訊形式進行實時學習。雖然這些方法在一定程度上能解決學童未能回校上課的問題，但卻衍生另外的問題。

首先，低收入家庭的資源不足，影響電子學習的成效。無論觀看影片又或進行實時網課，均需要有一定的配套才能成事，例如寬頻上網、電腦、平板電腦等。但是，低收入家庭往往缺乏這些設備，尤其是一般低收入家庭居住的唐樓或劏房，未必能有齊

安裝；就算能夠安裝，也因為資源缺乏，導致未能負擔。再者，這些家庭未必能負擔電腦的開支，導致只能以手機上課，使電子教學的成效欠佳。

再者，學童在家學習也會使家長感到憂慮。根據資料，超過兩成家長認為兼顧子女在家學習會感到壓力。事實上，不少家長也有工作在身，難以兼顧子女在家學習。另一方面，因學童在停課期間未能每天得到老師的課業支援，導致家長必須每天作指導老師；但是，未必所有家長都有能力指導子女所有學業，這種情況會使家長感到巨大壓力，導致精神緊張，甚至會衍生心理問題。

### 2. 試建議兩項方法，以解決學童在家學習的問題。

疫情下的電子學習已經成為新常態，未來也可能經常會有這種停課的情況出現，所以筆者認為政府應該從不同角度支援，以解決學童在家學習所出現的問題。首先，政府應該提供恆常的經濟補貼，以補助低收入家庭

添置電子學習設備。雖然政府現在透過關愛基金，以援助低收入家庭的子女購買電腦或平板電腦等設備，但這種資助並不足夠。事實上，電子設備會有損耗的一天，一般電腦的周期往往只得三至四年，所以必須要持續資助他們更換設備，或提供補助讓他們可以讓這些設備進行維修。另一方面，寬頻上網是按月付費，並非一次性的支出，所以政府也應該持續資助這些家庭，才能有效地進行網上學習。

再者，政府也應提供心理支援，以協助家長及子女面對在家學習的困難。不少家長，尤其是小學生的家長，既要工作，又要指導子女學業，會感到十分吃力，可能會出現不少精神問題。所以政府必須提供心理輔導，透過電話或視訊的方式舒緩家長的情緒，並讓他們得到心靈上的安慰。另一方面，教育局也可建議學校多打陽光電話，多關心學生與家長的情況，讓他們明白就算在疫情期間，他們並不孤單。

將軍澳香島中學通識教育科主任 吳壁堅



◀低收入家庭因資源緊絀，網課所需配套未必充足，會影響電子學習的成效 (2020年9月8日《大公報》報道)

### 疫情嚴峻上學難



### 父母需兼顧指導



### 網課配備需充足



## 你有跟幾百萬人比拼的志氣嗎？



### 實時分析

有兩方面的數字跟同學介紹，讓大家認識國情，同時思考自己的學習與生活。

先說第一組數字。十月下旬讀了一則數字，是聯合國貿發會議發布的季度報告，按第三季度、即七至九月全球貿易數據反映，全球貿易額都縮水了，唯獨是中國的進出口貿易逆勢上升。這數字跟中國國內生產總值(GDP)第三季公布的情況相合。同樣是十月下旬，中國統計局公布了內地第三季GDP增長為4.9%，低於預期的5.5%，卻高於第二季的3.2%；呈現第三季比第二季好的趨勢。而由新冠疫情爆發的第一季累加至第三季，GDP以「轉正」的走勢，由減退變為增加0.7%。不少人預計當全球仍然受不明朗因素影響時，中國第四季經濟有望繼續向好。

上面一堆數字為何會令人鼓舞呢？總體經濟數據是大數據，跟普通人有什麼直接關係呢？有的，是就業。直接受影響的是2020年及2021年的高中畢業生和大學畢業生。大家對2020年高校及大學畢業生的人數有何概念呢？答案是：總共有874萬畢業生投入內地市場。而這，就是今日要跟大家說的第二個數字。

十年前，世界不斷為中國的GDP增長塑造預期。中國GDP由雙位數轉單位數，再於單位數由破8、破7，變成維持在6%上下時，世界金融大鱷及炒家不斷對中國經濟危言聳聽。如果一

個政府沒有定力，會用印銀紙量化寬鬆的方式來提振GDP。可是，中國政府沒有被外部輿論帶偏了方向，堅定地做實業、做實事。而且對外界有一套清晰的說法，說明當中國的經濟體量大了，增長的百分比自然不斷變少，一切都是基數效應。中國政府很清楚她需要的不是財技上的經濟，是實業上的經濟。中國需要用發展來解決中國人的就業問題，以及每個家庭的吃飯問題。

中國的互聯網消費固然搶走了不少線下消費，卻派生出物流業，造就了養活無數人的快遞行業。中國春晚，以及習近平主席在春節前特意送上問候的行業，包括快遞業。中國政府的GDP要增多少才「夠用」呢？以可以吸納每年新增就業人口為準。讀就業資料便知道，疫情剛受控的五及六月，畢業生求職仍十分困難。但轉入第三季，情況在嚴峻中向好。

這個中學生專欄，我為何要談上述這些呢？很明顯，未來幾代年輕人如果能有更大的發展空間，必然是要抓住中國「十四五」規劃這大好時機。不管你是留在香港，還是融入大灣區、融入整個中國大陸，未來的人生機遇極大可能跟祖國連上關係。以今年為例，800多萬人畢業求職是個什麼概念呢？即是有比香港總人口還要多的人群投入勞動力市場。如果想有更大的發展空間，同學們必須由今天開始認真讀書，並培養好個人的人品性情。有志氣者，將來可以在幾百萬人的良性競爭中令自己提升。你的。

資深作家、時評人 余非

## 鼓勵學生回內地考察會「惹人反感」？



### 教育之聲

通識科自2009年實施以來，無論是課程設計、課程實施或課程評估一直都備受批評，惟歷屆特區政府都無力解決。直至今今年11月25日，行政長官林鄭月娥發表《2020施政報告》，提出要向通識科開刀，翌日教育局局長楊潤雄進一步闡述改革方案，有關問題隨即成為社會爭論的焦點，連《人民日報》11月29日也發表評論文章，指出香港通識教育不能再淪為「攪炒」和「洗腦」的工具，應剪掉這支「毒刺」！

根據楊局長的論述，通識科改革措施之一，就是要鼓勵學生回內地考察，讓學生能夠親身認識國情和國家發展。惟此舉竟引起個別教師工會頭目及多名城中政客帶頭反對，批評政府強迫學生回內地考察會惹人反感。對於這種歪理，筆者無法認同！

第一，認識自己的國家是理所當然的事。根據《中國憲法》第31條和《中國香港基本法》第1條規定，「香港是中華人民共和國不可分離的部分」。再說，教育的第一要務應引導學生釐清自己的身份；事實上，絕大部分香港居民的籍貫都在內地。因此，教師應該不忘初心、盡己所能，透過學校教育，引導學生立足香港、心繫祖國、放眼世界，認識香港和內地血濃於水、唇齒相依的歷史、文化、政治、經濟、社會等方面的聯繫和現況。這是理所當然的事，既是法理要求，也是情感和現實需要。

第二，認識自己的國家乃特區教育政策。回顧教統會2000年公布的教改方案，提到香港整體的教育目的是要把學生培養成為能夠為國家和世界的前途作出貢獻的人。教育局在2017年檢討課改成效時，再次重申國民及全球公民身份認同是香港的課程宗旨之一。而2007年制定、

2014年更新的通識科課程指引，也明確指出「高中通識教育科旨在幫助學生加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解」。

第三，學生會否反感，關鍵是教師的引導。身為教師，或許都有類似的經驗，有學生向你表示過不喜歡上英文課，不喜歡參加學校某項課外活動，不想被學校編入某一個班級，不想父母出席學校舉辦的家長會……惟作為教師，我們細心聆聽學生的聲音後，一定會作出適當的引導；在沒有特殊理由的情況下，我們往往不會隨意答允學生。因為身為成年人的教師，我們知道自己有責任要引導未成年的學生走正確的路，作出合乎情理或自身長遠利益的選擇。再說，鼓勵高中學生回內地考察，既可豐富生活經歷且能擴闊視野，而考察成績又不計算入文憑試，很大可能還有政府資助，從任何一個角度來看，都是一件美事，應該支持。惟部分教師要是帶著反社會和反國家的思維，而附和或支持個別學生作出不想回內地考察的選擇，情況就會變得複雜，學生容易產生被政府所逼的感覺。換言之，要求學生回內地考察會否惹人反感，關鍵在於教師是否真誠地關心學生、熱愛社會和國家，並且從心出發引導學生做該做的事。

「放下屠刀，立地成佛」，筆者奉勸那些帶頭反對通識科課程改革的業界人士和城中政客多說良心話、多做善良事，出言有尺、行事有度，別再執迷不悟、胡言亂語煽動師生反政府，這種言行實在幼稚無知、惹人反感！

創知中學校長、  
曲阜師範大學兼職教授  
黃晶榕博士

