

通識

# 按樽制成效如何？

專題分析

## 資料A

環保署上月曾就「塑膠飲料容器生產者責任計劃」展開公眾諮詢，建議每回收一個膠樽即可獲0.1元回贈。港大引述一項研究建議，政府應增加按樽徵費至1.5元，包括1元可退回按金及0.5元不可退回的膠樽稅。

多國皆重視提高膠樽按金，為消費者提供回收的誘因。以德國為例，當地每個膠樽的按金為0.25歐元（約2.2港元），比不少樽裝水的售價還要高。自2003年實行按樽制以來，膠樽回收率不斷上升，在2015年已高達93.5%。（資料取材自2021年3月11日本港報章）

## 資料B

香港政府有意實施「膠樽按樽制」。若計算按樽收費與回收率的關係，學者發現收費在1元以上者，回收率平均可達到77%，但非說收費愈高，效果必然愈佳，還要視乎廢物管理的政策及配套。如當局必須做好監督，防範從外地流入空膠樽騙取按金，同時飲品生產商亦要改良膠樽設計，如採用單一物料等便利回收。

（資料取自綠惜地球<https://greenearth.org.hk/2021/01/20210109/>）

（a）香港政府推行「膠樽按樽制」可能會遇到什麼挑戰？（8分）

**首先，香港政府推行「膠樽按樽制」需要處理消費者因價格上升提出反對意見的挑戰。**「膠樽按樽制」是讓消費者在購買膠樽時，付出額外的費用作為按樽徵費，並在回收膠樽時可以拿回該費用，藉此提高膠樽回收量。在按樽制下，消費者購買樽裝產品需要支付額外的按金。**資料A中更有建議增設0.5元不可退回的膠樽稅。**由於樽裝產品價格增加，消費者特別是貧苦大眾有可能會對此不滿，提出反對聲音。所以，政府需處理消費者對價格不滿的挑戰。

**第二，香港政府推行「膠樽按樽制」需要處理商家因生產成本增加提出反對意見的挑戰。**相對於現時部分樽裝產品貼有難以移除的招紙，要令膠樽可循環再用，招紙需易於撕走，膠樽亦需由同一塑膠種類製作而成。**根據資料B，業界需要改良膠樽設計，採用單一物料以便回收。**膠樽重新設計將會增加生產成本，例如設計成本、新機器的成本、新物料的成本等等。這些將會令企業成本上升，利潤下降，因此商家可能對計劃作出反對。所以，政府需處理商家對利潤減少不滿的挑戰。

**第三，政府需要防範從外地流入空膠樽騙取按金的挑戰。**當「膠樽按樽制」實施後，由

於按樽能賺取金錢，不法之徒可能會利用此漏洞，在本港以外的地區非法入口平價膠樽來獲取按金。**資料B提及政府需防範從外地流入空膠樽騙取按金。**為了堵塞漏洞，政府需要額外調配人手去執法打擊不當行為，因此將需運用到額外的行政成本，形成財政上的挑戰。

（b）「立法實施按樽制較宣傳教育能更有效地增加膠樽回收量」。你是否同意這個說法？（12分）

※同意方面

**立法實施按樽制較宣傳教育更有約束力。**由於立法實施按樽制後，市民必須要回收膠樽才能拿到按金，因此經濟誘因能約束市民到指定地點回收膠樽，增加膠樽回收量。**根據資料B，當收費在1元以上者，回收率平均可達到77%，顯示按樽收費可以增加回收率。**相反，宣傳教育缺乏約束力，不能保證所有受教育的市民也會把膠樽回收。他們可能只意識到回收的好處，但不付諸行動。因此，立法較宣傳教育更有約束力，能更有效地增加膠樽回收量。

**在時效性方面，立法實施按樽制較宣傳教育能短期內增加回收量。**由於有經濟誘因的鼓勵，立法實施按樽制能在短時間內鼓勵市民回收膠樽。**如資料B所述，德國自2003年實行按樽制以來，膠樽回收率不斷上升，在2015年已高達93.5%。**反之，宣傳教育需要長時間的社

教化過程才能達至效果，時效性較立法低。所以，立法較宣傳教育能更有效地增加膠樽回收量。

※不同意方面

**在持續性方面，宣傳教育較立法實施按樽制有更長遠的效果。**當人們從宣傳教育中意識到回收膠樽的重要性時，就算往後宣傳減少，也會持之以恆地養成回收的習慣。相反，立法實施按樽制的话，若按金減少，必會降低經濟誘因，影響回收量。**如香港實行膠袋徵費，最初有成效，至今效果日降。**可見，宣傳教育較立法實施按樽制能更有效地增加膠樽回收量。

**從根源性的角度，宣傳教育較立法實施按樽制更能從根源解決棄置膠樽的問題。**現時棄置膠樽最根本的原因是市民缺乏保護環境的意識，忽略了自己丟棄膠樽會對生態造成嚴重影響。宣傳教育正正能針對此根源問題，增加人們的公民意識，**了解自己行為對環境的影響，懂得愛惜地球。**反之，立法按樽制只能以硬手段強行讓市民跟從，並不能從根源解決問題。總結而言，宣傳教育較立法實施按樽制更能從根源上增加膠樽回收量。

周蘊靜老師

備註：紅字代表主題句，  
藍字代表例子／引用資料



大量膠樽損環境



回收箱監管不足



政府引入回收機



## 行政管理、誠信已非西方社會必然優勢



時事評論

最近有兩則新聞或會改寫大家對西方社會的印象，一則來自英國，一則來自法國。

據英國《衛報》揭露，英國政府在過去八年間並未遵守歐盟法律，沒有將112490項刑事判決向相關國家通報，令強姦犯、殺人犯可能在不自覺下離開英國前往其他國家。

《衛報》稱，沒對歐盟通報犯罪紀錄的重犯，大多持有雙重國籍，包括109名殺人犯、81名強姦犯和1名強姦殺人犯。按照歐盟法律，這批人在英國犯罪的判決資訊，英國刑事紀錄部門有義務傳送至罪犯原籍國備案，讓當地警方得到相關情報，以便有所防範。而英國沒將訊息傳予罪犯的原籍國，當地警民便對相關罪行一無所知。報告明確顯示，大概於2014、2015年間，英國官員已意識到警察電腦系統存在嚴重問題，例如通報設計上不完善。2017年官員已上報英國內政部要求處理，但內政部沒有採取行動。原因是怕問題曝光會影響英國警務系統聲譽，而要補交八年來沒遞交的犯罪紀錄予罪犯原籍國，會令英國很尷尬。

這宗醜聞被媒體曝光後，歐洲議會公民自由委員會有成員質疑，日後英國是否會遵守脫歐協定中達成的共識呢？例如安全資料共用的約定。因為未脫歐前尚且如此，脫歐後更沒保證。而現在事件已曝光，近期英國相關部門終於將81706份刑事紀錄發送予罪犯原籍國。此事反映，對傳統發達國家的行政及管理的完備程度，不宜高估。

第二則新聞涉及法國前總統薩爾科齊（2007-2012）。3月1日，法國法院裁定薩爾科齊腐敗和以權謀私罪名成立，判處三年有期徒刑。薩爾科齊卸任後至今貪腐官司纏身。之前的兩宗都跟非法

收受政治獻金有關，卻都給他成功脫罪。其中一宗是黨友遭殃，薩爾科齊以污點證人身份脫罪。薩爾科齊更涉嫌於2005年任市長、開始謀劃參選總統時已收受卡扎菲的政治獻金，傳聞不少於6500萬美元。結果是利比亞卡扎菲在薩爾科齊任內2011年倒台並死於非命。而卡扎菲死後，利比亞至今仍硝煙四起，殺戮不絕。

作為西方世界的民選總統，薩爾科齊的誠信紀錄不佳。2009年，柏林圍牆倒下20周年紀念時，薩爾科齊在網上貼了照片，展示自己在1989年如何趕赴柏林，見證圍牆倒下的歷史性一刻。而真相是，照片是P圖（造圖），他當時不在場。同樣是2009年，薩爾科齊在跑步時暈倒。不知情者以為他操勞過度而暈，真相是，他減肥節食下去跑步，於是暈倒了。此外，他任內買鮮花的開支大受批評。不過更精彩的是，當前馬克龍夫婦用公帑支付的鮮花預算，是薩爾科齊五倍。真是一筆如花美麗的糊塗賬。

今時今日，大概西方社會於行政管理、誠信等方面的優勢，已非必然。整個世界進入大變局。

資深作家、時評人 余非



▲法國前總統薩爾科齊本月初被法院裁定腐敗和以權謀私罪名成立，判處三年有期徒刑。

## 校長校本課程規劃的角色



教育之聲

2021年2月初教育局向全香港中學發出公函，提出優化高中四個核心科目的課程和評估方案（下稱優化方案），旨在為學生創造空間，以及照顧學生的不同興趣、能力和抱負。當優化措施全面落实後，學校可按其自己校情進行課程規劃，目的是釋出更多空間照顧學生多樣性的學習需要和發展。這個優化方案從學理概念上可稱之為校本課程規劃，因為它強調多元、校本、選擇和期望。而具體執行方面，則要有效率、效果和可行的技術操作等。校長如何落實優化方案，除面對着不少挑戰外，也必須要認識清楚自己的角色。筆者嘗試綜合不同學者專家對校本課程規劃角色的闡釋，在優化方案上校長需擔任以下四個主要任務：

### 1. 掌握環球課程發展趨勢

隨着未來科技、社會和經濟急速發展變得越來越緊迫，今天的學生將需要什麼知識、技能、態度和價值觀才能持續發展並塑造自己的世界？教育系統如何幫助學生發展這些知識、技能、態度和價值觀？經濟合作暨發展組織教育政策委員會早前就以上兩個問題進行研究，及在2018年成功開發教學框架讓教育政策制定者和教育專業人員有所依從。就此校長應當試深入了解教學框架相關內容，並研習與香港優化方案的關聯性，從而掌握全球教育環境和政策的變化，為學校定立發展方向，帶領學校前進，致使教師、學生及其家長在優化方案中有所得着。

### 2. 協調人力、領導課程

由於優化方案涉及高中四個核心科目的課程、評估方法及課時，故進行校本課程規劃的過程中，難免會有不同意見和聲音，甚至出現人事衝突，故校長必須扮演領導者的角色，創造機會，讓教師們表達意見。同時，校長可提出擬備建議方案，讓不同持份者有充裕空間和資訊，深入探討各可行方法，帶領他們進行具建設性的討論，務求達至共識，順利推行。

### 3. 重整資源

建構新的校本課程，創造空間照顧多樣性的學生需要，校長必須重新整合一個可持續發展的資源方案切合課程的安排和發展所需，包括人力資源調配，如學科科組人力重整（尤其四個核心科目）、教師工作量（教學、活動組織與行政）調節、教師更替推算等；至於財務資源方面，如增設應用學習科所需的軟硬件設施、學生參與體驗學習（境內、境外）活動的經費、聯誼活動導師薪酬費用等，倘若規劃欠妥善，最後只會功虧一簣。

### 4. 激勵教師進修

教師是課程的施行者，校長必須鼓勵教師持續進修，汲取更多教學新知識，並為同事建構學習圈，互相分享學習成果或在推行校本課程時所遇到的困難和解決方法，務求集思廣益，共同參與，努力培育一群具備競爭力的年輕人，面對未來世界各項的挑戰。

獅子會中學  
榮休校長  
林日豐