

通識

透過跨國企業看經濟全球化

專題分析

資料A

耐克（Nike）沒有一家屬於自己的工廠。公司自己不設廠，耐克向外部借力，通過整合外部資源，使其為「我」所用，從而拓展自身的疆域；它利用外部的能力和優勢來彌補自身的不足。耐克公司就節約了大量的生產基建投資、設備購置費用以及工人費用，利用全球廉價勞動力為其製造產品。

耐克主要生產地在中國和東南亞，籃球鞋主要產自廣東，跑鞋主要產自蘇州、台灣和印尼，板鞋主要產自福建，還有比如越南、馬來西亞也生產耐克的產品。耐克「出生」自美國，耐克在多個國家擁有代加工廠，從而大大降低了耐克的生產成本。

節約大量生產基建投資

資料B

Nike由創立至今，都是體育用品業的霸主。公司以製造球鞋為主，其餘以服裝類及配

件為次要，球鞋生產量在今年佔了58%、服裝類佔29%、其他配件則佔13%，在銷售主要地區中，美洲佔60%，歐洲28%，亞太地區佔12%。

(a) 根據資料A，指出耐克產品供應商所在地區的特點。（4分）

參考答案：

首先，耐克公司自己不設廠。根據資料A，公司利用外部資源，節約了大量生產基建投資、設備購置費用以及工人費用，利用全球勞動力為其製造產品。

其次，耐克的產品供應商主要來自中國或東南亞地區。根據資料A，耐克主要生產地在中國和東南亞，籃球鞋主要產自廣東，跑鞋主要產自蘇州和印尼，板鞋主要產自福建，還有比如越南、馬來西亞也生產耐克的產品。

(b) 根據資料A及就你所知，分析耐克使用中國或東南亞地區之產品供應商的原因。（6分）

參考答案：

首先，耐克使用中國或東南亞地區之產品

供應商有助降低生產成本。中國等國家的整體生產成本都較美國為低，這些較低的生產成本包括工資水平、建設廠房、日常營運開支等，對供應商（如耐克）的吸引力大大增加。

其次，耐克能更有效的資源運用。耐克使用中國等國家的供應商，可讓Nike將多出來的時間放在其他方面，如開發、市場營銷等高增值的項目上，在這種分工的情況下，可以更有效地分配資源，從而在投入最少資源下，增加其生產量。

(c) 參考以上資料及就你所知，耐克波鞋的生產如何體現經濟全球化的特徵？（12分）

參考答案：

我們可以從資料中，看到以下經濟全球化的特徵：

首先，國際分工。在全球化下，沒有任何一個國家可以獨善其身。在沒有全球化之前，很多企業都將整個生產程序留在本國之內。耐克作為一間美國企業，其大部分的生產程序都是在美國完成的。但在全球化下，很多低增值的生產過程，如製造產品、售後服務等，都遷移到生產成本較廉宜的國家，如越南、馬來西

亞也生產耐克的產品。耐克目前在多個國家擁有代加工廠，從而大大降低了耐克的生產成本。反映了現時國際分工的情況。

推動世界市場進一步整合

此外，各國經濟體系互相依賴和融合。由於國際分工的出現，不同國家的經濟體系變得愈來愈接近，更逐步變成一種依賴。以中國及美國為例，在全球化下，中國向美國提供了一個龐大而且廉價的生產力市場，以及同樣龐大的出口市場。耐克集團2019財年營收達391億美元，同比增長7%；大中華區繼續保持強勁增速，營收達62億美元，同比增長24%，增速領跑耐克全球其他地區，這也是耐克大中華區連續第20個季度實現營收雙位數增長。因此，世界各國的互相融合是全球化的另一特點。

最後，全球經濟的一體化為各國企業和生產商提供了龐大的海外市場。當前各國的商品、服務、技術、資訊的相互流通，推動了世界市場進一步整合，形成商品市場一體化，滿足世界各地消費者的需求。根據資料B，耐克以球鞋製造為主要，在銷售主要地區中，美洲佔60%、歐洲佔28%、亞太地區佔12%。可見，全球市場一體化明顯是全球化的一個重要現象。

李偉雄老師



鞋類生產外判



服裝生產外判



由核污染廢水憶及1923年關東大地震



時事評論

近日熱議的國際新聞，非日本將把核事故廢水排放入大海一事。不是不同情天災，是日本不只一次用犧牲別人的方式來解決自身問題。核污染廢水的新聞不難找到，本文談另一個災難——日本關東大地震，以及事件中中華人被大屠殺。

1923年9月1日上午，日本關東發生7.9級大地震。震後引發海嘯和大火。地震時正值午飯時間，地震打翻了家家戶戶的爐灶，火乘風勢，令多個城鎮被大火吞噬。1923年9月3日，餘震仍然很厲害，極度恐慌令衣衫襤褸的溫州「打工仔」聚在一起。第一次世界大戰後，日本經濟飛速發展，不少中國老鄉漂洋過海去日本打工，地震前達4000人，當中以浙江溫州一帶人士為數最多。9月3日，其中一個客棧為例，數百名日本青年自警團圍員衝進小客棧，要求中國人立即站起來，說要送他們回國。沒問題，走便走吧。當中倖存者黃子蓮和其他人被趕出客棧。日本人帶他們到店外空地聚集。突然，有日本人高喊：「地震！臥倒！」174名中國人立即臥倒在地。誰知道，一批日本人趁百多名中國人俯伏地上時，一擁而上，用斧劈、用刀砍、用劍刺、用鉤去扎，總之是屠殺那百多名中國人。黃子蓮說當時慘噤之聲響徹天際。黃子蓮昏死了過去，頭部及右耳後被開了個大洞。他看見地上有人痛苦掙扎、有人在血泊中爬行想逃走。

在屍體疊屍體的遮蓋下，黃子蓮成了174人之中唯一的倖存者。如果不是他倖存，日本人在地震海嘯和大火中殺人，基本上無人知道。黃子蓮最終還是被發現了，給日軍捉走，受到戰俘一樣的待遇。

另一位倖存者浙江人潘瑞說，他們一行三人正要從電車上下來，前面一人先下車，立即被日本人用繫了鐵鈎的長竹竿鉤死，嚇得另兩個人縮回車上。另一位陳崇帆回憶說，他在地震發生那幾天不在在處，幾天後回去，發現一起住的六名中國人已被日本人殺了。另一位朱木坤說，他遠遠看到日本人扛着東西來打人，他們拿棍子、大刀、槍、長杆鐵鈎，追打朝鮮人和中國人，有的躲在床底下也被拉出來殺掉。他們從髮型分辨，知道哪些不是日本人，一見就殺。

事後的統計表明，日本大地震中被殘害的華人，共716人，其中當場死亡622人、失蹤11人（事後證實均已遇難）、負傷83人（當中有人傷重死亡）。沒死被關押的，身上財物被日人搶走。而幾乎所有中國遇難者屍首，不是被拋入河塘便被放火焚毀。死無對證。

對常人而言，災難會令人發善心；也因共同以求生為念，彼此會打破隔閡。然而，部分日本人，那怕只是少數的右翼分子，不代表全部日本人；卻在大災難前想到要殺人！與今時今日排放核廢水入海相比，1923年的關東大地震，同樣是「特殊」的日本災後應變手法。

資深作家、時評人 余非



教育之聲

作為校長，每年總有很多觀課評課的機會。而觀課評課的理論多的是，德國學者Meyer（2004）提出優質課堂具有十大特徵，包括：清晰的課堂教學結構、高比例的有效學習時間、促進學習的課堂氣氛、清晰明確的教學內容、創建有意義的師生交流、多樣化的教學方法、促進個體發展、巧妙地安排練習、對學習成果有明確的期望、完備的課堂教學環境；本地學者盧敏玲（2011）則指出，一堂好課是要讓學生在有限的課堂時間內學到最多、最深入和最珍貴的學習內容。惟筆者更多地想從實踐層面，提出個人對優質課堂教學的要求。

第一，珍惜時間，推進教學。時間、教師、學生是學校教育的三寶。因此，師生能否準時到達課堂上課，教師能否盡快調動起全班學生進入學習狀態；及教師進行課堂教學時能否準確回應課程精神和緊扣課程內容，少講題外話，善用每一分每一秒進行有意義的教學，讓學生有高比例的學習時間，此乃優質課堂教學的基本特徵。

第二，目標明確，結構完整。香港教師負擔重，故學校一般不會要求撰寫教案。惟優秀的教師往往會於課前就定立明確的教學目標、完整的課堂結構及合理的時間安排。而明確的教學目標，一節課通常只有兩、三個，包含知識、技能、態度與價值觀的培育；至於完整的課堂結構則包括課前預習、引起動機、內容深究、課堂總結、課後延伸五部分。

第三，教師主導，學生主體。課堂教學時教師往往擔當兩個主要角色：一是直接傳授知識，二是創造條件啟發學習。無論教師側重哪一個角色，課堂講解的時間都不宜太多（不宜超過課時

何謂優質的課堂教學？

的一半），而應把寶貴的時間留給不同學生進行個體和群體的體驗式學習（如個人演示、小組合作學習等），教師則可從旁豐富他們的學習經歷，完善、擴大、強化和提升他們的學習成果。

第四，巧用板書，建構知識。知識需要一步步建構，而非像電子簡報（PPT）一張一張飛出來。換言之，教師如能善於透過板書設計，提綱挈領地展示課堂教學內容，並引導學生自覺地摘錄筆記，這將有助他們理解學習內容，並把新舊知識互相關聯起來，逐步建構出更完整、更緊密的學科知識體系。

第五，知識傳授，價值引導。「師者，所以傳道、授業、解惑也。」惟在當前功利主義抬頭，教師追求升學率，學生讀書旨在求分數的情況下，「道」即態度與價值觀的培養往往被忽視。回應當前香港課程改革目標（全方位加強國民教育和國安教育），教師如何結合學科教學，從不同角度引導學生認識國情、遵守法規、認祖歸宗，最終願與國家和民族休戚與共乃是一堂好課的最新要求。

第六，運用評估，促進學習。不論課時長短、活動多寡，教師都應持續針對學習目標，透過提問、觀察、檢視課業、考測等途徑，即時了解學生的學習成效及難點所在，並作出適當的回饋。對於表現出色的學生要及時加以肯定和強化，對於表現稍遜的學生則要作出點撥和鼓勵，以收照顧學習差異和促進學習評估之效。

篇幅所限，寥寥數語旨在拋磚引玉，以供廣大的教育工作者設計教案、觀課評課時作參考。

曲阜師範大學兼職教授、
創知中學校長
黃晶榕博士