

支援跨境生 營造如回校學習環境

港校深圳設實體網課點 家長讚好

疫
下
學
習

疫下兩地不能通關，不少跨境生被迫長期上網課，學習成績直線下降。有家長更訴苦，女兒屈在家少走動，暴重逾50多磅，還患上「對立違抗障礙」，要進行心理治療。

鳳溪第一小學本學期在深圳設立實體網課點，為跨境生提供有如回校上課的環境，令他們重回有規律的學習進程。早前行政長官林鄭月娥要求教育局局長循這方向，探究是否能給予更多支援。有校長呼籲其他港校亦可在深圳設學習點，營造較理想的學習和社交平台。

大公報記者 陳可

遇先生兩個孩子都是跨境生，大女兒讀中二，於鳳溪第一中學就讀，小兒子則在鳳溪第一小學讀六年班。遇先生說，疫下長期上網課，對兩個孩子影響巨大，由於家中沒有良好的學習環境，兒子的成績一落千丈，數學從八十幾分跌至四十分，他坦言正考慮是否讓兒子留班。遇先生說，「好在鳳溪第一小學今學期有在深圳設實體網課點，能讓兒子的學習重回正軌」。

留家少走動 女生暴肥鬱病

大女兒的情況更糟糕。遇先生表示，長時間留家上網課，女兒不願起床走動，導致體重由之前不足100斤，變成現在的150斤。「由於太久沒有和同學面對面互動交流，女兒一個月前確診對立違抗障礙，別人說什麼她都很抗拒去做，需要去醫院接受心理治療」。遇先生慨嘆，「社交方面，父母真的代替不了同學之間的互動」，由於女兒所在學校沒有在深圳設點統一上網課，他組織同校其他跨境生的家長，一起在深圳華強北找了網課學習場地和專業老師，盡可能幫助孩子還原上課學習狀態。

鳳溪第一小學本學期在深圳福田區設立實體網課點，與本地思源學坊跨境學童交流中心合作，提供良好的學習與社交環境。校長朱偉林表示，之前有老師反映線上學習，學生專注力大幅下降，另外孩子長時間在家上網課，有礙孩子的身心發展，增加家長的壓力，更影響親子關係，學校設立網課點，希望能盡量解決問題。朱校長亦希望透過網課點，能減少跨境生退學人數，現時有小部分家長先安排孩子在深圳港人子弟學校暫時就讀，等通關再回港上課。

透過視像 與老師同學互動

朱校長表示，學校所找的網課合作中心，具有教育跨境生的經驗，並嚴格根據香港教育局《學校招標及採購程序指引》進行招標程序；本學年學校共有近50名跨境生參加實體網課，網課點課室配有投屏、麥克風等設備，跨境生可透過視像，與在港的老師和同學互動交流。朱校長透露，如果下學期仍未通關，或會考慮在深圳羅湖區設立新網課點。

朱校長續說，有些學校會擔心學生從家去機構上課的途中發生意外，所以有所顧慮，「我們了解過很多正規、有牌照的機構，都購買了基本的保險；我們只篩選出合資格的機構出來，最後選擇是否去，完全看家長的意願。」



▲鳳溪第一小學跨境生在網課點門口做運動。

大公報記者亦走訪了思源學坊其他跨境生家長。有家長直言，並非所有學校都像鳳溪一小那樣考慮周全，家長們不忍心讓孩子在家「躲懶」，自行組織送孩子到機構學習。

教育局：委託機構辦支援課程

朱校長表示，未來跨境生會愈來愈少，且隨着大灣區融合發展，「跨境生」概念或將成過去。為在特殊時期支援跨境生，他建議其他港校在深圳設學習點，營造一個學習和社交平台，盡可能給予學生更多情意支援。「如果孩子讀書跟不上，可以日後追回；但若情意上出問題，不僅會影響孩子學習，還不利於日後綜合發展」。

記者就特首對教育局提出的要求，向教育局查詢進度，教育局發言人回應表示，今年5月至7月，教育局已委託承辦機構開辦「心理社交支援」及「學習支援」兩項課程。課程以小組面授形式進行，共設有110個小組，為來自128所學校的跨境學生提供在家學習以外的學習和情緒支援。發言人續稱，由於課程獲得較優效果，已再度委託承辦機構在今年第四季繼續在深圳提供類似課程，並會增加學生名額。教育局會繼續密切留意疫情發展及學校和跨境學生的需要，及研究能協助跨境學生的學習安排。



▲鳳溪第一小學校長朱偉林表示，透過網課點希望能減少跨境生退學人數。



▲很多跨境生家長自發組織學生到機構上網課，希望能給予孩子更好的學習環境。

家長合租網課課室 讓孩子專心學習

總有辦法

因大女兒所讀的港校沒有在深圳設立實體網課點，遇先生仍希望女兒能早日恢復正常上課狀態，故聯繫學校其他跨境生家長，一起在深圳華強北租了集中網課課室。遇先生介紹，經過一番努力，找到能與之合作的機構，但機構只提供場地，老師還要另外請。

在家上網課易分心

遇先生表示，之前這個網課點有30人上課，但後來有家長表示孩子覺得吵，不能專心學習，便退出了線下網課點。遇先生認為，「每個家長想法不同，我們都能理解，但是『退出』是非常危險的，可能有些家長還沒意識到。」

大埔墟迦密柏雨中學中二跨境生家長黃太表示，一開始網課教育不太成熟，孩子經常學漏很多東西，功課也得不到訓練和鞏固。黃太還說，之前聽到有其他家長抱怨，孩子在家上網課的時候會偷偷打遊戲、吃東西或睡覺。在孩子社交方面，黃太也表示很擔心，「現在同學們成為個體，大部分學生網課後也不出門，沒有群體活動和有效的群

體學習，這樣容易造成思維局限、抑鬱」。

為此，在完成上午的網課後，黃太安排孩子到同是鳳溪一小網課點的思源學坊進行下午的集中學習。黃太表示，下午在機構，老師會提供針對各科的鞏固和拓展性練習，同時還提供一個平台，讓學生們能互相交流，「這樣線上線下配合學習也很不錯！」

黃太透露，送孩子到機構學習，港校方並不知情。她還表示，「曾經努力組織過一些家長和同學集中上網課，但是每個家長的想法不一樣，有的家長說孩子喜歡一個人安靜地上課，有些家長說覺得線下很麻煩，所以沒有辦法組織成功，就做好自己就好。」



▲鳳溪第一小學跨境生在實體網課點學習，課室有統一投屏和麥克風，能讓學生與香港的老師、同學一起互動交流。

服務400學童 學費與跨境車費相若

減輕負擔

面對遙遙無期的通關，大部分跨境生家長依然堅持選擇將孩子繼續送讀香港學校，並無讓孩子回深圳就讀的想法。服務八年跨境生的思源學坊跨境兒童交流中心創始人周劍鋒（圖）表示，很多家長選擇孩子繼續到香港讀書，都是權衡利弊、深思熟慮之後的決定。

家長：即使封關依然選擇港校

周劍鋒表示，與香港中學六年連讀不同，深圳學生需要考入高中，且深圳公辦高中升學率僅50%。周介紹，深圳高中錄取學生，會將深圳戶籍學生和非深圳戶籍學生分開，且錄取分數線有差異；香港學生亦屬於非深圳戶籍，平均升讀高中的分數線比深圳



籍學生高出10分或以上，所以在升讀高中，香港學生沒有任何優勢，不會像考讀內地大學那樣給予優惠，「即使孩子回來深圳讀初中，接下來讀高中都難。」

周還指，非深圳戶口的學生，如果初中三年都不在深圳讀書，則不能入讀公辦高中，香港學生高中升學率低於深圳戶籍學生。

周劍鋒續指，除考慮升學問題，家長亦會有經濟方面的考量。在香港讀書學費能減免，跨境生只需要每月花費近1000元的車費即可，對比深圳其他的國際學校和港人子弟學校過10萬人民幣的學費，是相當實惠。

據了解，鳳溪一小的跨境生在思源學坊上半日實體網課，從上午7時30分至13時，一個月只需交納700至900元費用。周劍鋒表示，機構所提供的價位，其實與學生平日跨

境上課的車費差不多，所以不會給家長增加負擔。周透露，如果孩子在機構吃午飯，需加多20元；機構下午都會提供作業輔導服務供家長選擇，需另外收取一個月1500元。

周劍鋒補充，現時機構有兩個服務點，共有35間課室，服務近400名跨境生，當中鳳溪一小的總人數有百餘人，佔整個機構的40%，包括參加實體網課的50人和其他機構課程的學生。周表示，目前只與鳳溪一小有直接合作，其他有部分是跨境生家長自行組織到機構學習後，學校才介入。

教局五億元推動電子學習 學校冀與商界合作

【大公報訊】記者黎慧怡報道：疫情持續多時，電子學習越發普及化。教育局昨日公布，推出「優質教育基金電子學習配套計劃」（「計劃」），撥款五億元，以支援及推動電子學習，即日起接受申請。

混合學習模式成新常態

局方已向學校發信，邀請參與計劃，成為大專院校及辦學團體開展項目的夥伴學校，提供最長為期三年的撥款。有中學校長樂見局方推出該計劃，認為符合電子化學習的大趨勢，期望與大專院校和商界共同合作，協助學生善用網上學習，走向個人

化學習模式。

局方表示，疫情下，面授課堂、在家以電子或其他混合模式學習，已成為教學的新常態，優質教育基金（「基金」）撥款五億元成立計劃，目的是通過促進教育界與商界之間的深入合作，發展、增潤及提供電子學習配套，特別是有潛質被廣泛採用的基建例如系統、平台和工具等。

該試驗計劃以雙軌形式進行，一方面邀請經挑選的優質教育基金資助電子學習項目的受款人提交計劃，以進一步發展及推廣其項目成品；另一方面開放予大專院校及辦學團體申請計劃撥款，以發展配套促進學校推行電子學習。計劃容許受款人擁

有項目的知識產權，以及在進行項目期間賺取收入支付推行項目的費用。為協助本地學校得悉項目提議人的潛在項目及發掘其感興趣的電子學習項目，香港教育城已為雙方設立配對平台。

即日接受申請 明年二月底截止

基金將為該項目提供最長為期三年的一次過、非經常性和有時限的撥款，並為公帑資助學校提供為期三年的資助，以試用項目成品。計劃資料及申請詳情已上載至優質教育基金網頁（www.qef.org.hk），明年二月底截止。

樂善堂余近卿中學校長劉振鴻表示，學校近兩

年因應疫情，在電子學習上作出一些嘗試，如仿效外國的AI批改，以大數據分析學生做題情況，更高效地了解學生之間的學習差異，因而相信學界歡迎局方推出上述計劃，將有助學生和教師善用網上學習。

劉振鴻認為，中小學加大專院校、商界的合作模式行之有效，他說：「始終學校更清楚學生的學習情況，了解他們的發展需要，再反饋給大專院校和商界，他們從技術上作出支援，成件事一定要幾方面一齊合作方可做得到。」他亦透露，下一步將與辦學團體或其他夥伴學校商討合作，就着有共同需要的電子學習領域參與計劃。