



免試招港生內地高校增至129間

升學專家：持內地文憑愈來愈有優勢

國家教育局近日公布，2022/23學年內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃（文憑試收生計劃）的具體安排，參與計劃的院校增至129所，新增院校包括湘潭大學和溫州肯恩大學。

香港教育局對此表示歡迎，教育局發言人鼓勵香港學生透過計劃到內地升學，把握機會認識國家最新的社會、經濟和文化面貌，以規劃往後的發展路途。有升學專家表示，對於未來的香港，持有內地文憑的港生將愈來愈有優勢。

大公報記者 殷向善、葉心弦

根據國家留學部最新公布的文憑試收生計劃安排，2022/23學年共129所內地高等院校將對香港學生豁免聯招考試，較上學年增加兩所，並依據香港中學文憑考試成績擇優錄取香港學生。有意參加2022/23學年文憑試收生計劃的學生，可於明年3月1日至31日期間登入指定網站報名，然後於4月10日前登入網站查閱及確認報名資格審核結果，如學生曾按系統要求提供補充資料，則可於4月23日前登入查閱審核結果。

明年3月1日至31日報名

所有通過報名資格審核的考生須於4月30日前繳交報名費（港幣460元），各參與文憑試收生計劃的內地院校隨後可根據學生報考資料安排面試。中國教育留學交流（香港）中心將於5月15日前通過系統公布繳費及報名確認結果，考生應於6月15日前上傳學生學習概覽至報名系統，以供高校招生時參考。院校將於明年7月底公布錄取名單並根據招生情況安排補錄。校長推薦計劃表格及相關文件，由考生所在中學於6月15日前上傳至網上報名系統，逾期不予受理。

教育局發言人昨日表示，參與文憑試收生計劃的內地高等院校依據文憑試成績擇優錄取香港學生，免卻學生額外應考內地聯招試，減輕他們的壓力。「參與計劃的129所高校提供的課程各有特色，我們鼓勵香港學生透過計劃到內地升學，

把握機會認識國家最新的社會、經濟和文化面貌，以規劃往後的發展路途。教育局會繼續與內地商討，邀請更多內地知名學府參與計劃，為學生提供更多元的升學途徑及連繫國家發展的機會。」

可申請內地大學升學資助

發言人表示，文憑試收生計劃下設有校長推薦計劃，名額每間中學八個。參與校長推薦計劃的內地院校在最低錄取要求方面維持不變，即在文憑試中四個核心科目的分數總和須達10分或以上，且每個科目的分數不可低於兩分。

此外，於指定內地院校修讀學士學位課程的合資格香港學生，可申請內地大學升學資助計劃下的經入息審查資助或免入息審查資助，計劃2022/23學年的申請詳情，將於明年年中公布。

學友社學生輔導顧問、升學專家吳寶城表示，對於未來的香港，持有內地文憑的港生將愈來愈有優勢。一是由於愈來愈多香港學生到內地升學，他們回港後的優異表現得到僱主認可，口碑逐漸上升；二是與院校排名有關，港人對內地知名學校和雙一流學校愈來愈了解。第三點是看學科，吳寶城說，例如工商管理專業，由於兩地商業運作有差異，故到內地升學的港生會有更多內地經驗和文化背景，如有香港公司想進入內地市場或在商業上和內地往來，都會選擇聘請此類背景學生。



▲愈來愈多香港學生到內地升學，持有內地文憑的港生將更有優勢。 資料圖片



湘潭大學

位於湖南湘潭市，創辦於1958年。該校化學、材料科學、工程學、數學四個學科進入ESI排名全球大學和科研機構前1%，三門學科為國家重點學科，包括計算數學、一般力學與力學基礎和馬克思主義中國化研究。



溫州肯恩大學

位於浙江省，是中外合作院校。國家統一招生本科學生同時在中國和美國註冊學籍，畢業後授予中美雙學位並頒發溫州肯恩大學本科畢業證書。在校生成績良好，無違紀紀錄，可從大二學年起，赴美國肯恩大學交換學習一至五個學期。

新增兩所高校各具特色

DSE中文寫作 口語入文嚴重

【大公報訊】記者鍾怡報道：2021年DSE《試題專輯》昨日出版，考評局分析考生表現，並提出改善建議。其中，中文科報告指出，閱讀卷考題較以往少，大部分考生能順利完成試卷。但部分考生對文章內容理解流於表面；審題不清的問題依然普遍。至於寫作卷，考生存在忽略「題眼」問題，而口語入文情況亦較往年嚴重，例如「入面」、「仲有」；配詞不當的情況亦常見，例如：「我的眼淚馬不停蹄地流下來」。

考評局稱，閱讀卷本年度的考題較往年少，大部分考生都能順利完卷。甲部指定文言文篇章中，考題難度和去年相若，形式大致相同，考生在此部分的表現較以往略有進步，差異較往年縮窄，但要在理解篇章脈絡、內涵方面多加努力。

審題不清依然普遍

考評局表示，閱讀卷審題不清問題依然普遍，舉例題目清楚要求答案不多於四字，且以粗體標明，仍有考生答案逾越限制，甚至長篇大論。部分考生對文章的理解不足，往往流於表面。此外，考生的分析能力亦有待提升，不少考生只抄錄文本作答，卻未見組織消化。

至於卷二作文，考評局說，

今年考生忽略題眼的問題較嚴重，例如誤解第1題的「知己」為朋友。考生表達方面，今年口語入文情況較去年嚴重，如「入面」、「仲有」、「爆哭」、「時不時」等。配詞不當亦常見，例如「我的眼淚馬不停蹄地流下來」。考生亦多套用四字詞語，例如「總角之年」、「醍醐灌頂」等，效果各有不同，有的言簡意賅，有的略嫌堆砌，反映考生能力的高下。

此外，考生錯別字較多，能在「錯別字」一項得3分者，僅屬少數。考生常犯毛病包括：混淆形近字，如：辨（辯）論、舉辦（辦）；誤用音近／同音字，如：應（認）為；部首錯誤，如：眼框（眶）。

考評局表示，近年仍見不少考生套用歷年考題的例文，在記敘抒情類的考卷尤為常見，正如第2題有考生以「心結」或「禁區」扣題，隱衷即為心結或禁區。本卷的重點在評核考生的寫作能力，若以背誦少數例文作為應試手段，不但容易偏離題旨，亦窒礙了個人發揮，較難寫出脫穎之作。

該份報告指出「平日閱讀量不足、閱讀層面狹隘才是問題的根本」，建議學生從初中打好基礎，致力推廣閱讀，才能提升考生的閱讀理解能力和文化素養。



▲考評局指出，今年DSE中文科部分考生對文章內容的理解流於表面，審題不清的問題依然普遍。

【大公報訊】記者鍾怡報道：考評局昨日發表2021年DSE通識教育科《試題專輯》。報告指出，通識教育卷一第一、二題整體表現一般，不少考生未能比較及綜合資料。卷二部分，第二題整體表現一般，其關鍵在考生審題欠仔細，部分考生答案偏離題旨，分析亦欠佳。

考評局稱，綜合本屆考生於卷一的表現而言，第一、二題整體表現一般。大部分考生雖能有意識地利用所提供的資料作答，但不少考生未能比較及綜合資料，解說較為簡單；不少考生在分析原因時，未能充分運用相關知識和概

念。例如，當考生連繫題目所指問題與生活素質的關係時，僅籠統地解釋該問題帶來的一些負面影響，但未有針對、系統地連結到「對生活素質的挑戰」。

IES探究範圍太廣泛

考評局又表示，卷二部分，考生普遍對題目所選取的當代議題有一定的認識和理解，然而，他們在援引事例、語境知識的運用上欠佳。其中，第二題整體表現一般，表現在考生審題欠仔細，部分考生答案偏離題旨；不少考生分析欠佳，未能從不同維度分析。例如混淆支付模式與消費模式；聚焦描述電子支

中文科閱讀及寫作卷

考生六大毛病

審題不清

審題不清的問題普遍，例如題目要求答案不得多於四個字，仍有考生答案超過字數限制，甚至長篇大論。

曲解篇章

寫作引用指定篇章，部分斷章取義，曲解篇章，如引「君子坦蕩蕩」證明孔子主張不隱藏。

推論粗疏

寫作推論普遍較為粗疏，缺乏分析和論述，例如稱愛迪生因有足夠金錢購買燈泡原料而成功發明電燈；深水埗明哥因為小時候家貧而在長大後派飯助人。

口語入文

今年口語入文的情況較往年嚴重，如使用「入面」、「仲有」、「爆哭」、「時不時」等。

配詞不當

配詞不當的情況亦常見，例如「我的眼淚馬不停蹄地流下來」。

多錯別字

混淆形近字，如辨（辯）論、舉辦（辦）；誤用音近／同音字，如：應（認）為；部首錯誤，如：眼框（眶）

通識科考生對創科認識不足

付概況，卻未能引申及解釋電子支付對消費模式的影響。亦有不少考生對創科技的認識欠深入，作答時未能引用相關例子。

至於獨立專題探究（IES）部分，有不少學生的探究範圍太廣泛或焦點問題欠清晰。報告指，有475間學校參與IES，經調分後的結果顯示，有61%的學校所給的分數在「符合預期範圍」內；39%超出預期範圍，當中18%高於預期，21%低於預期。

考評局稱，大部分學校只是「稍為」偏離預期範圍，反映大部分老師能掌握評分標準。