

多元優化 赴內地學習列核心培訓

提升教師隊伍素質刻不容緩



為優化教師隊伍，教育局會為新入職及在職教師提供30小時核心培訓。

提升教師隊伍素質是一項長期工程，除了加強對職業操守的監管外，相關培訓亦必不可少。教育局局長楊潤雄日前接受《大公報》專訪時表示，教育局非常重視教師培訓，包括為校長及教師發展而推出的「專業標準參照」——「T-標準+」、開展教師內地學習團、開設各類教師培訓課程等。楊潤雄透露，內地學習團是對新入職教師的一個核心培訓，現正與國家教育部商討，會優先考慮廣東和北京，內容主要包括參觀和講學上課。

局長專訪



為了更加多元地幫助優化教師隊伍，教育局局長楊潤雄表示，會為新入職及在職教師提供價值觀及專業操守等30小時核心培訓。培訓內容不但涵蓋「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」，更重點加入有關《憲法》、《基本法》和國家安全教育的內容，而展現形式包括參加內地學習團、開展不同形式的講座等。

一年逾九千人次參與相關培訓

其中內地學習團受疫情影響，尚未展開，不過楊潤雄表示，教育局正籌備相關工作。「往年都有類似的活動。比如每年國慶，我哋都有一個教育團隊北上參加一些國慶活動。」他說，內地學習團是所有新入職教師必須參加的培訓課程，教育局正與國家教育部溝通，初步考慮先到訪廣東和北京，「因為一個係大灣區，又靠得近；一個係首都。」



內地學習團是所有新入職教師必須參加的培訓課程。

學習團為期四日，內容包括專家講學、與內地教師交流，參觀考察等。「一路做的時候，我哋都會睇返參加教師的反應，以及佢哋嘅意見，例如冇咩想睇？或者冇咩對佢哋發展會好嘅，我哋都願意安排佢去做。」

舉辦講座方面，楊潤雄表示，從2020年11月至2021年12月，教育局舉行了16場「教師專業角色」工作坊（參與人數達1378人）；六場「專業操守、價值觀及本地教育政策」工作坊（參與人數達

1180人）；以及28場有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的講座（參與人數達6450人）。一年之間，已經有超過9000人次接受有關培訓。

特別注重老師品德培養

「這些都是我們一步一步去幫老師，希望佢哋能夠對國家有更多的認識。」楊潤雄認為，國民教育，不能僅局限於對學生的國民教育，也需要對教育界的老師進行國民教育，以至於對整個社會進行國民教育，這是政府一直以來努力做的推廣工作。

楊潤雄續表示，在課程推廣方面，還包括入職之後的教師培訓，教育局正與一些師資培訓機構聯繫、開會，探討培訓課程的主要內容、可以加強的地方，但他強調會特別注重老師品德方面的培養。

內地學習團是所有新入職教師必須參加的培訓課程。

首輪《基本法》考試結果數周內公布

必備要求

新入職教師已於1月8日參加完首輪《基本法》測試，共有約5400人報名，料結果將於數周內公布。楊潤雄表示，首輪的《基本法》測試參照公務員考試，共有15道選擇題，料批改難度不大，幾周內應能知曉結果。而第二輪的《基本法》測試將於二月舉行。楊潤雄說，教育局會繼續參考公務員招聘考試，看看裏面是否需要增加更多的內容。

樹立形象

有參加首輪測試的考生表示，今次題目較集中在全國國人的權力上，也有問區徽是怎樣、包含什麼元素、有什麼意義等。該考生指沒有考國安法，認為測試較容易，亦認為舉辦測試有意義。「這有利於教師在日後將《基本法》知識更準確地教導給學生。」



教師熟悉《基本法》，有利日後將《基本法》知識更準確地教導給學生。



教育局開設各類教師培訓課程。圖為去年十二月，180多位校長和教師參加「鞏固法治」培訓課程。

「T-標準+」提供師資專業標準參照

話你知

「教師及校長專業發展委員會」（COTAP）

是2013年教育局重組之後的新機構，目的是促進教師及校長與學校管理層、教育團體和組織內不同持份者的專業交流、協作及聯繫；並舉辦培訓課程和進行教育及評估研究，以促進教學專業團隊的發展。楊潤雄說，COTAP在教師培訓工作上亦發揮着重要作用。

以學生教育需要為理念

委員會於2015年推出了「T-標準+」，為校長及教師發展提供「專業標準參照」，描述校長及教師應具有的專業表現，以供他們反思其專業角色，規劃持續專業發展，同時為師資培訓及學校領導提供清晰的參考及目標。「關於「T-標準+」，其實就係我

哋更加清晰去講嘅，我哋對教師或者校長的專業要求。」楊潤雄說道。

「T-標準+」的核心理念是以學生的教育需要為中心，認為學生需具備三個特質：達至全人健康；具備成年階段所需的素養；以及能夠靈活應對未來的轉變。

其專業標準參照則由教學專業團隊共同制定，香港教師專業標準參照為：一、關愛學生的育才者，支援全人成長；二、啟發學生的共建者，結伴建構知識；三、敬業樂群的典範，彰顯專業精神。

香港校長專業標準參照為：以德潤才的躬行者，貫徹全人成長及均衡發展的理念；博學啟思的建築者，塑造好學敏求的學習型組織；高瞻遠矚的創建者，推動教育變革及學校持續進步。

激勵才德兼備教師 傳遞正能量

樹立形象

2021年施政報告提出，有關教師違法或失德的個案，必定嚴肅處理；而對於才德兼備的優秀教師會予以表揚。楊潤雄表示，表揚方面的獎勵措施局方正在研究中，但透露會更加注重好人好事的宣傳，令到社會了解教師隊伍中的優秀典範。

宣傳好人好事

楊潤雄認為，做好宣傳工作也是對教師的肯定，不一定需要用獎項的方式去體現，「盡責去幫學生，見到學生成長，對教師來講本身已經係一件好有滿足感嘅活動。」他說，如果將這些正能量的故事與更多人分享，讓更多人知道一些好老師是如何幫助學生克服困難，相信有助改善社會近年來對教師隊伍的印象，能夠獲得更加公平的評價。「我相信教師都願意去出呢份力嘅。」

至於獎項，楊潤雄稱現時已有

一年一度的行政長官卓越教學獎，以表彰優秀教師。不過，有些獲得該獎項的教師亦有爆出失德行為。《大公報》翻查資料，例如2013年在旺角街頭，以流利粗言罵警察的粗口教師林慧思，同一時間也拿了「行政長官卓越教學獎」，而該獎項之後一直未被取消；另一名與中五女生發生性行為的劉姓男教師，亦於早前曾獲該獎項。

教聯會主席黃錦良認為，行政長官卓

越教學獎旨在表彰教學水平突出的教師，但今時今日，社會對於師德亦有更高的要求，只有先有德，才能育好人，這才叫「才德兼備」。因此，有關教師職業操守的培訓必須繼續重視，而該獎項可根據需要檢視、研究現時機制有無需要优化的地方。「例如審批時有無納入教師的品德方面的因素？或者點樣納入？這些可以再考慮。」

對於做好教師好人好事的宣傳，黃錦良表示，過去的修例風波的確令到整個教師隊伍的形象受到影響，「大部分老師其實都係謹守崗位、好負責的，只是有一小撮老師有違師德，這對大多數盡職盡責的老師不公平。」他說，現時每年的敬師節，各學校會評選出優秀老師代表，但希望教育局可以建立發掘教師中好人好事的機制，包括設立相關獎項、舉辦相關活動等，加上媒體宣傳，才能讓社會上更多人知道。他又透露，教聯會今年正籌備「十大感動教師」活動，鼓勵同行，傳遞正能量。

楊潤雄探訪學校，了解學校的教學及日常運作情況。

