



專題分析

食物浪費問題日趨嚴重

資料一

一些中國人重視面子，喜愛大宴親朋，突顯地位。結果，宴會菜餚通常寧濫勿少，這種奢華浪費的宴客風氣或會造成食物浪費現象。其次，年輕一代的健康觀念轉變，拒吃剩食，如認為隔夜剩食的營養價值下降，因此習慣將吃剩食物直接丟棄。第三，改革開放後，中國經濟急速發展，大部分人開始追求更高質的生活，往往為追求享受而忽略食物分量，導致出現浪費現象。

整理自報章資料

中國人喜大宴親朋

資料二

英國連鎖超市龍頭特易購 (TESCO) 在2021年發表浪費食物報告，指出全球每年約有25億噸糧食在未食用情況下就被棄掉。報告顯示種植糧食作物中，約有40%沒有被食用。導致浪費的原因在於市場中生產與消費者之間有許多中間角色如負責分配與運輸，這令生產者 (如農民) 與消費市場相隔得更遠，導致生



產、種植時間、種植品種不符合市場預期，如出現供過於求，產生食物浪費。

整理自報章資料

資料三

「中國城市餐飲食物浪費報告2018」對餐飲業調查的結果顯示，中小學校園食物浪費問題值得關注。結果顯示城市學生的食物浪費量，明顯高於城市餐飲業的平均水準。各種供餐方式中，盒飯食物浪費最為嚴重。隨著家庭生活水準的不斷提高及較高的獨生子女比例等因素，部分家庭存在溺愛、盲目滿足和過分遷就，出現子女在飲食口味上偏好。

(a) 解釋可能導致中國食物浪費問題日趨嚴重的因素。(8分)

經濟方面，中國自改革開放後，經濟發展急速，市民大眾收入增加，消費模式轉變，促使國內食物浪費問題日趨嚴重。隨着市民收入增加，消費能力大增，除滿足基本溫飽外，更追求豐盛、高質素的飲食，導致不少人出外用膳，多點菜式，滿足口腹外，有時點餐時卻忽略實際需要，造成食物浪費日趨嚴重。

社會方面，中國宴客文化是導致食物浪費問題日趨嚴重因素之一。一直以來，中國人重視集體活動，喜設宴款待親朋，分享喜悅。一些民眾更認為大排筵席能突顯本身好客，容易出現點菜過量，容易造成浪費。一些民眾更視打包剩菜剩飯為失體面舉動，造成食物浪費日趨嚴重。

親子方面，現時中國獨生子女居多，一些父母過分寵愛，造成子女嬌生慣養，容易出現浪費食物情況。隨着家庭生活水準的不斷提高及較高的獨生子女比例等因素，部分家庭存在溺愛、盲目滿足和過分遷就子女在飲食口味上的需求和偏好的現象，而忽略了對健康的飲食習慣和營養知識的培養和教育。因此，父母縱容子女浪費食物，造成食物浪費日趨嚴重。

總括而言，中國食物浪費問題日趨嚴重，是由上述因素所導致。

(b) 「立法規管飲食行業是減少食物浪費的最佳方法」，你是否同意這說法？解釋你的答案。(12分)

同意

阻礙力強：立法規管具阻礙性，而且約束力強，能即時減少食物浪費現象。通過法例，規管飲食行業本身和令顧客杜絕浪費食物的行為，違法者需要負上法律責任，如罰款等，具有阻礙性，有立竿見影之效。相反，用宣傳和教育改變民眾既有的行為和習慣需要較長時間，亦因沒有罰則，這些方法約束力低。

源頭入手：以食肆為立法規管的主要對象，可由源頭減少浪費食物，最為有效。食肆是協助減少食物浪費的主要持份者。除了顧客點菜過量會造成食物浪費外，食肆經營模式，以至採購、運輸、儲存食物過程，也有機會導致浪費。因此，立法規管食肆，可從源頭減少食物浪費，相比依靠教育消費者自律更有效。

因此立法規管飲食行業，是減少食物浪費的最佳方法。

社會充斥炫耀風氣

不同意

根本難改：立法根本難以改變市民大眾的消費習慣和價值觀，未必可有效減少食物浪費。一些地方食物浪費問題嚴重，主要是與社會充斥喜愛炫耀風氣和惜食意識薄弱有關。立法規管或可避免顧客在食肆中點過量菜餚而浪費食物，但市民大眾未必因此了解珍惜食物的重要性。相反，宣傳教育推廣惜食文化較為市民大眾所接受，且能推動社會各界自願減少浪費，珍惜食物，成效更大。

執行困難：立法規管食肆在執行上存有困難，或實際上未必有效減少食物浪費。如每人食量差異頗大，以立法來限制食肆供應食物分量或顧客點菜數量難以執行，並不可行。各地的大小食肆數目眾多，政府實難以派員一一巡查核實，執法甚為困難，對限制市民大眾浪費食物的行為作用有限。相反，若推行廚餘徵費計劃，食肆須承擔處理廚餘的成本，在經濟誘因下，食肆經營者會更積極響應惜食。因此，立法規管飲食行業不是減少食物浪費的最佳方法。

備註：紅字為主題句；藍字為例子/引用資料

陳志華老師



疫情下的衝突管理



新聞解析·生活與社會

突如其來的「特別假期」終於結束，莘莘學子也陸續恢復面授課堂。然而，這個「特別假期」卻為家長及子女帶來很大壓力。一方面家長害怕疫情不敢輕易允許子女外出，另一方面長期宅在家的子女也容易出現負面情緒，並且很容易跟家人發生衝突。究竟如何在不損害關係的前提下，化解跟家人的衝突呢？

口頭頂撞增加怒氣

有調查發現，逾半家長及四成半小學生在疫情下親子衝突增加，逾半受訪子女在壓力下曾想過傷害自己或他人，當中58.3%曾傷害自己或他人，更有小三學生鋸手自殘。親子衝突往往由小事引起，例如疫情期間父母埋怨子女手機及平板電腦不離手，子女則嫌棄父母囉唆長氣。若這些爭端不斷升級，口頭上的頂撞很容易如「火上加油」般增加雙方怒氣，「逃避或鬥爭」的本能機制便會正式啟動。子女離家出走固然令父母倍感擔心，萬一任何一方訴諸暴力更會造成無法彌補的傷害。

化解衝突維繫親子感情

基於父母及子女在同一事情的關注點各有不同，出現衝突自然也是意料中事，那麼學會如何化解衝突便能有效維繫親子感情。首先，在衝突發生時，我們先要確認自己及家人的情緒，例如憤怒、委屈及

傷心等。例如作出怪責的家長在憤怒之餘，也會夾雜了失望；被責備的子女在不忿之餘，也會感到委屈。運用不同詞語表達自己對這些行為的感受，遠勝於用尖酸刻薄的字眼向對方作人身攻擊。例如將「再睇手機你遲早會盲！」的意氣說話，改為「見你長時間望手機熨幕我感到心疼」。兩句其實都是出於父母對子女的關心，但後者更能將父母的心思傳遞給子女，為化解衝突奠定了基礎。

其次，是要確認雙方的關注事項。父母一方面擔心子女長時間對着螢幕會影響視力，另一方面更擔心子女會上網成癮。子女固然享受在網絡世界所獲得的快感，也同時關心能否在假期前完成學校分派的網上習作。儘管雙方的關注點不完全相同，但坦誠的溝通有助消除彼此的顧慮，也有助下一步如何共建方案。

在掌握雙方的關注點後，便可透過建設性的回應創造解決方案。既然父母着眼於使用電子器材的時間，子女大可約法三章，為每日使用手機及平板電腦的時間設定上限，並向父母清晰交代網上習作的功課量。父母得悉子女學懂如何自律，並自動告之學習情況，自然倍感欣慰。

任由衝突繼續升級或將其化解往往都是一念之差，只要任何一方能按捺心頭的怒氣，嘗試以理性克服情緒化解衝突，便不會「贏了場交，輸了頭家」。

思考問題：

- 1、若任由跟家人的衝突升級到不可收拾的地步，會帶來什麼嚴重後果？(提示：可從跟家人關係、個人精神狀況及學習表現等角度考慮)
- 2、為何處於青春期的子女較易跟父母發生衝突？(提示：可從生理變化、成長經歷及朋輩影響等原因考慮)

香港未來教育協會評論部總監 王偉傑

學習中國近代史是公民科起步點



公民科

高中公民與社會發展科 (以下稱公民科) 的前身是通識教育科。通識科自推行以來，社會上的爭議從未停止。就通識科的爭議，教育局於2021年4月公布以公民與社會發展科取代通識教育科，並為老師提供全面的培訓，以助通識科老師轉型。而我認為任教公民科的老師，學習中國近代史是首要學習的重點知識。對這段歷史具備充足的認識，有助老師建立一條明確的「主軸」，不會出現教學「走樣」的情況。

熟讀中國近代史有助了解「香港問題」的由來

香港問題是英國自1840年鴉片戰爭以來，以武力威脅強迫清政府簽訂三個不平等條約造成的。1842年8月29日，英國強迫清政府簽訂關於結束鴉片戰爭的《南京條約》，永久割讓香港島，「今天大皇帝准將香港一島，給予英國君主暨嗣後世襲主位者，常遠據守主掌，任便立法治理。」

1856年英法聯軍發動第二次鴉片戰爭，1860年3月英軍佔領九龍半島的尖沙咀地區，並脅迫當時兩廣總督將九龍「永租」給英國。1860年10月24日英國強迫清政府簽訂《北京條約》，永久割讓原為「永租」的九龍半島界限街以南的中國領土：「前據本年二月二十八日大清兩廣總督岑毓英，將粵東九龍司地方一區，交與大英駐劄粵省暫充英法總領事使功賜三等寶星巴夏禮代國立批永租在案，茲大清大皇帝定即將該地界付與大英君主並歷後嗣，並歸英屬香港界內，以期該港埠面管轄所及應保無事。」

1898年6月9日，英國再次強迫清政府簽訂《展拓香港界址專條》，「租借」深圳河以南、界限街以北及附近兩百多個大小島嶼，英國稱為「新界」，租期99年，1997年6月30日期滿：「今中、英兩國政府議定大略，按照黏附地圖，展擴英界，作為新租之地。其所定詳細界線，應俟兩國派員勘明

後，再行劃定。以九十九年為限期。」英國通過《南京條約》、《北京條約》和《展拓香港界址專條》裏的所謂「割讓」和「租借」方式，完成對香港的佔領。中國人民從來不承認這個不平等條約

辛亥革命以後的歷屆中國政府，也都沒有承認過這些條約。抗日戰爭時期，國民政府曾向英國提出收回香港的問題。1943年，雙方達成協議，在戰勝日本後重新考慮新界的租借問題。抗戰勝利後，內戰爆發，協議遂被擱置。

1949年中華人民共和國成立後，中國政府對香港問題的基本立場是：香港是中國的領土；中國不承認帝國主義強加給中國的三個不平等條約；對於這一歷史遺留下來問題，中國政府一貫主張，在適當時機通過談判和平解決，在未解決之前暫時維持現狀。

1982年，英首相戴卓爾夫人訪華，同中國領導人就香港問題進行了討論。國家明確地表達了兩條原則：(1) 一定要在1997年收回香港，恢復行使主權，不能再晚；(2) 在恢復行使主權前提下，保持香港的繁榮和穩定。雙方同意通過外交途徑繼續進行商談，這就開始了中英兩國政府關於香港問題的外交談判。

公民科的老師熟習了以上一段歷史後，自會認識到香港問題的由來，從而了解到「一國兩制」在香港的實施、基本法的制定，皆是中央政府為解決香港問題而推行的重大政策。

(如想進一步認識香港問題，筆者建議公民科老師可閱讀王叔文主編的《香港特別行政區基本法導論》(北京：中共中央黨校出版社，1990年)。此書內容完備，解說清晰，是研究基本法的經典作品。)

福建中學 (小西灣) 助理校長 李偉雄