



專題分析

# 網上學習利多於弊？

### 資料A

受新冠肺炎疫情影響，全港學校紛紛推行網上教學，惟有教師工會公布一項調查指出，約60%受訪教師贊成在停課期間，安排小六、中六以及於本學年參與海外公開考試的學生回校上課，又認為面授比網課效果更高，較能評估學生表現。有家長表示，小朋友會在上網課期間「一邊打機一邊上堂」；另有教師透露，有學生哭訴因沒有數據或打印機而未能提交功課，甚至由於網課導致學生習慣了打字，到考試時卻轉為書寫，令他們無所適從。

(資料取材自2021年的新聞報道)

### 學生打機時間增 家長擔憂

### 資料B

香港基督教服務處今年2至3月份調查訪問1100名學生家長，有六成四受訪者因子女多了時間打機而感到壓力。陳女士表示，現年16歲的兒子自去年學校實施網課，由打機到晚上10時，延長至凌晨2、3時，而且發現他上網課時並不專心，有時一邊上課，捨下一邊按動手機，擔心兒子成績受影響。她又見到兒子情緒受遊戲勝負所牽動，表現極度「憤懣」。

(資料取材自2021年的新聞報道)



(a) 根據資料A，指出及說明新冠疫情下青少年學習模式的一項轉變。(4分)

根據資料A，新冠疫情下青少年學習模式由實體上課轉為網上學習。由於疫情肆虐，師生在面授課程期間有被病毒感染的風險，因此學校均轉為網上授課。根據資料A，受新冠肺炎疫情影響，全港學校紛紛推行網上教學。在家學習能讓學生即使在保持社交距離下，仍然進行學習。學生能停課不停學，在安全的環境中學習。總括而言，新冠疫情使青少年的學習模式從實體課堂轉為網上學習。

(b) 「網課對青少年的個人成長利多於弊。」你在多大程度上同意這看法？解釋你的答案。(8分)

### 大程度同意

在知識傳授方面，網課能讓青少年在大規模疾病傳播期間繼續在家學習，對個人成長利多於弊。回望2003年的沙士疫情，當年並沒有實時網上互動課堂的技術，在停課的一個半月期間，只能以紙本形式交作業，未能繼續授課學習，教學進度受阻。今次2019冠狀病毒病的疫情前後歷時已兩年多。若期間並沒有實時網上互動課堂，青少年的學習進度將會受阻，大程度地影響這一代年輕人的知識增長，對於掌握的生活技能與往後的就業前景很大機會受到影響。因此網上學習，能讓學童即使不能回校，也能增長知識，提升自尊五感中的能力感。所以，網課對青少年的個人成長利多於弊。

在家庭方面，網上學習令青少年與家人關係更加緊密，對青少年的個人成長利多於弊。

在全日面授課時，青少年花大多的日間時間在學校上課，較少時間與家人相處。但由於疫情下，學童均需要逗留家中、在家上網課，大大增加了與家人接觸的時間。長時間的接觸能讓青少年更了解父母，與家人的關係變得更加緊密，改善親子關係。由於親子的相處模式將會是青少年往後與人相處的基石，所以好的親子關係對青少年的個人成長有着正面的影響。因此，網上學習對青少年的個人成長利多於弊。

在溝通能力方面，網課能鼓勵不善言辭的青少年表達自我，對個人成長利多於弊。網上學習與實體授課的其中一個分別，是網上學習能以電腦輸入文字代替說話。有些實時上課軟件更能讓學生私人通訊老師。因此，一些平時在課堂上不敢表達自己的學生，反而在網上課堂更加踴躍地參與課堂討論或回答問題。他們較願意以文字表達自己，對於一些不善言辭的學生來說，能讓他們在表達自己一事上增加自信，增加溝通能力。故此，網課對青少年的個人成長利多於弊。

### 小程度同意

知識傳授方面，網課將減慢學習進度，令青少年較難掌握所需的知識，對青少年的個人成長弊多於利。正如資料A提及，面授比網課效果更高。由於學生在居家環境影響下，較難專心上課，而且家中的學習氣氛沒有學校濃厚，很多學生因此表示，在網上學習期間較實體課掌握更少的知識。這將會影響青少年獲得所需的生活知識和技能的程度，減低青少年的

能力感，影響往後的生涯規劃。所以，網課對青少年的個人成長弊多於利。

### 同學之間互動減 影響社交

在家庭方面，網課會增加親子衝突，對青少年的個人成長弊多於利。由於在家上網課增加子女與父母的相處時間，若親子之間因此出現摩擦的話，將形成親子衝突。資料B提及有受訪家長因為子女在上網課期間長時間玩電子遊戲而感到擔心。在訪問的1100名學生家長中，有六成四受訪者因子女多了時間打機而感到壓力。資料A中更有子女在上網課期間「一邊打機一邊上堂」。這些親子衝突會令青少年與父母的關係變差，從而更難與人建立良好的人際關係。所以，網課對青少年的個人成長弊多於利。

在朋輩關係方面，網課減少了同學之間見面的機會，對青少年的個人成長弊多於利。相較實體上課，網上授課大大減少了同班同學之間的互動。除了無法與朋友面對面接觸之外，學校也大量縮減課外活動，令學生在課堂外接觸的時間減少。校園生活其中一個很重要的部分，就是讓學生之間交流，促進兒童的社交健康。但網課無法做到相同的效果，將會限制青少年在結交朋友方面的能力，影響自尊五感中的聯繫感。故此，網課對青少年的個人成長弊多於利。

備註：紅字為主題句；藍字為例子/引用資料

周禮靜老師



網課增加親子時間



面授促進社交健康



## 迎接新任行政長官



### 新聞解析·生活與社會

李家超以1416票高票當選第六任香港特區行政長官人選，這也意味「完善選舉制度」下的三場選舉已順利完成。在候任行政長官履新前，我們不妨回顧今次行政長官的產生辦法，並探討將來行政長官選舉將會循如何的軌跡發展下去。

### 提名審查選舉 程序缺一不可

有別於上屆行政長官選舉，李家超成為今次選舉的唯一候選人，但這不代表他可以自動當選，而是要通過提名、審查、資格確認及選舉等程序，缺一不可。在近1500名的選委中，他取得來自工商金融界、專業界、基層、勞工及宗教界、立法會議員、地區組織代表界及港區人大代表、政協委員和全國性團體香港成員等五大界別共786張提名票，遠高於每個界別不少於15人提名，以及選委人數不少於188名的最低提名門檻。

然而，儘管手握多張提名票，李家超也需要通過資格審查委員會（資審會）的審查，方可正式成為行政長官選舉的候選人。在「愛國者治港」的原則下，特區政府必須由愛國者為主體的港人來治理香港，行政長官候選人自然要符合效忠中華人民共和國香港特別行政區及擁護《基本法》的法定要求，資審會便是當中的把關者，任何人不得對其作出的資格確認決定提出

訴訟。在經歷一連串嚴謹的程序後，李家超在選舉中還要獲得超過750名選委的支持，才能成為候任行政長官。

同學或許會產生疑問，即使行政長官選舉是在合法及廉潔的情況下進行，但選舉權仍牢牢握在近1500名的選委手上，跟普選仍相距甚遠，又如何彰顯選舉的公平性呢？根據《基本法》第四十五條，產生行政長官的辦法需按香港的實際情況及循序漸進的原則而規定，最終達至由一個有廣泛代表性的提名委員會，按民主程序提名後普選產生的目標。

### 香港特色民主 制度成功實踐

現時香港如果貿然以普選產生行政長官，明顯不符合實際情況，也跟循序漸進的原則背道而馳。香港的普選制度必須符合香港的政治地位，必須符合基本法，符合全國人大常委會的有關決定。在完善選舉制度下，選委會成員已增加至1500名，也涵蓋了五大界別，提名委員會已具備廣泛的代表性。至於有關香港的民主發展情況，港澳辦主任夏寶龍在最近一次與立法會議員會面時，也明確表達了中央政府是真心真意在香港實現民主，但前提是民主發展是要符合香港的實際情況，在「一國兩制」下，建立具香港特色的民主制度和制度自信。

儘管同學現在還未能直接參與到今次特首選舉，但也可參閱李家超撰寫的政綱，能否勾畫出你對香港未來的理想藍圖。

### 思考問題：

你在年滿18歲後會否登記成為選民？為什麼？（提示：可從履行公民責任、對政治參與的熱衷程度及對香港政治制度的信心等因素考慮）

香港未來教育協會評論部總監 王偉傑

## 理解「主權」概念

——公民科老師須具備的政治學知識



### 公民科

任教「公民與社會發展科」（下稱公民科）的老師，學習中國近代史固然是首要學習的重要知識。然而，本科課程涉及不同學科的範疇，任教本科的老師，亦需對不同學科的概念和知識有所掌握，才可產生「老師教得好、學生學得好」的效果。而具備充足的政治學知識，實在對教授本科亦甚有幫助。本文試從香港並非殖民地為切入點，應用國家主權概念理解此一重要議題。

### 主權概念

16世紀法國政治學者博丹(Jean Bodin, 1530-1596)提出了主權 (sovereignty) 概念，並將主權定義為國家進行統治的「絕對和永久的權力」。因此，主權亦被稱為國家主權，是國家最重要的屬性，沒有主權也就不能稱為國家。主權可以分為對內主權和對外主權。就對內而言，主權是指國家有權自主決定自己的政治、經濟、法律、社會和文化制度及其生活方式，對自己領土上的一切人、物和事項有排他性的管轄權。就對外而言，主權是指國家有權獨立開展對外交往和處理國際事務，並在國際關係中享有完全的權利能力和行為能力。

### 中國自古以來對香港擁有主權

1960年12月14日聯合國大會通過《給予殖民地國家和人民獨立宣言》，該宣言宣布要迅速和無條件地結束一切形式的殖民主義，賦予殖民地人民有「民族自決權」，進而促使殖民地通過自決的形式取得獨立。香港和澳門被列於該《宣言》中的殖民地名單上。

然而，香港自古以來就是中國的領土，中國對香港擁有主權，這是無可爭辯的事實。

當年割讓和租借香港的《南京條約》、《北京條約》和《展拓香港界址專條》，是英國用武力強加於中國人民的不平等條約。清朝之後的歷代中國政府，均不承認這三條不平等條約，並從未宣布過放棄對香港的領土主權。因此，香港實在不應屬於「宣言」裏所指的殖民地。解決香港問題的唯一方法，只能是由中國收回香港，對香港恢復行使主權，而非進行民族自決。中國的立場明確表示出，中國對香港擁有主權，因此，有權自主決定香港的政治、經濟、法律、社會和文化制度及其生活方式，對香港的一切人、物和事項有管轄權。

1972年3月8日中華人民共和國駐聯合國代表指出：「香港、澳門是屬於歷史上遺留下來的帝國主義強加於中國的一系列不平等條約的結果。香港和澳門是被英國和葡萄牙當局佔領的中國領土的一部分，解決香港、澳門問題完全是屬於中國主權範圍內的問題，根本不屬於通常的殖民地範疇。」因此，香港不應列入殖民地地區的名單之內。中國政府的立場表示出，在國際關係中處理香港問題，享有完全的權利能力和行為能力。中國政府這一正義立場，最終得到國際社會的廣泛支持，同年11月，聯合國大會通過了有關將香港、澳門從殖民地名單上除去的決議。這就為1997年香港順利回歸中國奠定了堅實的國際法基礎。

中國對香港擁有主權，這是長期的歷史事實，並受到國際上的承認。香港特別行政區基本法明確規定，香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分，這是香港的歷史和現實的確認。

福建中學（小西灣）助理校長 李偉雄