



專題分析

從晚婚到低生育率

資料一

在國家衛健委新聞發布會上，政府表示婚姻推遲增加了女性終身不婚的可能性，進一步抑制了生育水平。同時，生育意願持續走低。育齡婦女平均打算生育子女數目，2017年調查為1.76個，2019年調查為1.73個，2021年調查降到1.64個。國家衛健委將指導各地組織實施好三孩生育政策，研究出台更多積極生育支持措施。

整理自報章資料

與老齡化加重互為因果

資料二

隨着中國社會發展，年輕一代追求自由獨立，認為婚姻是束縛。另一方面，高昂的結婚及生育成本亦令年輕人組織家庭變得更加困難。從人口角度看，結婚主力軍減少，婚都不想結，還生什麼孩子。年輕人對婚姻的選擇，導致結婚率下降、生育率下降和老齡化加重是互為因果的。

整理自報章資料

資料三

詳見附表：國家統計局結婚登記數據



(a) 解釋可能導致中國年輕一代出現晚婚的因素。(8分)

價值取向因素方面，在一些中國年輕人眼中，婚姻往往被視為喪失自我的空間、時間和夢想。全球化下，中國傳統傳宗接代的思想也慢慢削弱。他們希望追求自我，渴望達成心願，不希望受到結婚束縛，盼望自由自在地完成夢想。正因為如此，愈來愈多年輕人思考結婚的必要性，間接導致出現晚婚甚至不婚的現象。

教育因素方面，現時中國女性受教育的程度不斷提高，渴望畢業後建立個人事業，才談婚論嫁。接受教育程度愈高，財政收入愈高，更渴望建立個人事業，不希望受到婚姻影響。男女之間社經地位差距的收窄，令女性對婚姻依存程度降低。年輕一代的女性亦在結婚決定上有更大自主權，不必急於結婚或生育後代。因此，中國女性教育提升亦促成了晚婚現象。

經濟負擔方面，現時中國經濟起飛，生活成本上升。青年人結婚後建立小家庭，成本絕對不輕。現時，中國生活成本日漸高昂，同時更要面對租置物業的壓力，令年輕人擔心缺乏經濟能力應付家庭生活；社會上亦崇尚優生優養，育兒開支甚大；除了這些直接成本外，更有間接成本如小孩出生後隨之而來的收入損失，如父母辭掉工作照顧小孩等。因此，不少青年人選擇晚婚。

總括而言，中國晚婚現象日趨普及，是由上述價值取向、教育文化及經濟負擔等因素所

導致。

(b) 「低生育率對全球發展弊多於利。」你是否同意這說法？解釋你的答案。(12分)

同意

室礙經濟發展：低生育率會引致新增人口持續下降，導致勞動人口逐漸萎縮，潛在勞動人口亦會持續減少。如中國過去的經濟高速增长受惠於人口紅利。當勞動力減少後，各行各業亦可能面對人手短缺，引致生產力下降，拖慢全球經濟發展。相反，高生育率令勞動人口增多則有利推動經濟發展。因此，低生育率對全球發展是弊多於利。

增加撫養比率：低生育率和死亡率維持在低水平，加劇人口老化情況，增加撫養比率。人口老化會提高撫養比率，將增加年輕一代的經濟負擔，削弱其購買力及生活水平。若全球也如此，不同國家也要面對相同問題，影響下一代的生活質素。相反，高生育率增加撫養比率，有利社會發展，提升生活質素。因此，低生育率對全球發展是弊多於利。

增加社福開支：在老齡化社會下，長者護理和退休保障需要及開支將持續增加。另一方面，勞動人口卻不斷減少，即代表世界各國的財政負擔不斷加重，甚至可能要調整福利政策，改變對長者的保障，削弱其福利。相反，高生育率或有更多勞動人口，稅收增加，更多資源用於社會福利。因此，低生育率對全球發展是弊多於利。

不同意

推動可持續發展：低生育率導致人口減

少，有助減少資源耗費，有利可持續發展。如果全球人口減少，便可減少碳排放量。科學家指出若父母生一個孩子，一年便可以減少58噸的碳足跡量。資源使用量減少，得以留給下一代。相反，高生育率或有更多人口，耗用更多資源，不利可持續發展。因此，低生育率對全球發展不是弊多於利。

人口減少有助修復環境

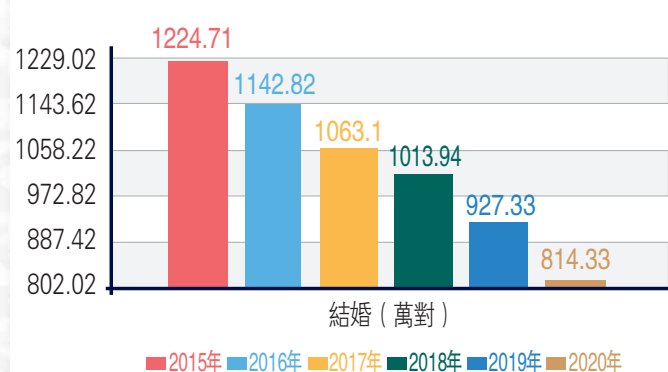
有利其他物種存活：低生育率令人口減少，有利其他物種生存和發展。人類在近數百年出現爆炸性成長，對地球不同物種帶來毀滅性的傷害，如開發森林及滅殺其他動物。若全球人口增長減緩，對地球上的不同生物而言是一個休養生息的好機會。相反，高生育率或有更多人口，不利其他物種生存和發展。因此，低生育率對全球發展不是弊多於利。

有利保護現今環境：人口不斷增長，已超過環境承載能力，導致生態環境破壞。低生育率引致人口減少，有助修復現今的環境。人口減少可令人類減少為生活而過度開墾土地、亂砍亂伐，造成水土流失，土地沙化，更可減少因環境嚴重污染和破壞而影響人口健康。相反，高生育率或超出環境承載能力，或會影響生態環境。因此，低生育率對全球發展不是弊多於利。

備註：紅字為主題句；藍字為例子／引用資料

陳志華老師

附表：國家統計局結婚登記數據



結婚率下降



生育率下降



鞏固國際金融中心地位



新聞解析·生活與社會

香港以國際金融中心聞名於世界，究竟箇中原因是什麼？背靠祖國的優勢，但又同時處身於中美博弈的夾縫中，香港國際金融中心的地位將會遇到什麼機遇及挑戰？新一屆的特区政府應採取什麼措施來鞏固國際金融中心的地位呢？

金融服務表現出色 強化國際金融中心角色

根據第31期《全球金融中心指數》報告，香港總排名維持全球第三位，再次肯定香港作為國際金融中心的領先地位。一直以來，香港具備龐大的外匯基金支持聯繫匯率制度，監管制度與國際接軌、健全的法律制度、資訊和資金自由流通及國際化的營商環境等因素，都是維持香港作為國際金融中心的關鍵因素。此外，香港在銀行體系、證券及資本市場、資產及財富管理等金融服務方面表現出色，也進一步強化香港作為國際金融中心的角色。

香港擁有穩健和高效率的銀行體系，同時是中內地和國際銀行在亞洲的最大樞紐。此外，香港證券市場交投活躍，資本市場具有相當深度，故吸引許多國際銀行和證券公司落戶香港，並成為企業發行股票和債券的關鍵集資渠道。在資產管理方面，香港是亞洲最大的國際資產及國際私人財富管理中心，匯聚了國際基金經理、顧問業務和私人銀行等多方面的人才。根據2020年統計處的數據，金融服務業佔本地生產總值高達

23.3%，相關就業人數有273,700人，可見國際金融中心對香港整體經濟的重要性。

人才流失不利發展 自強不息增吸引力

然而，香港國際金融中心的地位也遇上不少挑戰。由於內地企業佔香港股市市值和交易量的70%左右，倘若內地經濟面對下行風險，中資企業的利潤驟降，便會影響環球投資者對香港證券市場的信心，甚至出現資金外流的情況。此外，受移民潮及海外招聘困難影響，金融業人才流失嚴重。以證監會為例，去年的員工流失率飆升至12%，按年增6.9個百分點，這對香港作為國際金融中心的長遠發展相當不利。隨着中美摩擦不斷升溫，不少已在海外註冊和上市的中國公司，選擇香港交易所作為第二個市場上市集資，簡稱「第二上市」。這個趨勢固然有利香港進一步壯大證券市場，但若美國對中國實施金融「制裁」時，香港便難以獨善其身。

「天行健，君子以自強不息」，要挽回離去的投資者、流失的人才，抵禦外國的「制裁」，最佳的辦法便是持續增強香港作為國際金融中心的吸引力。《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出的26項重大舉措，不但提升了香港在大灣區金融業的功能定位，更有助大灣區的金融業的新發展格局。冀望新一屆特区政府能訂下落實上述舉措的具體時間表，令香港這個國際金融中心繼續發光發亮。

思考問題：

1. 與上海及深圳等內地城市相比，香港能成為國際金融中心具備了哪些優勢？（提示：可從外匯管制、法律制度及資訊流通性等角度考慮）
2. 你是否贊成股票已淪為賭博工具？為什麼？（提示：可從對股票的本質、投資者的風險承受能力及他們抱着投資抑或投機的心態等因素考慮）

香港未來教育協會評論部總監 王偉傑

回顧公民科的理念與實踐



公民科

2021年9月，高中課程以公民與社會發展科（公民科）取代通識科，成為高中四門必修科之一。這是新高中課程的一次重要改革，旨在修正通識科在理念與實踐之間的落差；並通過新學科的課程設計，開闢新一代高中生的學術視野，從而提升學習的能力。

以公民科取代通識科，除了回應社會積累多年的改革通識科訴求，也體現了社會對高中生學術素質的最新期望。公民科的課程理念主要展現現在培養學生四個方面的學習能力：一，建立廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；二，成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；三，尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；四，掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

對於一個高中生來說，以三年時間培養出上述的學習能力，其實絕非容易的事情。這四個方面可以歸結為一系列相互關連的理性思辨能力，包括細微觀察、客觀分析、掌握理念的邏輯、建構和評估論點、認識矛盾及謬誤，最後要懂得有系統地解決問題。

為了令高中生更容易適應這個學習歷程，公民科的課程以一種由近及遠、從小到大、按部就班的方法，將這四方面學習能力的培養分為三個學習主題：中四的學習主題是「『一國兩制』下的香港」，目的是讓學生從自身周邊的日常事物入手學習，以便更易于認識「一國兩制」、國家

狀況，以及香港社會這幾個課題的內容。在中四的基礎上，中五的學習主題由香港國家的發展狀況，包括人民生活和國家綜合實力的演變、兩地關係，以及國家與國際社會的互動。這些都是研究一個國家必須涵蓋的範圍，對學生的要求自然比中四更高，學習的成果也更為可觀。中六是高中的最後一年，也是中學生升上大學的關鍵一年。這一年的公民科主題是「互聯相依的當代世界」，學習的課題有全球化、科技發展、可持續發展及公共衛生等。世界的課題當然比國家和香港的課題更廣更深，因此對學生的要求更高，也期望可以培養出最全面的學習能力。

公民科的課程設計可以說相當完整，但這美好的設計也容易引起社會過度的期望，以為高中生修畢公民科之後就會具備高超的學術能力；其實高中三年只是這個學術領域的起點，中學生畢業之後還有大學階段以及一輩子的時間去探索這些課題。事實上很多人讀了幾個學位，積累了幾十年的人生經歷，也未必能參透公民科的課題，譬如中四的土地房屋、中五的城鄉差異、中六的俄烏戰爭等。基於這個認識，公民科一改以分數定高下的傳統考評方式，改為以達標／未達標說明學生的學習成果，讓學生在沒有考試壓力的環境下愉快學習。

公民科實施了將近一年，看來達到了預期的目的。我期待兩年後在大學的開學禮上，迎接受過公民科啟發的新一代大學新生。

嶺南大學協理副校長 劉智鵬