

個別範疇具特殊才華 毋須參看DSE成績 學校推薦 82優異生獲港大取錄



「學校推薦直接錄取計劃」(SNDAS)於2022/23學年首次推行，旨在提供機會予在個別學科／範疇具有特殊才華及興趣而未能在香港中學文憑考試(文憑試，DSE)獲全面評核的本地中學生獲本地大學考慮直接錄取。港大共有30個課程接受應屆文憑試考生申請，最終82名志趣廣泛的優異學生計劃入讀港大22個課程。

兩位通過計劃入讀港大的學生昨日分享成長故事，中學期間除了專注學業，他們通過參加義工、比賽等擴闊視野，發展潛能，展現才華。

大公報記者 蘇薇(文、圖)



◀首屆「學校推薦直接錄取計劃」獲港大取錄的關銘華同學展示自己的科創作品。

▶邵迪藍展示他中二在機器人大賽設計的可來回運送乒乓球的裝置。



◀82名文憑試考生在「學校推薦直接錄取計劃」下入讀港大22個課程。

營商計劃及設計賽獲益多

即將入讀工商管理學士(國際商業及環球管理)課程的關銘華(Chris)同學，一直對環球經濟及商業資訊等很感興趣，而港大的工商管理學士(國際商業及環球管理)課程亦是心儀的課程，當看到該計劃有這個課程時就報了名。他提到，自己一直堅持「work hard, play hard」，即學業和課餘活動要兼顧。而這個計劃給了他一次向港大全面表現自己的機會，包括領導才能、課外活動、義工等方面，也為自己提供了更多的升學途徑。

關銘華同學還向記者介紹了自己中四和中五的時候參加JA營商計劃的產品，一個是帶有藍牙功能，可以連接手機向用戶報警的銀包，另一個是防疫收納盒。

另一位入讀環球工程與商業雙學位課程的邵迪藍(Alex)同學，十分熱愛機械及工程相關學科，從小便多次參加機械人課程及比賽，有豐富編程和計算機工程的經驗。中四時曾參加學生營商體驗計劃，與同學合辦學生公司售賣自家設計的產品，通過實踐，他覺得可以用商業知識更好的理解客人需求，幫助自己設計產品，所以選擇了環球工程與商業雙學位課程。

他強調，興趣愛好是最重要的。找準自

己的興趣愛好，會對自己的未來有更清晰的認知和規劃，這也是他認為面試時自己留給考官印象最深刻的地方。他亦向記者展示了中二在機器人大賽設計的來回運送乒乓球的裝置。

初中三年嘗試發掘興趣點

此外，兩位同學都分享，該計劃可供選擇的課程很多，但不同學科出於課程安排對個別科目文憑試成績或有特別需求，因此亦需要課內外成績結合。與文憑試不同，成績將不作為單一的評判標準。

他們還為學弟妹建議道，中學前三年課業較輕鬆，多嘗試不同的活動，發掘自己的興趣點，中四後便針對性的發展，且集中備戰文憑試，這樣可以更好的平衡課內外活動，並提到自律也是升學順利不可或缺的部分。

「學校推薦直接錄取計劃」涉及八所資助大學共146個課程。每間本地中學可推薦兩名學生，大學會考慮其學術及非學術範疇表現，經面試後獲發錄取通知，毋須考慮文憑試成績。

教育局早前公布，首屆直接錄取計劃共收到來自403間中學、共766份有效提名，195名學生獲發直接錄取通知，其中186名學生接受。

「學校推薦直接錄取計劃」詳情

- 報名資格**
- (1) 修讀本地中學課程並應考2022年文憑試的本地學生
 - (2) 必須同時透過大學聯合招生辦法(JUPAS)報讀大學*

- 報名安排**
- 提名期：2021年10月6日至12月8日
每間中學推薦名額：兩名學生
獲推薦學生**：
- (1) 按JUPAS的指引及日程遞交所需文件
 - (2) 必須將所選取的1個SNDAS指定學士學位課程包括在其JUPAS申請的20項課程選擇之內

- 錄取通知**
- (1) 成功申請：學生須在文憑試成績公布前決定是否接受，一旦接受即具有約束力，不論其文憑試成績如何，將不會獲其他課程考慮或錄取；其JUPAS申請亦會從JUPAS系統中自動刪除，並於2022年9月入讀所選讀的課程
 - (2) 未能成功申請：學生的JUPAS申請將獲保留並繼續處理；參與JUPAS的院校會於2022年文憑試成績公布後考慮錄取

註：*參加JUPAS下「校長推薦計劃」(SPN)的學生不符合資格參與計劃，反之亦然
**SNDAS的提名及JUPAS的申請程序將同步進行

各大學彈性收生 35%考生不了解計分法

【大公報訊】大學聯合招生辦法(JUPAS)將於本周三放榜，為挽留尖子，香港大學、中文大學、科技大學、理工大學等相繼調整JUPAS收生計分機制，採用彈性收生政策。不過，有教育機構一項相關調查結果顯示，近三成受訪學生不了解本地大學新計分方法，或會影響其入讀心儀學科。

遵理潮指數於2022年7月中至8月初期間，以問卷形式訪問1153名高中生。結果顯示，有約34.6%受訪者不了解上述四間大學最新公布JUPAS計分方法下，一科「5**」的得分較兩科「4」還要高。此外，分別有約42%及45%受訪者未能正確選出，英文科和數學科(必修部分)在哪些JUPAS課程中計分比重可獲加乘。

資深教育工作者及遵理潮指數創辦人梁賀琪表示，近年不同本地大學調整收生策略，由四個核心科目需達「3322」，變成個別科目得分作加乘，反映大學從着重「通才」教育，逐漸走向重視「專才」。

調查亦顯示，按上述四間大學的成績轉換分數機制計算，更有279名受訪中四及中五學生未能計算「5**」的正確得分，未能完全理解不同大學課程於JUPAS最新收生計分方法，或會影響其能否入讀心儀學科，乃至未來職業去向。

10運動員各獲34萬獎學金 備戰亞運奧運

【大公報訊】記者張凱晴報道：由港協暨奧委會與信興集團共同舉辦的「Panasonic運動獎學金計劃」(計劃)昨日舉行頒贈儀式，向十名獲獎運動員頒贈共港幣三百四十五萬六千元的運動獎學金，助其備戰杭州2022亞運會及巴黎2024奧運會。

資助訓練及購買器材

中國香港體育協會暨奧林匹克委員會會長霍震霆和信興集團主席兼行政總裁蒙德揚昨日親臨主禮，獲獎運動員港隊男子花劍星將蔡俊彥(Ryan)、羽毛球代表伍家朗、乒乓球代表李皓晴、競步女將程小雅及劍擊女將連羽希等出席，活動由「香港劍后」兼2016年的獎學金獲獎者江旻憓任主持人，現場氣氛活躍。

有關計劃資助獲獎運動員加強專業教練指導、本地和海外訓練、使用定期醫療服務和運動科學等方面的支援。獲獎運動員均表示：「疫下經常需長時間在海外訓練和比賽，計劃在購置器

材、安排物理治療等方面提供了可靠的經濟支援。」

田徑運動員程小雅因為訂製鞋的消耗量驚人，因此打算用於置鞋；劍擊運動員蔡俊彥表示，由於一把劍的費用不便宜，因此他將用於買備用的劍；乒乓球運動員李皓晴就表示，會用於購買健身單車，方便她在家也可以運動保持狀態。而其他運動員亦分享了在海外集訓和物理治療上的應用。



▲港協暨奧委會與信興集團共同舉辦的「Panasonic運動獎學金計劃」舉行頒贈支票儀式。

花劍及競步男女將積極提升狀態

男子花劍代表蔡俊彥(Ryan)與競步女將程小雅(Jessica)昨日一同出席「Panasonic運動獎學金計劃」(計劃)的頒獎典禮。二人更分享了他們的近況，及未來的積極備戰狀態。

目前世界排名第八的Ryan表示，今年五月份在韓國仁川站參加劍擊大獎賽，讓他體會到自己還不夠經驗和耐性。他會把握休息時間總結經驗，然後去記住它。

而受疫情影響，Ryan早前曾有半年左右都在外集訓，他表示：「都是好好的經驗，不過只要

經歷一次就可以。」他本人希望可以定期與香港的朋友接觸，平衡訓練與生活。他形容，較喜歡疫前的模式，即星期三至一個半月在外訓練、比賽後，便可回港。

程小雅：回港接受「高原訓練」

早前亦曾在日本逗留七個月的Jessica，回港後打算進行兩星期的高原訓練，並積極備戰10月23日的日本比賽。Jessica較早時受腕部傷患影響回港進行治療，目前已痊癒，只需定期監察。對將首次在港接受「高原訓練」，她希望：「完

霍震霆致辭時感謝信興集團對香港體壇的支持，並恭賀各獲獎運動員。他表示，香港運動員在去年的東京奧運會中取得歷史佳績，證明不同持份者在香港體育發展路上，都曾給予運動員強大支持。隨着現屆政府成立文化體育及旅遊局，相信將會更有效推動體育產業的長遠發展。

蒙德揚讚揚香港運動員近年在國際運動會中的優秀表現，他說，雖然亞運會因疫情延期至明年，但很多運動員仍全情投入訓練，同時積極到各地參加國際賽事「以戰養戰」，信興期望計劃可助各獲獎運動員繼續專注於訓練，更好裝備自己。

今屆十名獲獎的運動員是程小雅(田徑)、伍家朗(羽毛球)、蔡俊彥(劍擊)、連羽希(劍擊)、趙顯臻(賽艇)、何甄陶(游泳)、何鈞傑(乒乓球)、李皓晴(乒乓球)、張瑋桓(網球)及奧斯卡Oscar COGGINS(三項鐵人)。十名運動員在本年一月起32個月內，每人可獲得共港幣三十四萬五千六百元的運動獎學金。

成高原訓練後，能在比賽表現帶來正面效果。」又指有選手成功提升身體的攝氧量，而十月的日本賽事將是她的「試金石」。

對於亞運延期舉行，Jessica認為，這對目前需要養傷的她，情況更為有利。她補充，打算參加三十五公里項目，因為在短途的爆發力上，其優勢不及長途耐力賽強。Jessica更表示，賽後或會轉赴澳洲集訓，為明年一月起透過連串亞錦賽、世錦賽和杭州亞運等賽事作準備，爭取2024奧運參賽資格。

大公報記者張凱晴



▲蔡若蓮介紹教育局發布了《香港學生資訊素養》學習架構(擬定稿)。

【大公報訊】記者張凱晴報道：教育局日前發布《香港學生資訊素養》學習架構(擬定稿)，提出九個素養範疇，包括有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。教育局局長蔡若蓮昨日在Facebook發表題為《提升資訊素養培養創科思維》的文章，期望家校攜手推展資訊素養教育，栽培同學成為德才兼備的新一代。

蔡若蓮在貼文表示，為培養創科思維與人才，發展智慧城市和國際創科中心的基礎，局方持續豐富學校課程、教學資源及學生活動，鼓勵同學在學習及日常生活中廣泛應用資訊科技。不過，新一代同時面對近年網絡和社交媒體充斥虛假失實訊息，網絡欺凌和沉迷上網情況普遍等挑戰，提升同學的資訊素養亦刻不容緩。

《香港學生資訊素養》教你正確使用資訊 九個素養範疇

1. 有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
2. 識別和定義對資訊的需求
3. 找出和獲取相關資訊
4. 評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
5. 提取和整理資訊、產生及表達新意念
6. 運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
7. 認識社會上資訊提供者的角色和功能
8. 認識能獲取可靠資訊的條件
9. 認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

爭取表現