



專題分析

香港貧富懸殊成因

資料A

香港中文大學亞太研究所最近進行一項調查，探討市民大眾對貧富懸殊問題的看法。結果發現超過六成受訪者認為貧富懸殊問題嚴重，八成人要求政府進行更多工作來解決問題，亦有超過四成人認為是社會因素，例如制度不公等導致貧富懸殊。基層團體批評政府一直未能有效解決貧富懸殊問題，指出要盡快推行策略加以改善紓緩。

整理自2022年7月報章資料

資料B

附表：2015-2020年貧窮指標（與一年前及政策介入前的貧窮指標比較）

2015-2020年貧窮指標						
	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
貧窮住戶 ('000)	569.8	582.2	594.0	612.9	648.5	703.4
貧窮人口 ('000)	1345.0	1352.5	1376.6	1406.5	1490.7	1652.5
貧窮率 (%)	19.7	19.9	20.1	20.4	21.4	23.6

資料來源：香港統計處《香港貧窮情況報告2020年》

(a) 參考以上資料，分析香港貧富懸殊問題為何不能在短時間內解決。解釋你的答案。（8分）

世界趨勢方面，工業家不斷將工廠遷往低成本的國家，使製造業工人失業，但金融等行業卻不受影響。現在是經濟全球化年代，不少工序轉移至低成本地方。香港製造業亦北移至內地或其他發展中國家，工人被迫失業或轉行。這是結構性失業。另一方面，一些非從事製造業的人卻不受其影響，更因香港經濟優勢，如從事金融等，財富得以上升。在這情況下，貧富懸殊不斷加劇。要短時間內改變這個現象是十分困難的。總結來說，經濟大潮的轉變，令某工種的人失業，而商界中人卻財富增加，因此問題亦不能在短時間內解決。

大學生向上流動優勢不再

向上流動方面，時代的轉變，令貧者攀上上流社會的機會

減少，而富者則未停止積累財富。上世紀八十年代後，香港不少行業已被大企業把持，例如地產、金融等。結果租金高企。市民大眾創業困難，向上流動階梯減少。其次，上世紀九十年代後，大學教育日趨普及。昔日，年輕人擁有大學學位向上流動的優勢已不復見。部分人的流動性減少，原有的富者卻不受影響，繼續累積財富。總的來說，向上流動機會減少，貧富懸殊問題日趨嚴重，要在短時間內改變這個現象十分困難。

本土產業方面，現時，香港出現產業傾斜，導致某些行業的人財富大增，而某些行業的人收入停滯。經濟發展只偏重某些行業，例如地產、金融等，其他行業發展較緩慢。若從事非偏重行業的人，收入難以有大幅增長。而從事某些偏重行業的人，收入得以倍增。對比之下，貧富懸殊日趨嚴重。總的來說，產業傾斜需要較長時間處理，所以要在短時間內改變貧富懸殊現象十分困難。

(b) 「香港貧富懸殊是本港經濟轉型所致。」你是否同意這個看法？試加以解釋。（12分）

同意

產業發展方面，一些產業興起，一些卻沒落，使兩類產業的從事者的收入差距擴大。在全球化下，不少製造業已轉至其他發展中國家，原有從事相關行業的工人失業，結果貧窮過活，或被迫轉行至其他行業。另一些人卻在全球化下，利用經濟發展而獲利，增加財富。結果，香港出現貧富懸殊現象。因此，香港貧富懸殊是本港經濟轉型所致。

政府政策方面，政府在經濟轉型上，特別注重某些產業的發展，導致香港出現貧富懸殊現象。在全球化下，本港經濟轉型，一些從事製造業的工人失業，要過貧窮的生活。另一些人卻在全球化下，利用經濟發展而獲利，增加財富。在這情況下，香港出現貧富懸殊現象，並日益嚴重，是由本港經濟轉型所致。

中國發展方面，香港製造業商人，把工廠搬往生產成本低的內地，使一部分人失業，另一些不受影響的行業工作者卻收入增加。自1978年內地實行改革開放後，香港的製造業角色產生變化。工廠北移，經濟轉型。不少工人失業，貧窮過活。一

些商人卻利用這個商機，在內地設廠，減低成本，獲利甚豐，增加財富。結果，香港出現貧富懸殊現象。因此，香港貧富懸殊是本港經濟轉型所致。總的來說，香港貧富懸殊日益嚴重，是由本港經濟轉型所致。

不同意

產業發展方面，上世紀七、八十年代，本港經濟開始轉型，不少工人亦成功轉至其他行業，如服務業等。不少工人成功轉型，一些轉型為零售業工作者、一些轉型為導遊等。近年本港失業率高企，與疫情相關。不少公司結業，導致不少人失業。結果，貧窮人口增加。相反，一些人在疫情期間，仍有能力維持資本或未致失業。總的來說，香港貧富懸殊日益嚴重，不是由本港經濟轉型所致。

政府全力支持工人轉型

政府政策方面，政府推出不少再培訓計劃，令不少工人成功轉型至其他行業。一直以來，不少工人也樂於參加這些培訓計劃，以求成功轉型。香港政府全力支持工人轉型，令工人不致失業。不少人也因此可以就業，如陪月等。現時貧富懸殊是由其他原因造成，如生活成本包括租金、膳食偏高，疫情影響經濟等。

轉型時間方面，香港經濟轉型已多時，隨着國家在1978年改革開放後，香港工業已慢慢轉移至內地，至今已四十多年，香港工人已適應多時。現時，一些貧窮人口是新來港移民、低收入市民，甚至高學歷分子，這與經濟轉型關係不大。他們的貧窮成因與香港生活成本上升、通貨膨脹相關。總的來說，香港貧富懸殊日益嚴重，不是由本港經濟轉型所致。

備註：紅字為主題句；藍字為例子／引用資料



陳志華老師



產業傾斜



貧富懸殊



發揮抉擇的力量



新聞解析·生活與社會

每天我們都經歷各種大大小小的抉擇，由早餐決定吃什麼到高中選修什麼科目、聯招報讀什麼課程，甚至在將來選定誰人作為終身伴侶，每每都是抉擇的時刻。在崇尚自由的今天，究竟我們如何在率性而為之餘，也能同時作出負責任的抉擇呢？

移民或致棄養父母 「斜槓族」不能勇字當頭
隨着不少國家放寬移民入境限制，部分港人驟然放下香港的一切投奔他鄉。當他們以為移民純粹個人抉擇時，殊不知含辛茹苦養大他們的父母卻成了這個決定的受害者。供養父母是子女天職，若移民導致個人經濟狀況惡化，生活捉襟見肘，增加父母的經濟壓力之餘，更很大機會導致棄養父母，那何必做此孤注一擲的絕情抉擇呢？

除了移民有機會令父母頓失所依，最近流行的斜槓工作文化，也令不少年輕人長期收入不穩定，扣除必要的生活開支後，難有餘力供養父母。「斜槓族」是指年輕人不自滿於單一職業的工作模式，選擇有多重職業及身份的生活。他們在介紹自己的工作時，會以斜槓符號來區分多種工作。「斜槓族」享有一定程度的自主及彈性，卻要承受工作量及收入不穩定的風險和壓力，而且沒有固定的上下班地點及時間，必須高度自律和管理好時間。「斜槓族」屬

於自僱者，沒有全職僱員的福利及退休保障，所以更要及早部署自己的退休儲備。若只是「勇」字當頭，單憑興趣便「裸辭」，沒想清楚就投身「斜槓族」。無論對自己抑或家人，都稱不上是負責任的抉擇。

「躺平」窒礙社會進步 發揮抉擇最大力量
「偷得浮生半日閒」，放假時外出旅遊，充電後精神抖擻返回工作崗位，原是拚搏的港人多年來的「傳統」。但隨着「躺平」之風興起，年輕人的事業心似乎有及不上上一代的跡象。躺平原意是躺着休息，但後來卻演變為不工作、不奮鬥、不交流。其實說穿了，「躺平」只是用個文藝名稱，為自己的惰性找個美麗的藉口。當年輕人終日抱着這種不上進、消極的心態，長遠會窒礙社會的進步。試問如果我們的上一代好逸惡勞，又如何為香港的經濟打下扎實基礎，讓我們這一輩享受到豐碩的果子呢？在梁啟超的《敬業與樂業》一文中，也開宗明義指出，沒有職業的懶人是社會上的蛀米蟲，簡直是「掠奪別人勤勞結果」的盜賊。有見及此，年輕人若未付出勤勞便「躺平」，對社會而言是不負責任的抉擇。內地也強調要避免「內卷」、「躺平」，並透過共同富裕暢通社會向上流動的通道。

作出抉擇往往是一念之間，希望各位同學在看完這篇文章後，在作出抉擇時能從多角度考慮而不是只單憑個人喜好，從而發揮抉擇最大的力量。

思考問題：

- 除了個人意願外，我們在作出抉擇時還需要考慮什麼因素？
(提示：可從作出抉擇的後果、對各個持份者的影響及社會道德等因素考慮)
- 在學習的過程中，你如何評價自己作出的抉擇？
(提示：可從時間分配、有否按自己的能力和興趣及是否容易受他人影響等角度考慮)

香港未來教育協會評論部總監 王偉傑

讓學生更好地認識國情



公民科

公民科的教學工作踏入第二年，已漸上軌道，師生均大致掌握本科與舊日通識科的區別，能夠從教與學中增加對國家和社會的認識，在部分學子心中埋下正向價值的種子。

公民科要求學生在中四至中六期間，至少到內地考察一次，惟因疫情所限，至今仍未開展。期望政府穩控疫情，早日實現復常，令學生可隨時到內地考察開闊眼界。而在重重困難之下，教育局排除萬難，在上學年末發信全港中學，提供21個為期兩至五天行程供選擇，令學校可早作準備；費用更喜獲政府全額資助，不但減省行政工作，更確保所有同學不會因經濟因素未能或拒絕參與。事實上，讀萬卷書不如行萬里路，實地觀察讓新一代對國家的歷史文化和最新發展有切身體驗，誠為美事。況且，不少港人對國家存有刻板及負面印象，但本身並無回國經驗，只憑網上和傳媒資訊而形成定見，故教育局為公民科安排內地考察，以體驗式學習讓新一代增廣見聞，多了解國情，縱未必能收立竿見影之效，但始終是一次破冰之旅，機會難得。為強化考察成效，公民科老師可以從以下方面早作準備。

首先，教師可在考察前為學生做好正向價值教育，教導同學以積極態度和開放胸襟，客觀地透過考察認識國情。眾所周知，不少人戴有色眼鏡去看國情，舉凡國民教育活動均視之為「洗腦」，學生或多或少受影響，故事前的心理輔導和價值教育實不可或缺。再者，考察過程中學校可安排教師分組照顧和引領同學，特別是首次到內地的同學。以往學校安排考察多由學生自願報名，校方亦會加以篩選，有別於是全級強制性參與，學生秩序和心態未可預料。學校可

考慮降低考察的師生比例，以小組形式或由教師帶領，教師扮演主導角色，啟導同學多角度、全方位了解國情；除參觀歷史、文化景點外，亦提示同學留意國情變化，觀察民生情態，客觀和理性地進行體驗和學習，以免旅程變成一般吃喝玩樂的旅遊。

此外，是次內地考察要求同學提交專題報告，教師可按選定路線，為學生做好出行準備，讓同學先認識行程中的景點，查找與路線相關的資訊，認識路經地區的社經狀況，在網上就報告主題做考察前的資料搜集。學校可以將準備工作結合平時習作，甚或計入平時分；又可以在回港後組織延申討論和交流，讓同學分享考察成果和個人心得，以促進學習；並透過事前準備分階段撰寫報告，減輕日後工作量。

值得一提的是，過往評局倡議通識科的獨立專題探究以社會研究的形式進行，學生須以問卷調查和訪談等形式搜集資料。然而，社會研究帶來較大工作量，而公民科只要求同學在公開試達標，故以資料搜集和整合作為報告的研習主要手段，似乎較為合理。況且，不少考察行程只有兩至三天，當中停留於個別參訪地點的時間有限，學生要在行程中做問卷和訪談未免不切實際。更重要的是，公民科內地考察是要透過體驗式學習增加對國情的了解，故同學集中精神將事前資料搜集和親身見聞相結合，再作個人反思，可能更切合課程精神的要旨。

公民與社會發展教育研究會會長 黃家樑

《大公報》教育版—公民科欄目，歡迎本港公民科專家來稿，分析公民科易錯點、分享公民科教學心得。稿件字數為800至1000字，請投至tkpeducation@takungpao.com.hk。來稿者請註明文題、筆名、作者簡介及聯絡資料。