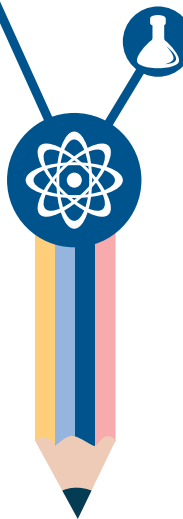


國家恢復對香港行使主權的立場



專題分析



李偉雄

資料A

從歷史文獻及出土文物所見，香港自古以來就是中國的領土，這是不爭的事實。爭議的起因源於英國政府在十九世紀鴉片戰爭後，三次強迫清政府分別簽訂了《南京條約》（1842年）、《北京條約》（1860年）及《展拓香港界址專條》（1898年）三條不平等條約，以致造成香港地區被英國強行割佔、租借及實行「殖民管治」長達150多年的歷史。有關事實是史實，但並不表示英國強行割佔、租借及對香港實行殖民管治是合法的行為。

資料B

上世紀七十年代以來，聯合國幾次的決議及公布，正正清楚說明香港並非所謂「殖民地」的事實：

聯合國早將香港剔出殖民地名單

（一）1972年3月，中國常駐聯合國代表致函聯合國「給予殖民地國家和人民獨立宣言執行情況特別委員會」（又稱「非殖民化特別委員會」），宣稱「香港、澳門是屬於歷史上遺留下來的帝國主義強加於中國的一系列不平等條約的結果。香港和澳門是被英國和葡萄牙當局佔領的中國領土的一部分，解決香港、澳門問題完全是屬於中國主權範圍內的問題，根本不屬於通常的所謂『殖民地』範疇。」因此提出香港及澳門不應列於《反殖宣言》中殖民地地區的名單之中。

（二）1972年11月，第27屆聯合國大會以99票贊成、5票反對通過了上述決議，將香港和澳門從殖民地名單中剔除，並確認

中國對香港和澳門問題的立場和要求。

資料C

自1842年以來，英國在香港所實施的是「殖民管治」，並沒擁有香港的主權。正因如此，英國沒有權容許「香港自治或獨立」。1984年中英兩國政府簽署了《中華人民共和國政府和大不列顛及北愛爾蘭聯合王國政府關於香港問題的聯合聲明》，確認中華人民共和國政府於1997年7月1日恢復對香港行使主權。而之後通過的基本法，更清楚列明香港自古以來就是中國的領土，香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分。到1997年7月1日，中國正式「恢復對香港行使主權」，而不是「收回香港主權」；中英之間的交接儀式是「政權交接」而不是「主權移交」。

由此可見，儘管英國割佔及強租香港地區長達150多年，並且在這裏實行殖民管治，但對香港的主權一直屬於中國這個事實並沒有帶來任何改變。

（a）根據資料A和B，解釋三條條約是屬於不平等條約的論據。（9分）

《南京條約》、《北京條約》及《展拓香港界址專條》皆為不平等條約，有以下論據：

首先，英國發動戰爭，軍事侵略中國，強迫中國簽定以上三條不平等條約。根據資料A，英國政府在十九世紀鴉片戰爭後，三次強迫清政府分別簽訂了《南京條約》、《北京條約》及《展拓香港界址專條》三條不平等條約，造成香港地區被英國強行割佔、租借及實行「殖民管治」長達

150多年的歷史。因此，這些條約都是清政府受軍事威脅的情況被迫簽約，並不表示英國強行割佔、租借及對香港實行殖民管治是合法行為。

其次，清政府與英國締約時，雙方並非處於平等地位，屬於不平等條約。資料B指出，1972年3月，中國常駐聯合國代表致函非殖民化特別委員會，宣稱「香港、澳門是屬於歷史上遺留下來的帝國主義強加於中國的一系列不平等條約的結果。」1972年11月，聯合國大會通過了上述決議，將香港和澳門從殖民地名單中剔除，並確認中國對香港和澳門問題的立場和要求。可見，聯合國亦不承認這三條不平等條約。

最後，三條條約明顯嚴重侵犯中國的主權，故屬於不平等條約。從歷史文獻及出土文物所見，香港自古以來就是中國領土，這是不爭的事實。資料A指出，根據中英簽訂的三條條約，英國強行割佔、租借及實行「殖民管治」長達150多年的歷史。由此可見，這些條約侵犯了中國的主權，屬於不平等條約。

（b）國家在解決香港問題時，展示出什麼原則？參考以上資料及就你所知，解釋你的答案。（10分）

在處理香港問題時，國家堅持了以下兩大原則：香港是中國的主權，國家擁有香港的主權；國家在時機成熟時恢復對香港行使主權。

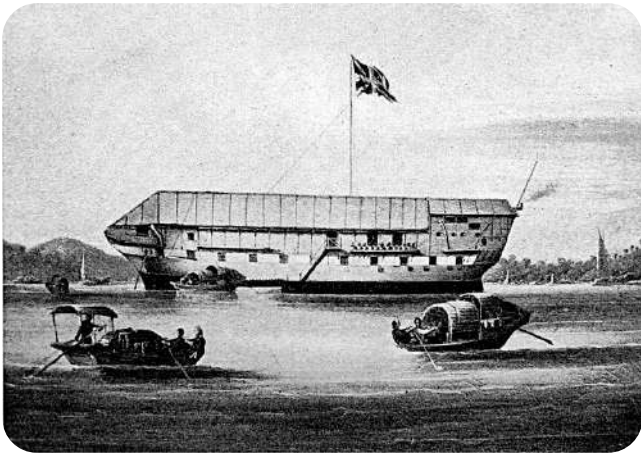
首先，香港是中國的主權，國家擁有香港的主權。資料A指出，從歷史文獻及出土文物所見，香港自古以來就是中國領土，這是不爭的事實。香港問題的起因源於英國

政府在十九世紀三次強迫清政府分別簽訂了三條不平等條約，造成香港地區被英國強行割佔、租借及實行「殖民管治」長達150多年的歷史。有關事實是史實，但並不表示英國強行割佔、租借及對香港實行殖民管治是合法行為。資料B中，1972年中國常駐聯合國代表致函聯合國「非殖民化特別委員會」，宣稱「香港和澳門是被英國和葡萄牙當局佔領的中國領土的一部分，解決香港、澳門問題完全是屬於中國主權範圍內的問題，根本不屬於通常的所謂『殖民地』範疇。」第27屆聯合國大會以99票贊成、5票反對通過了上述決議，將香港和澳門從殖民地名單中剔除，並確認中國對香港和澳門問題的立場和要求。可見，擁有香港的主權是國家處理香港問題的首要原則。

是「政權交接」非「主權移交」

另一原則是國家在時機成熟時恢復對香港行使主權。國家運用談判的方式收回香港。資料C指出，1984年中英兩國政府簽署了《中英聯合聲明》，確認中華人民共和國政府於1997年7月1日恢復對香港行使主權。而之後通過的基本法，更清楚列明香港自古以來就是中國的領土，香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分。到1997年7月1日，中國正式「恢復對香港行使主權」。中英之間的交接儀式是「政權交接」而不是「主權移交」。由此可見，國家與英國談判解決香港問題，體現了國家堅持擁有香港主權，並待時機成熟時恢復對香港行使主權。

備註：紅字為主題句；藍字為例子／引用資料



鴉片戰爭後 英迫簽有關條約



聯合國承認港非殖民地



國家恢復對港行使主權

自律、節儉及尊重



生活與社會

學習目標：

初中生的家長會逐漸讓子女自行購物消費，因此，學生需要懂得明智消費的原則。明智消費在個人層面包括善用金錢、避免受騙，以及保障自己作為消費者的權益。從社會角度來看，明智消費可減少浪費、保護環境和善用地球資源。學生透過本課的學習，要弄清楚什麼是「需要」和「想要」，教師可以透過生活中的例子，讓學生理解消費文化是如何產生的，而企業透過無孔不入的廣告和宣傳是如何刺激消費者的購買欲。

相關新聞：

香港學生疫情期間在家利用電子產品上網課，手機網絡遊戲亦順勢大熱，成癮問題和大量課金的趨勢日漸嚴重。民建聯曾在2021年9月初就青少年沉迷網上遊戲問題進行網上問卷調查，有96.8%人表示，子女因疫情停課多了時間玩手遊。而「課金」問題，有20.1%人表示，子女曾透過手遊課金買虛擬商品。民建聯家庭事務委員會主席鍾嘉敏說，有子女用父母的信用卡上網課金達一萬元之多，因手遊營辦商會利用廣告向玩家推銷，令小朋友「不知不覺多花了錢」，她建議政府應着力研究此類情況，立法為未成年入設立課金規範。

教學及反思：

教師在引入課題前，可以讓學生簡單列出過去一個月內的零用錢主要用於購買哪些物品上，每個項目大約花了多少錢。然後，學生可以反思當中是否有購買之後覺得其實不需要的產品，而自己購買的原因是什麼。可以邀請同學分享自己購買物品的原因。大部分同學可能會說出因為某個型號的手提電話、新推出的遊戲機、新款的球鞋很吸引，

即使要價不菲，如果看到別人擁有，自己亦十分想要購買。購買新款電話的原因大多是因為「人有我有」的心態，或者覺得自己穿上新款球鞋有「型」，甚至走路生風。而教師可以在總結同學的回答後，引入本課的重要概念：過度消費。而產生過度消費的原因有以下幾個：

首先，企業透過媒體不斷向消費者推介商品，除了傳統的電視和紙媒外，年輕人更容易受到社交網站和短視頻的影響，很多網紅帶貨甚至比明星更具影響力，因此很容易因為看到網紅在社交媒體的分享，就希望擁有一樣的物品，追上最新的潮流。網紅在社交媒體的分享往往更具生活感，因此更受到年輕人的喜愛。

其次，企業不斷更新產品的設計和式樣，甚至透過飢餓營銷製造話題，使消費者認為名牌代表了身份象徵，為了追上潮流需要不斷更換最新產品，從而導致過度消費。

最後，青少年處於青春期的階段，處於建構個人身份和個人認同的階段，因此容易受朋輩影響，為追求朋輩之間的話題做出從眾行為。例如很多青少年為去遊戲通關，每月花不少零用錢在課金上。

教師可以引導學生討論為何會產生這種現象，以及除了政府立法以外，如何減少和控制自己不必要的開支。

課堂總結：

隨着社會富裕，家庭經濟逐漸改善，加上網絡文化興起，新一代的消費習慣也跟以前大為不同。傳統的教育着重教導養成儲蓄習慣，但現在更需加上一些如何花錢，以及如何應對網絡帶來的消費需求。

課節最後，教師可以讓學生反思如何分配自己的零用錢，可以引導學生將零用錢用於購買一些公平貿易產品、如何避開網絡的陷阱等等。

培僑書院老師 門閻

增強文化自信由農曆新年開始



國安與國情

中國曆法是中國人發明，當然經歷改革，但是整套體系，已經使用了3000多年。從出土甲骨文已經看到有閏月設計，甲骨文的歷史最早能追溯到公元前14世紀即3000年前。亞洲所有運用這套曆法的國家，都是學習或「抄考」中國或過去曾經是中國的領土。以日本為例，深受隋唐文化影響，在奈良市建立了第一個永久都城，它的棋盤式街道布局，實際是以中國首都長安為設計藍本。

西曆被中國使用前，中國人就發明了曆法，它包括二十四節氣，與中國天人合一思想配合，用於中國農耕生活。歷代掌握奉正朔，是讓所有人用同一個時間，讓農耕順時，是當朝者的權力及必須做的事。古代中國以農立國。回顧歷史，夏商時制「三正曆」，戰國時期又制定更準確的「四分曆」，唐代將漢武帝的「太初曆」改為「大衍曆」。元代又改為「授時曆」，明代改為「大統曆」。「大統曆」使用到明末，誤差又大了，許多人包括傳教士湯若望上書要求修訂，康熙時頒布湯若望修訂的新曆「時憲曆」，它在乾隆、道光年間又再修訂。教師要讓學生了解國家的歷史文化和現代國家的發展才能培養學生的文化自信，說好中國故事，建立國民身份認同。

各個國家應該珍惜自己的傳統，捍衛自己的尊嚴，有些國家只是模仿或借用別國的文化傳統變為自己的文化。越南、日本、韓國嘗試去漢化，韓國首都

漢城改名，日本漢字歷史由中國傳入日本，這都是他們的文化深受中國文化的影響。農曆這些看不見、摸不到的文化遺產是無價之寶，也是人類文明。中國為四大文明古國之一，「時憲曆」不是傳教士湯若望發明的。

教師要培養學生文化自信、身份認同感。要讓學生明白中國曆法幾千年來不斷修訂，由於校正誤差比其他衍生版本更加精密，是中國歷代修訂之功。最後湯若望演算的「時憲曆」，只是修訂的其中一次。康熙時頒布的「時憲曆」，在乾隆、道光年間也曾被修訂。而1959年、1984年、1986年又多次修改。而1929年那次修訂非常重要，因天文研究所就在紫金山，所以也稱為「紫金曆」。這就是我們現在所用的「農曆」。從中國曆法的演變也能清楚看到中國文字記載的演變，由甲骨文到六書，即象形、指事、形聲、轉註、假借、會意等造字原則，其變化多樣性非西方英文字母可以比較。

故中國新年應稱為中國農曆新年，翻譯為 Chinese New Year 比 Lunar new year 更為妥當，最準確的說法是 The Chinese Lunar New Year，才配合翻譯的「信、達、雅」標準。

中國歷史上共有102部曆法，如夏曆、商曆、西漢太初曆、隋唐大衍曆等，對東南亞地區影響深遠。農曆新年是一年中最重要的節日，中國內地、香港、澳門、台灣、越南、韓國、菲律賓、馬來西亞等國家和地區都將之定為法定假日，而中國節日如端午節、元宵節、中秋節等，在越南、韓國皆為當地節日，深受中華文化影響。

香港德育及國民教育教師協會主席 杜家慶