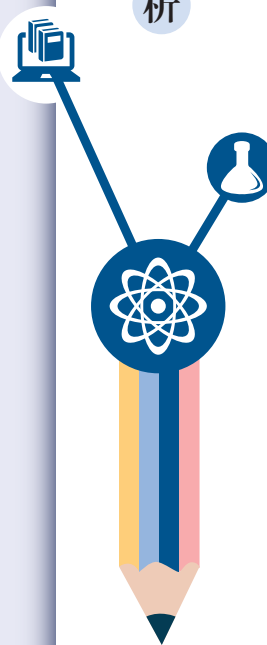


公民科

「愛國者治港」有利香港發展



專題分析



李偉雄

細閱以下資料：

資料A：

「愛國者治港」不單是準確貫徹「一國兩制」方針必須遵循的根本原則，更是「一國兩制」成功的要素。愛國者的標準是尊重自己的民族，誠心誠意擁護祖國恢復行使對香港的主權，不損害香港的繁榮穩定。在這憲制秩序和政治體制下，要求治港人士是愛國者是天經地義、理所當然。治港人士除了行政長官和行政機關的官員外，也包括立法機關的議員、司法機關的法官、地區非政權性組織的區議會議員，以及公務員。

全國政協副主席、國務院港澳辦主任夏寶龍先後在2021年2月22日及7月16日的講話中，闡述了三項「愛國者治港」的標準（以下粗體字）：

第一，愛國者必然真心維護國家主權、安全、發展利益。

換言之，愛國者絕不會做出有損國家主權、安全、發展利益的行為；而反中亂港者則相反，不僅不會維護國家主權、安全、發展利益，還會蓄意從事危害國家主權、安全、發展利益的活動。

第二，愛國者必然尊重和維護國家的根本制度和特別行政區的憲制秩序。

國家不是抽象的，愛國也不是抽象的，愛國就是愛中華人民共和國。憲法是國家的根本大法，是香港基本法的母法。挑戰國家根本制度、拒不接受或刻意扭曲香港憲制秩序者，不在愛國者之列。

第三，愛國者必然全力維護香港的繁榮穩定。

不做損害香港繁榮穩定和市民福祉的事，這看起來是一個不太高的標準，但這個標準只有愛國者可以達到，反中亂港分子是做不到的。當然，「攪炒派」絕不可能在愛國者之列。

資料B：

立法會內務委員會於2019年10月起，舉行多次會議均未能選出正副主席，令內會完全停擺，持續多月不能正常運作。內會是立法會重要的齒輪，有憲制職能，為立法會會議作準備，並商議與立法會事務有關的事宜，包括負責監督處理法案的工作。反對派議員「拉布」，導致內會陷僵局，實質上是為了阻礙政府施政。為求達到其政治目的，他們不惜損害市民福祉，無所不用其極。若由愛國者作為治港人士包括立法會議員，這些爭拗及內耗將不會出現，立法會可聚焦做實事，踏實努力地改善民生，推動經濟發展，讓香港向前邁進，讓「一國兩制」走得更穩、更遠、更快、更好。

香港社會近年出現亂象，突顯香港選舉制度機制存在漏洞和缺陷。目前香港正處於由亂到治的關鍵時期，及時遏止反中亂港勢力通過選舉進入特區政治體制至關重要。由中央主導完善香港特區的選舉制度，落實愛國者治港的方針政策，能堵塞這些隱患和風險漏洞，確保特區依法施政和有效治理，對於香港的政治體制沿着「一國兩制」、「港人治港」、高度自治的正確軌道前進具有重大深遠的意義。

(a) 根據資料B，以下哪些是正確的

描述？（1分）

- (1) 行政機關、立法機關、司法機關應互相配合
 - (2) 行政主導為香港政制的特色
 - (3) 中央授權香港特別行政區實行高度自治
 - (4) 香港特別行政區享有獨立的司法權
- A.只有(1)和(2)
B.只有(3)和(4)
C.只有(1)、(3)和(4)
D.只有(1)、(2)、(3)和(4)

(b) 根據資料A，指出「愛國者治港」的兩方面特點。（4分）

首先，愛國者的標準是尊重自己的民族，誠心誠意擁護祖國恢復行使對香港的主權，不損害香港的繁榮穩定。

此外，治港人士除了行政長官和行政機關的官員外，也包括立法機關的議員、司法機關的法官、地區非政權性組織的區議會議員，以及公務員。

(c) 參考以上資料及就你所知，「愛國者治港」對香港發展可產生正面的作用。解釋你的答案。（9分）

「愛國者治港」對香港發展可產生正面的作用，原因如下：

第一，愛國者必然真心維護國家主權、安全、發展利益。愛國者絕不會做出有損國家主權、安全、發展利益的行為。而資料B中提及，香港社會近年出現亂象，突顯香港選舉制度機制存在漏洞和缺陷。落實愛

國者治港的方針政策，能堵塞這些隱患和風險漏洞，確保特區依法施政和有效治理，對於香港的政治體制沿着「一國兩制」、「港人治港」、高度自治的正確軌道前進具有重大深遠的意義，有利維護國家主權、安全及發展利益。

第二，愛國者必然尊重和維護國家的根本制度和特別行政區的憲制秩序。國家不是抽象的，愛國也不是抽象的，愛國就是愛中華人民共和國。憲法是國家的根本大法，是香港基本法的母法。資料B提出，內會是立法會重要的齒輪，有憲制職能，為立法會會議作準備，並商議與立法會事務有關的事宜，包括負責監督處理法案的工作。反對派議員「拉布」，導致內會陷僵局，實質上是為了阻礙政府施政，企圖破壞特別行政區的憲制秩序，並挑戰國家根本制度。拒不接受或刻意扭曲香港憲制秩序者，不在愛國者之列。

第三，愛國者必然全力維護香港的繁榮穩定。不做損害香港繁榮穩定和市民福祉的事，這看起來是一個不太高的標準，但這個標準只有愛國者可以達到，激進派的政客是做不到的。資料B中提及，他們為求達到其政治目的，不惜損害市民福祉，無所不用其極。若由愛國者作為治港人士包括立法會議員，這些爭拗及內耗將不會出現，立法會可聚焦做實事，踏實努力地改善民生，推動經濟發展，讓香港向前邁進。

備註：紅字為主題句；藍字為例子／引用資料



▶落實「愛國者治港」，對於香港實踐「一國兩制」、港人治港、高度自治具有重大深遠意義。



◀愛國者必然會自覺維護國家主權、安全及香港的發展利益。

《教師專業操守指引》與補習老師



新聞解析 · 生活與社會

教育局公布《教師專業操守指引》，《指引》列出八項教師專業操守準則，並附有相關案例，具體地指出教師應該及不應該做的事，更首次把「維護國家安全和社會秩序」納入要求。如有教師涉及專業失當或違法行為，學校可參考該《指引》跟進處理，然後教育局會檢視教師的註冊事宜。

教育局設有由首長級人員組成的內部專責小組，負責就每宗教師涉及違反專業操守個案詳細審視，並按個案的性質和嚴重性，對有關教師作出不同程度的跟進行動。專責小組會全面考慮所蒐集的資料和相關因素，包括學校的報告、教師的申述、現行法例、《指引》及教育局的其他相關指引等，以審視個案是否符合《教育條例》第47條所指明的任何一種情況，再根據事件的嚴重性從而決定採取的跟進行動，輕則發出勸喻信，重則「停牌」若干時間（例如三年）甚至終身停牌。

2019年黑暴肆虐期間，有中小學教師參與暴動、禁錮、藏有攻擊性武器等嚴重影響社會秩序的違法行為，涉案教師已被判監，也失去了教職，為自己的所作所為承擔法律責任。然而一些沒有實際參與具體違法行動的教育工作者，卻在校內及校外向學生傳遞或宣揚違法違規、違反社會秩序的訊息和言論，直接或間接煽惑或促使學生進行違法違規、違反社會秩序的行動，當中有中學副校長及前教育組織的理事在社交媒體宣揚或表達仇恨及暴力，作出詛

咒、侮辱或謾罵的言行。種種惡行讓香港市民大為震驚，也慨嘆沒有任何阻嚇性的教師守則制止以上失德教師的惡行。

教師須守法 自覺維護國安

教育局在去年12月公布《教師專業操守指引》，當中第二項「恪守法治」的準則，列明教師必須守護法治精神，遵守法律及相關規則，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，並且正確理解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》及相關法例，尊重國家基本制度。《教師專業操守指引》正好彌補以往失德教師以言論自由作擋箭牌及護身符的漏洞，也明確提醒教師言論自由不能凌駕教師專業及法治精神。

除了日校教師的言行受教育局規管外，教育局也應將教師的範圍覆蓋至已領補習社牌照的補習社老師。根據《教育條例》第3(1)條，任何組織同時向8人或以上，提供幼兒、幼稚園、小學、中學或專上教育，均屬「學校」，必須向教育局註冊（即俗稱「領牌」）。領取教育局准許經營牌照的補習社，也應受教育局訂下的發牌條例所規管，當中包括補習社老師的教學操守及言行舉止。有學生曾向筆者反映，有補習社老師透過教學，宣揚個人政治主張，甚至提及一些個人看法以增加學生對特區政府及中央人民政府的仇恨，也導致一些愛國愛港的學生在補習社感到無形的壓力。既然補習社需要向教育局註冊，也應該受到教育局的規管，否則會讓外界感到《教師專業操守指引》只針對日校老師，而沒有覆蓋到補習社老師。

培僑中學生活與社會科 陳志興老師

思考問題：

- 1. 作為一名奉公守法的教師，是否有必要將其政治主張在課堂內外學生灌輸？
- 2. 補習老師在教育局註冊下的補習社上課，他們的言行舉止上是否需要受教育條例規管？

歷史為軸心，地理、人文多元探索



國情教育

為世界面積第三大國家，氣候從寒帶到熱帶，地勢從平原到高原等，全世界存在的自然景觀幾乎都可在中國找到，中國五千年歷史所孕育出的建築藝術、飲食文化、習俗等，很多都被列為世界文化遺產。

看立體地勢圖 了解中國國土

在國情教育，中國地勢是基礎知識，筆者為學位教師視導工作，常見教師在此課題上遇到的教學難點，而事實上，可扣連歷史、文化、民生、民族等知識點發展，有機結合。

教師多從重溫已有知識開講，透過提問：中國有哪四類行政區域？中國分四類行政區域，有23個省、5個自治區、4個直轄市和2個特別行政區組成，再發展到認識中國的地勢，透過觀看中國地勢圖，讓學生發現中國的地勢特徵是「西高東低，呈階梯狀」。

筆者建議中學生利用等高線觀察地圖，對比棕色（表示高的地方）及綠色（表示低的地方）；筆者更建議小學生透過立體地圖，用手、眼去感觸，遠比用平面地圖的效果較佳。

中國地勢的多樣化——高原、盆地、平原、山地、丘陵，筆者建議教師可透過提問引領學生發現知識點：

- 1. 山脈主要在中國哪個部分？

- 2. 高原和盆地主要在哪个部分？
 - 3. 平原和丘陵主要在哪个部分？等等。
- 看中國的地勢，經過每項分析可達至以下總結，小學（第一、二學習階段）可以從地形的高度、特點、例子入手，比如山地高度是500米以上，特點為山勢陡峭、起伏較大，例子有「世界第一峰」喜馬拉雅山脈；而中學（第三、四學習階段）可學習地形的民生發展、歷史文化等，比如四川盆地地勢多、農業發達，所以被稱為「天府之國」。

國情教育，應由親子教育做起，從小培養學生有家國情懷。筆者建議有一種教具可以在親子活動中應用，即一份由木質拼砌的中國地圖，孩子可以從中學到不同省份的物產、地圖周邊相連的國家等等。筆者建議家長、教師在購買地圖教學時要留意不同國家、地區出版的地圖，比如台灣是中國的一個省，以及南海諸島的處理。「國家雖大，但一點也不能少。」

高中生修中史 培養國家觀念

筆者對立法會議員劉智鵬建議提出「中國歷史列為高中必修科目」的背後理念表示贊同，培養中學生國家觀念、民族感情及國民身份認同，讓他們更深入、更全面認識國家發展過程。中文科更改為中國歷史、地理及文化科，可讓學生認識和探討中國歷史的演變，從而探索人文、地理、歷史互相之間的關係。這亦是國情教育的深度認識，可以培養學生對國家的正確態度和觀念。筆者建議，應該從小及親子教育做起。

香港德育及國民教育教師協會主席 杜家慶