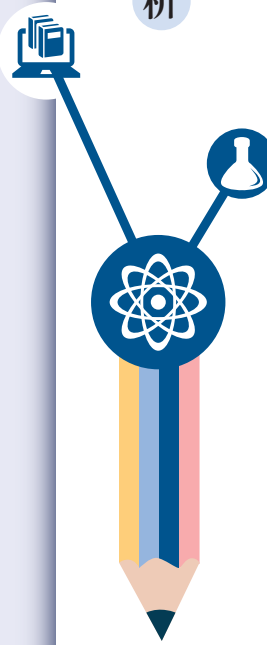


公民科

內地考察 認識國家發展



專題分析



陳志華老師

資料A 整理自2023年2月報章資料

內地考察是高中公民科課程的重要一環，讓學生親身了解國情和國家最新發展。日前，教育局公布本學年公民科內地考察最新安排，列出22個行程，涵蓋歷史文化、航空科技等內容，讓中四和中五學生於4月起參與，而中五學生是優先參加。學校需在3月1日前遞交報名表。一些中學計劃在7月考試完結後安排學生赴內地考察，校長稱正考慮讓學生自己選擇感興趣的，或體驗創科主題的行程。教育局稱學校考察團師生參加比例應為1:10，局方將推出一批性特別人手安排，容許於中五學生參加的內地考察團額外增加1至2名隨團教師。內地考察團全額團費由教育局資助，包括參訪活動、膳食、住宿、交通，和基本的團體綜合旅遊保險等開支。

資料B 整理自2023年2月報章資料

對於公民科學生回內地考察安排，不同學校校長有不同取向。一些校長認為1天團行程幾乎不可能有時間參觀，交通來回或要4小時，午餐又要1小時，到不同地方還要集合、點名等。他認為教育局增設1天團，目的在於讓更多學校在本學年完結前完成公民科課程內地考察要求。不過，另一些校長有不同的看法，認為1天團對學校整體運作影響較小。至於2天或以上的考察團，學生當然會有較多的時間進行考察，但學校代課安排會較複雜。由此可見，學生考察學習成果和教育資源調撥有待取得平衡。

資料C 公民與社會發展科一天考察團舉隅資料 (整理來自教育局資料)

(a) 參考以上資料及就你所知，解釋考察內地對學生成長有何優點。解釋你的答案。(8分)

認識國家方面，學生通過考察行程，有助了解國家最新發展情況，建立對國家的認同感和歸屬感。學生通過課堂認識國家，考察有助深入了解。如考察一些工業發展地區，明白工業急速發展。如親身去鋼鐵廠，明白高溫製鋼的過程。這是課堂難以感受到的經歷。又如去到長城便明白古代將士守邊捍衛國土，有助明白國家安全的重要性。由此可見，考察活動對學生成長十分重要，有助明白自己國家的最新發展，感受到身為其中一分子應有的責任和義務。

親身交流方面，學生在考察過程中與當地學生或民眾交流，有助進一步認識國家，也有利學生成長。學生在考察過程中，或會參觀學校，與當地學生交流分享，除增長知識外，更有助建立溝通、協作的技巧，進一步建立國民身份。除參觀學校外，學生更會去不同地方，與不同機構、團體或民眾傾談分享，了解國家現況，有利日後學生事業發展。由此可見，考察對學生成長十分重要，親身交流有助深入認識國家，增加溝通技巧，有利日後事業發展。

成長回憶方面，學生在學期間到內地考察，將來會是美好的回憶。學習不再限於課室、校園和本地。學生的學習經歷有助其成長。與同學們相處，克服困難等是重要的成長經歷。考察過程中，學生們共同處理大大小小的問題，如行程規劃、分組活動、匯報分享等。日後，學生們畢業後也會記得這些美好的片段，有利他們的成長。由此可見，考察活動對學生成長十分重要，有利他

們擁有美好的經歷，日後將成為難忘的回憶。

(b) 「學生實體考察比虛擬考察更為理想」。你是否同意這個看法？試加以解釋。(12分)

同意
實體考察，學生有機會親身參與，有互動性，裨益更大。學生親身考察，較容易能與當地的人民進行交流分享，有互動性，能有更深入的認識。學生在考察過程中，有不少學習活動，如訪問當地人士對某些事物的看法，有助加深對該事物的認識。這是虛擬考察較難做到的。舉例去汽車製造廠，訪問工人對汽車製造的看法，較難以虛擬考察中進行。因此，學生實體考察比虛擬考察更為理想。

五感考察，有助全面認識，增廣見聞，感受更大。學生親身考察，有助從不同角度理解國家發展，考察時更可用五感（視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺）去感受國家發展。如參觀北京胡同時，大家可用觸覺接觸舊建築。又如參觀上海時，可親身品嚐小籠包，用味覺感受傳統美食。這是虛擬考察難以做到的。因此，學生實體考察比虛擬考察更為理想。

親身認識，或會結交當地學生，有助日後進一步交流。學生到內地考察，有機會參觀學校，或有一些活動與內地學生共同參與，大家交流分享。一些學生更因此認識內地學生，一方面擴闊本身的生活圈子，另一方面更有助深入認識國家。大家也是國家一分子，互相交流分享，建立友誼，有利大家成長。因此，學生實體考察比虛擬考察更為理想。

理想。

不同意
虛擬考察靈活性高，彈性較大，更配合香港緊迫的課程。學生親身考察當然是好事，惜現實是現時香港課程緊迫。學生到內地考察數天，可能導致日後回港補課追回原有的進度，或令學生反感，對親身考察有負面印象。現時課程沉重，不少學生已有不少補課，再親身考察，回來再補課，可能是百上加斤，結果未如理想。因此，學生實體考察不比虛擬考察更為理想。

虛擬考察不受天氣及疫情影響，靈活性較多，更容易安排。近年疫情肆虐，學生到內地考察困難重重，因此虛擬考察更適合，不受疫情影響學習。除疫情外，天氣也是一個難以預計的因素，如下暴雨及炎熱天氣，學生進行考察也不太理想，容易發生意外或染病。虛擬考察在網上進行，不受疾病及惡劣天氣影響，亦可進行。因此，學生實體考察不比虛擬考察更為理想。

學生參與虛擬學習人數可以更多，受惠更廣，有助全面認識。進行親身考察，要有一定的師生比較，即1位老師照顧10位學生。以一級100位同學為例，便要10位老師隨行。10位老師隨行，便會影響其他級別學生上課。因此，不少學校便進行分班考察，結果減少共同學習的機會。虛擬學習則不受限制，大家可以同一時間進行，甚至多級同時進行，有助一起共同學習，互助勉勵。因此，學生實體考察不比虛擬考察更為理想。

備註：紅字為主題句；藍字為例子／引用資料

資料C

廣州歷史文化保育內地考察 (一天)

(一) 學習目標：

1. 認識當地歷史文化的發展軌跡
2. 了解當地文化遺產的保育與傳承，思考國家保育文化遺產的實踐
3. 了解及認同維護國家文化安全的重要性

(二) 學習活動及建議學習重點

- A線：香港學校集合*，乘坐旅遊巴士往廣州
B線：香港學校集合*，乘旅遊巴士往香港高鐵站，轉乘高鐵往廣州

暫定日程	建議學習重點
廣州荔灣博物館	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識荔灣區的歷史、文化的發展軌跡，了解昔日城市的面貌 ● 思考國家保育文化遺產的實踐
廣東省非物質文化遺產保護展廳或廣東省博物館 (新館)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣東非物質文化遺產，如粵繡、傳統舞蹈、皮影戲和飄色等，並探討傳承非物質文化遺產所面對的機遇和挑戰 ● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫民族團結和國家穩定的重要基礎 ● 認識廣東民俗文化特色、歷史文化變遷，以及嶺南文化及特色，並探討傳承民俗文化所面對的機遇和挑戰

香港教師帶領學生鞏固與反思當天所學



廣州荔灣博物館

A線：由廣州乘旅遊巴士回香港學校*
B線：由廣州乘坐高鐵回香港高鐵站，並乘坐旅遊巴士返回香港學校*
*或由學校決定一個集合／解散點 (如地鐵站等)

校園欺凌零容忍



新聞解析 · 生活與社會

校園欺凌有年輕化的趨勢，早前網上流傳一名身穿運動服的小學女生被最少三名女同學欺凌，包括將零食碎及飲料倒在其頭上，並以手機拍攝整個過程。究竟怎樣界定欺凌行為？萬一遇上欺凌，又應該如何處理呢？

受害者心靈留下烙印

欺凌行為通常包括三個元素：首先，這不是單一偶發的事件，而是在一段時間內重複發生。以被欺凌的女同學為例，她極有可能被那群女生欺凌了一段時間，只不過是最近被揭發出來。其次，欺凌是出於惡意。在意識到被欺壓的女同學受屈辱落淚時，欺凌者只顧幸災樂禍地加以嘲笑，更叮囑拍片同學轉發影片，完全感受不到任何惻隱之心。最後，欺凌者及受害者存在權力不平衡的狀態。例如事件中欺凌者用「以眾欺寡」的方式對女同學欺壓，令受害者感到無力還手招架。

除了涉及暴力的欺凌外，針對身體特徵、能力、種族而起「花名」的言語欺凌；透過排擠、孤立、蓄意不友善甚至造謠的間接欺凌；及隨着資訊科技進步，輕易透過聊天室或社交平台散播大量具侮辱性及人身攻擊言論的網絡欺凌；這些欺凌行為對受害者精神上的困擾，其殺傷力不亞於肉體損傷，往往在受害者的心靈留下一個不可磨滅的烙印。

校園欺凌形成的原因大致上可分為個人、社會風氣及學校因素。施虐者性格可能衝動易怒，

父母動輒以侮辱打罵的方式管教子女也可能助長他們的欺凌行為。社會上的電影情節或電子遊戲設計，往往鼓勵以拳頭解決問題，並且過度宣揚「弱肉強食」的信息，都促使年輕一代盲目相信以暴力及憤怒來表達不滿是有效的途徑。若教師在學校碰上學生互相揶揄時，只視為無傷大雅的嬉戲，處理時只輕描淡寫作口頭警告，更會間接助長欺凌的風氣在學校蔓延。

那麼，萬一遇上欺凌行為，我們又應該如何處理呢？由於小學生大多與家長關係較為密切，他們遇到欺凌時，較願意與父母商量如何應對。但不少中學生覺得自己即使遇到困難，也未必有太多人明白，故身邊的朋輩、師長及父母更應主動留意自己的朋友、學生及子女曾否受到欺凌。有見及此，面對欺凌的受害者，首先要給予他們空間建立安全感。例如老師遇到校園欺凌事件時，應以溫和及從容不迫的態度協助受害者重整情緒，而非急於詢問被欺負的詳情。待受害者心情平復後，老師才耐心發問及等待受害者的回應，並重申學校「對欺凌零容忍」的立場，承諾會公平地徹查事件，對施予欺凌的同學作出適當懲罰和教導。

不少校園欺凌往往源於同學間的開玩笑或「整蠱」，若被捉弄者沒有及時向師長揭發，這些無心的捉弄便會逐漸變質為蓄意的欺凌。「己所不欲，勿施於人」，同學目睹這些捉弄行為或許覺得可笑，甚至因一時貪玩而參與其中。但當同學能易地而處時，想像一下自己是被捉弄甚至被欺凌的對象時，相信便很容易產生勸止這些不良行為的勇氣，在源頭做到校園欺凌「零容忍」。

香港未來教育協會評論部總監 王偉傑

思考問題：

1. 為何不少同學對校園欺凌冷眼旁觀？
(提示：可從對欺凌行為抱着視不關己的態度、對欺凌者的群體力量感到恐懼及不想成為下一個被欺凌者等角度考慮)
2. 萬一遇上欺凌，你會採取什麼具體方法？
(提示：可從立即表示抗拒及制止、回家後向父母傾訴及尋求師長的協助等方法考慮)

推行國安教育離不開教材及教案



國安與國情

香港國安法落實近兩年，學校已開展國家安全教育。為了解不同學校對國家安全教育工作的支援需求，以便提供更好的學習支援平台，香港德育及國民教育教師協會於去年4月進行問卷調查，得到240間學校回應，包括幼稚園或幼兒中心、小學、中學，以及特殊學校。

調查發現，大部分受訪學校是通過學科推行國家安全教育，亦會在滲透學習中進行相關教育。當中，近九成半學校以早會、周會、班主任課作分享，近七成半學校會舉辦相關講座。與此同時，逾六成學校分別表示，在校內透過展板展覽、運用節慶活動及國安教育日或教育周活動推行國安教育。過半數學校表示，會以遊戲及比賽方式進行，同時亦有近四成半學校利用姊妹學校學習計劃推行。此外，表示透過組織內地交流考察活動推行的有三成半。

問到教育局提供的國家安全教育教材是否足夠，逾六成學校表示足夠但可以持續優化，逾一成半表示當局提供的教材足夠，兩者合計近八成。近四分之一學校表示局方的支援不足夠且欠多元化，同時有近半成表示相關教

材十分不足夠。

冀跨學科學習獲支援

因應校本情況，受訪學校認為校方最需要的國安教育支援，包括融入相關學科教材、活動方案、課堂教案等。逾四成學校表示期望在跨學科學習方面得到支援，另各有三成學校分別期望局方在專題研習及升旗禮方面提供支援。

以上調查反映，目前學校推行國家安全教育，主要是通過融入相關學科，並以早會、周會、班主任課及舉辦相關講座，形式相對較單向。至於跨學科學習，以至以遊戲及比賽方式進行相關教育，在學界仍未算普及。教材方面，現時大部分學校有自行設計校本國家安全教育教材，同時亦會使用教育局提供的國家安全教育教材，並參加教育局舉辦的活動。經過教育局的推動，不少學校認為局方提供的國家安全教育教材足夠，但認為可以持續優化。

因應上述調查結果，香港德育及國民教育教師協會期望教育局持續加強支援，讓學校做好國安教育的工作。其中一項重要的工作，是提供更多各學科與國安教育相關的教材及教案；對於相關教育活動的方案及聯課活動的教材，亦有一定的需求，期望當局加強相關支援。

香港德育及國民教育教師協會主席 杜家慶