



教育熱話

通識教育科自2009年起成為高中四大必修科目之一，以六大單元作教學內容，包括個人成長與人際關係、今日香港等，惟該科目頻頻爆出各種問題，例如選材偏頗、歪曲事實、評分準則欠客觀等，更淪為「黃師」煽暴播獨平台，家長和社會人士直指該科教學誤人子弟。為整頓上述亂象，教育局對高中通識科進行改革，並易名為公民科，於2021年推行。

今年文憑試考生是最後一屆考通識科的考生。有通識科及公民科科主任對《大公報》表示，公民科多了許多正面議題，教學生如何發現問題，並解決問題。「改革是一件好事，可以培養學生的正面價值觀和建設性思維。」他認為目前通識科與公民科銜接得不錯，人手方面也足夠。

大公報記者 鍾怡

《大公報》積極推動通識科改革



《大公報》在二〇二一年一月推出「改革通識教育」系列，點出通識科改革方案，撥亂反正。

不容黃師播「獨」 教育回歸正向思維 通識科畫上句號 公民科任重道遠



▲全港中學在2021年9月新學年上了公民科的第一課，師生開心互動，學生能獲取更多知識。

通識科步入歧途

1 有批判無思考

1994年：高考首次開設通識教育科
2003年：教統會《高中學制檢討報告》提出將通識教育列為高中必修科
2007年：編訂通識科課程及評估指引初稿
2008年：立法會議員葉劉淑儀質疑通識科將「Critical thinking」譯作「批判性思考」，指此舉或令學生只傾向以批判態度看待別人意見

2 多角度「吹水科」

2009年7月：在高中通識科落實前後，不少中學以「準備」高中通識科為名，校本開辦初中通識科，但此舉被指扭曲了初中階段應確立更多基礎知識的教育原則，學生對各方面欠缺足夠認識，卻要進行所謂「多角度分析」，令通識淪為「吹水科」

3 驚現「佔中」攻略

2012年：嶺南大學、香港通識教育教師聯會等組織的調查發現，逾四成學生直認對獨立專題探究（IES）馬虎了事，另約三成高中通識老師批評學生的報告有「弄虚作假」成分
2013年：非法「佔中」概念提出不久，教協理事方景樂便製作所謂的「佔中」通識「教材」，由提出該概念的戴耀廷任顧問及作審查，以絕大篇幅「推介」「佔中」操作詳情

4 「黃教材」偏頗

2017年：有學校校內通識試卷，引用「七警案」期間警察會員特別大會的偏頗資料，包括漠視大會的私人性質，意有所指稱集會「未有申請《不反對通知書》」，又譏指大會「有人展示侮辱法官字眼等標語」
2019年：全國政協副主席、前行政長官董建華指，自己任內推行的通識教育，是造成年輕人出「問題」的重要因素，並形容通識教育為「失敗」，需要想辦法改變



▲通識科教材被指偏頗，埋下2019年黑暴亂港的禍根。

《大公報》參考資料整理

通識教育科一直被外界批評內容艱澀難懂，評分準則欠客觀標準。在1994年的高考首次開設，屬於高級補充程度（AS Level）的選修科。而2009年正式在香港高中推行後，卻因為學生對各方面欠缺足夠認識，要進行所謂「多角度分析」，令通識淪為「吹水科」。另外，曾參與規劃通識教育科課程、有「通識之父」稱號的九龍華仁書院校長陳岡，為體驗考生感受，以自修生身份應考2012年文憑試通識科，亦只考獲四級成績。

通識科教材偏頗 誤人子弟

實際上，近年通識科教材亦被家長指出存在選材偏頗、歪曲事實等問題，更是有「黃」顧問或「黃」編者參與製作，直言誤人子弟。例如，名創教育出版的《新領域高中通識》，把日本「集體自衛權解禁」誤稱為「自衛權解禁」，兩者定義截然不同；而現代教育研究社「今日香港」、「現代中國」的顧問之一李偉才，2019年更是在臉書發帖抹黑逃犯條例為「送中」條例，又煽動大眾要求特首撤回條例。更加令人擔心的是，通識科曾淪為

別有用心之人向青少年灌輸政治立場的工具。非法「佔中」概念提出不久，教協出版《香港政治制度改革——以「佔領中環」為議題》，註明是「公民及通識科教材」，並請到鼓吹「公民抗命」的非法「佔中」發起人戴耀廷做顧問，以絕大篇幅「推介」「佔中」操作詳情。

2019年爆發黑暴，全國政協副主席、前特首董建華指，對於七一立法會遭受衝擊及破壞感到心痛，並承認是自己任內開始推行的通識教育失敗，年輕一代才變得「有問題」。而教育局便在2020年公布通識科教育改革方向和方案，並在2021年列出改革重點。

公民科「治病」冀藥到病除

香港通識教育會會長、恩主書院通識科及公民科科主任黃家樑接受《大公報》訪問時坦言，通識科有很多批判性思考的內容，需要學生探討事件的問題、困難和矛盾。而公民科多了許多正面議題，教學生如何發現問題，並解決問題。改革是一件好事，可以培養學生的正面價值觀和建設性思維。「通識科是看病不醫病，但是公民科不僅看病，還會討論如何治療，以達到藥到病除。」

黃家樑表示，目前通識科和公民科銜接得不錯。在課程方面，雖然這兩門科目的課程重點不同，但是重要的知識點比如全球化、憲法、基本法等都是大同小異，老師教起來也比較順利。

他續說，公民科的考評要求亦比通識科更低，只設置達標和不達標；考題也多元化，有多項選擇等，整體而言能力較弱的同學也能應付，學生也普遍表示學習公民科較通識科更容易處理。

至於公民科教師人手問題，黃家樑指出，以前通識科是每個循環周（6日）上6堂通識科課程，而現在是每個循環周上三堂公民科，課時減少。而他所在的學校通識科老師已轉去教公民科，認為人手是足夠的。



▲黃家樑認為，新設的公民科，可以培養學生的正面價值觀和建設性思維。

公民科內地考察 效果理想

首屆DSE公民科將於2024年開考，該科要求學生在中四至中六的三年內，至少要到內地考察一次。教育局早前提供22個行程選項，首個高中公民科學生內地考察團本月初乘高鐵出發，前往廣州和深圳。有參與學生表示，對國家的日益進步感到崇敬。

認識祖國 收穫豐富

據悉，首個公民科內地考察團由香港教育局局長蔡若蓮帶隊，約250名來自新界鄉議局元朗區中學和漢華中學的師生參與是次考察。蔡若蓮表示，超過20個不同主題的考察團會陸續出發，預計八月底前有逾四萬名學生參與。她期望同學珍惜這難得的考察機會，除認真學習外，亦不忘自己是香港形象大使，時刻展示香港高中學生的質素。

兩天行程看似短暫，但同學卻是收穫滿滿。許多同學都於總結時積極發表感想，「很高興與內地同學一起發揮天馬行空的創意，討論如何把握大灣區機遇，實踐夢想」、「參觀點猶如活化石，向我們訴說國家包羅萬象的豐厚歷史文化」、「更加明白維護文化安全就是維繫國家民族團結和國家穩定的重要基礎」、「我對國家的日益進步感到崇敬」。



▲公民科設內地考察項目，令學生大開眼界，認識祖國。

公民科課程架構

主題：「一國兩制」下的香港（45-50小時）

課題：「一國兩制」的內涵和實踐；國家情況與國民身份認同；香港社會的多元文化特徵

學習重點：香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略；國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定；形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素；香港的發展概略

主題：改革開放以來的國家（45-50小時）

課題：人民生活的轉變與綜合國力；國家的發展與香港融入國家發展大局；參與國際事務

學習重點：人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升；近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係；國家自進入21世紀以來的全方位外交理念

主題：互聯相依的當代世界（45-50小時）

課題：經濟全球化；科技發展與資訊素養；可持續發展；公共衛生與人類健康

學習重點：各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵；可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保護的實踐經驗；世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能

內地考察重點

主題：中華文化與現代生活（10小時學時）

課題：傳統中華文化的特質；實地考察簡介事項

學習重點：網上自學介紹傳統中華文化特質的文章；內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承

資料來源：公民與社會發展科課程及評估指引

下屆DSE 不設通識科補考

大刀闊斧

教育局於2021年2月公布高中通識科的改動方案。通識科有幾大改動，包括原有六個單元改為三個學習、新增內地考察、考評方面只設「達標」或「未達標」等。對於最後一屆通識科考試，考評局早前表示，下屆將不會舉辦通識科補考，因通識科與公民科課程內容相近，相信考生在補充部分內容後，亦可應付公民科考試。

公民科評級 只設「達標」「未達標」

通識科原本有6個單元，包括「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」、「全球化」、「公共衛生」、「能源科技與環境」。新科目公民與社會發展科則改為三大主題，平均每個主題的課時為45至50課時，三年高中總課時將大減到130至150小時。同時，公民科亦新增了內地考察，學生會親身前往內地，體會中華文化在

社會的保育與傳承。

在考評方面，通識科的DSE成績原本分為7級，即由1至5**；而公民科只設「達標」及「未達標」等級。

通識科以往分為「資料回應題」及「延伸回應題」；而公民科刪去卷二「延伸回應題」，改為只設一卷，總考試時間減少1小時，至2小時15分鐘。另外，原有的卷一「資料回應題」佔全卷分數七成，新增的短題目及多項選擇題（MC）佔三成。另外，通識科原有的校本評核模式獨立專題探究（IES）亦取消了。

由於今屆通識科考試是「最後一屆」，考評局下屆將不會舉辦通識科補考。考評局早前解釋說，因通識科與「公民與社會發展科」課程內容相近，相信考生在補充部分內容後，亦可應付公民科考試。而在經諮詢各學校及教育業界等意見後，局方決定將不設補考。