



# 香港國安法維護國安保障人權

## 資料A 總體國家安全觀

日期	總體國家安全觀發展歷程
2011年9月	中央政府發表《中國的和平發展》白皮書，界定中國的核心利益包括國家主權、國家安全、領土完整等。
2014年4月	習近平提出「總體國家安全觀」，強調以人民安全為宗旨，以政治安全為根本，以經濟安全為基礎，以軍事、文化、社會安全為保障，以促進國際安全為依託，走出一條中國特色國家安全道路。
2015年	通過《中華人民共和國國家安全法》，以法律形式確立「總體國家安全觀」的指導地位。
2020年9月	國家教育部制定《大中小學國家安全教育指導綱要》，開展國家安全教育。

## 資料B 香港國安法的制定過程

日期	香港國安法的制定過程
2020年5月28日	第十三屆全國人民代表大會通過《全國人民代表大會關於建立健全香港特別行政區維護國家安全的法律制度和執行機制的決定》，並授權全國人大常委會制定香港維護國家安全相關法律。
2020年6月30日	全國人大常委會制定並通過了香港國安法，並按基本法第十八條的規定進行徵詢後，將該法列入基本法附件三。
2020年6月30日	香港國安法由行政長官簽署在香港公布實施，並於即日晚上11時起刊憲生效。

## 資料C

律政司司長林定國日前表示，香港是法治社會，尊重人權自由，維護國安和保障人權自由兩者不是對立，並非有必然衝突，重申期望今年或明年完成基本法23條立法。

(a) 參考資料A，試指出中國總體國家安全觀的整體目標。(2分)

維護中華人民共和國的國家安全，**走出一條中國特色國家安全道路**。

(b) 參考資料A及就你所知，試分析總體國家安全觀的五大要素。(5分)

**以人民安全為宗旨**。堅持國家安全一切為了人民的福祉，穩固國家安全的群眾基礎，讓人民安居樂業。

**以政治安全為根本**。維護國家主權及國家的根本制度，為國家安全提供政治保證。

**以經濟安全為基礎**。確保經濟發展不受侵害和持續發展，為國家安全提供經濟基礎。

**以軍事、科技、文化、社會安全為保障**。在軍事、科技、文化和社會安全領域，制定並實施合適的策略和措施，以應對內外的安全風險和挑戰。

**以促進國際安全為依託**。維護本土國家安全利益的同時，亦維護全世界的共同安全。

(c) 參考資料B及就你所知，試分析《香港國安法》制定的背景。(6分)

**首先，香港特區有責任自行立法禁止危害國家安全的行為**。但回歸以來，歷屆政府因社會意見分歧而未能完成有關立法。

**其次，2019年修例風波引發一連串暴力事件，破壞社**

**會秩序**。反對勢力公然挑戰中央和特區政府並請求境外勢力干預香港事務。外部勢力介入香港事務，並美化激進分子的違法行為，嚴重危害國家主權、安全和發展利益，破壞「一國兩制」。

(d) 參考資料B、資料C及就你所知，試分析維護國安和保障人權自由兩者不是對立的因由。(8分)

法治是保障人權的前提條件，實施《香港國安法》既完善香港的法治，又促進人權保障。

**首先，保障香港居民的合法權益**。香港特區在維護國家安全的同時，尊重和保障人權，規定依法保護香港居民法定享有的言論、新聞、出版、結社、集會、遊行等的權利和自由。

**此外，堅持法治原則，保障涉案者的合法權益**。規定香港特區在防範、制止和懲治危害國家安全犯罪時，應當堅持法治原則，並保障涉案人的權益，包括堅持：罪刑法定、無罪推定、保障訴訟參與人訴訟權利等。

**再者，恢復社會秩序以保障大眾權益**。自《香港國安法》實施以來，恢復了社會秩序，保障了絕大多數居民的生命財產，以及依法享有的各項基本權利和自由。

**最後，境外交流活動不受影響**。《香港國安法》清晰界定勾結外國或境外勢力危害國家安全罪，只針對特定犯罪行為，不會影響個人、團體或企業與外國或境外的正常交往活動。

總而言之，《香港國安法》既維護國安，又保障了人權，對香港整體發展發揮了積極的作用。

備註：紅字為主題句

福建中學（小西灣）李偉雄



▲今年4月15日全民國家安全教育日，中央圖書館舉行了全民國家安全教育公眾巡迴展覽。



▲維護國安，是香港穩定繁榮的基石。



▲香港特區在維護國家安全的同時，尊重和保障人權，依法保護香港居民法定享有的言論、新聞等權利和自由。

## 加強培養學生資訊素養



### 生活與社會

進入21世紀的第一個十年，香港正在經歷快速轉變，包括與內地（特別是泛珠江三角洲）更緊密的經濟融合、內地經濟迅速發展等帶來的機遇和挑戰，以及全球經濟相互依存日益加深、本地社會多元化。這些改變為香港的下一代帶來了新的社會、經濟和政治局面，也引導他們形成新的意識形態。在課程發展議會的文件中提到生活與社會是回應：「現代社會轉變急劇，發展急速……學生需要對自己、本地社區、國家乃至世界有深入的認識，才能成為自信、有見識及富責任感的人。」因此，在未來十年到來之前，學校應確保學生了解這些發展趨勢，以充分參與未來社會的發展，同時培養學生資訊素養以應對新興的資訊及通訊科技所帶來的挑戰，並融入智慧城市生活。

### 裝備知識技能 有效評估資訊

近年來，網絡和社交媒體上充斥着虛假或失實訊息。網絡欺凌和沉迷上網的情況在世界各地甚為普遍。因此，各地政府正着力裝備學生的知識和技能，使他們能有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊以達至健康的數碼生活。學校應在不同學習階段將資訊素養融入課程中，以培養學生正確使用數碼科技的能力，並促進他們對於監管和保障網絡安全的重要

性的理解。

### 設計相關課程：

學校可以在生活與社會科開設專題課程，教授學生如何使用和管理不同的技術工具和網絡平台。課程中可以透過科普課程、新聞評析等方式，幫助學生建立起基本的事實判斷能力和常識，判斷網上資訊真偽的能力。

### 推廣正確使用網絡守則：

在生活與社會科上可以制定和推廣正確使用網絡的守則和規範，提醒學生在網上行為中要遵守基本的禮儀、誠信和法律規定，培養學生自我保護和負責任使用網絡的意識。課堂上可以教導學生使用正確的搜索技巧，提醒他們要通過多種渠道查證信息真偽，避免僅憑單一資料來源作出判斷。

### 開展相關活動：

學校可以在生活與社會科，組織資訊素養相關的活動，例如舉辦技術比賽、講座、工作坊等，讓學生進行現場交流和分享，提高其對於新興科技的了解和應用能力。同時學校可以教導學生如何使用反制措施，例如向第三方查證、反駁不實指控、報告網絡欺凌等。讓學生懂得如何處理網上負面評論和誹謗。

學校可以透過生活與社會科，用多種方法和策略來教導學生辨別虛假或失實訊息，強調事實、可靠性和公民責任感等價值觀，從而提高學生的資訊素養和認知水平，讓他們能夠更好地利用網絡資源，並避免受到不良影響。

培僑書院（中學部）德育及國民教育部主管 丁繼聯

## 錢學森——火箭之父，一心為國



### 國安與國情

### 排除萬難返祖國建設

十三年前去世的「兩彈一星」元勳錢學森是中國航天事業奠基人，美國人曾經以「一個人抵得上五個海軍陸戰師」來形容他，教師可以此提問學生。

1935年錢學森赴美留學，十年後，他成為世界一流的火箭專家。1949年10月1日中華人民共和國成立，身在美國的錢學森和夫人計劃回國，為國效力；錢學森當時是美國加州理工學院噴射推進研究中心主任，1950年錢學森推薦的研究員威因姆姆被查出是美國共產黨，美國當局立刻吊銷了錢學森從事機密研究工作的安全執照，不准錢學森參與任何涉及軍事機密的研究。錢學森下定決心回國，美國軍方則不想放他回國，美國海軍部副部長丹尼爾·金貝爾甚至說「一個錢學森抵得上五個海軍陸戰師」。39歲的錢學森被美國司法部移民歸化局非法拘留，保釋出獄後，錢學森開始了長達五年的被軟禁生涯。

錢學森被美國軟禁期間給北京寫信求援，北京陳叔通將之呈送周恩來，外交部馬上給正在日內瓦參加中美大使級談判的王炳南發電報，讓他

向美方要求釋放錢學森。最後，中國政府提前釋放11名被俘美軍間諜，而美國總統艾森豪威爾同意錢學森回國。

1955年9月17日，44歲的錢學森和家人搭乘「克利夫蘭總統號」郵輪回國，這一天他對報界發表講話：「我將竭盡努力和中國人民一道建設自己的國家，讓我的同胞過上有尊嚴的幸福生活。」

錢學森這種「科學惠民」的精神，教師要好好帶領學生去思考。沒有錢學森的決心，筆者相信「兩彈一星」不會這麼早就能成功，錢學森是中國航天事業奠基人，有了好基礎，發展就能進步，錢學森的貢獻，在中國航天事業上是前無古人，後無來者。外國人能搞的，我相信中國人一樣能搞！這是錢學森的民族自信心，很值得學生學習。

從美國人軟禁他五年及美國人以「一個人抵得上五個海軍陸戰師」去形容錢學森，可見錢學森的專業知識及為國效力之心，貢獻極大。

筆者相信有才無德的人是危險品，有才無德的人是精品，教師們要培養學生學習錢學森的才德兼備。有了人才，國家發展就一日千里。筆者相信國家進步神速，背後有賴一批有心有力的科研人員，成果不是偶然，而是合力、努力的結果，教師要帶領學生學習這類成功個案。

香港德育及國民教育教師協會 杜家慶主席