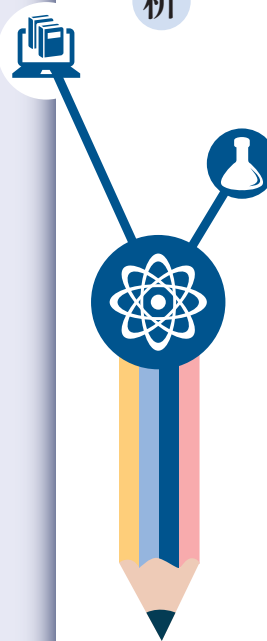


公民科

認識國家安全



專題分析



陳志華老師

資料A：整理自2023年香港報章報道

隨着國家發展和國際社會不斷改變，國家安全教育涵蓋內容亦有所更新。香港特區政府「全民國家安全教育日」網頁資料顯示，國家安全重點領域進行了更新，由原本的16個增至20個。新增的四個重點領域分別為人工智能安全、數據安全、金融安全和糧食安全。其中，人工智能安全、數據安全均羅列出相關領域發展的挑戰和機遇，包括人工智能具備模仿人類解決問題的巨大潛力，亦面臨遭受惡意應用、私隱數據洩露、取代工人職位等潛在風險。最近，全球討論熱點智能聊天機械人ChatGPT亦在這次更新中有提及，作為例子。一些論者指出這次更新是與時並進，有助香港作出裝備，回應時代變化帶來的挑戰。

資料B：整理自香港貨品編碼協會網頁資料

<https://d29maj0xyj2vyp.cloudfront.net/zh-hk/press-release/Food-Safety-Forum-2022>

香港貨品編碼協會(GS1 HK)舉辦香港食品安全論壇2022，以「食品安全與消費者信任：邁向未來」為題，探討生產商、進/出口商、物流商、零售商等不同食品環節的企業，如何應對因持續疫情而衍生的食品安全和供應問題，確保業界可持續發展及鞏固市場信心。環境及生態局局長謝展寰先生在開幕禮致辭稱特區政府竭力確保供港食品安全，例如食物安全中心於2021年在入口、批發、零售等層面抽取及檢測了66000件食物樣本，合格率99.9%。而中心亦一直利用社交媒體，主動了解公眾對食品安全的問題，並發布針對性信息，提高市民大眾

對食品的安全意識，及時消除疑慮。

資料C：香港食物法例資料 取自食物安全中心網頁

https://www.cfs.gov.hk/tc_chi/food_leg/food_leg.html

香港的基本食物法例載於公眾衛生及市政條例(第132章)第V部，其主要條文涵蓋對食物購買人的一般保障、與出售不宜食用的食物和摻雜食物有關的罪行、食物成分組合及標籤、食物衛生，檢取及銷毀不宜食用的食物。該條例的下述附屬法例則規定各特定範圍的管制事宜。

另一食物法例——食物安全條例(第612章)會實施新的食物安全管理措施，包括設立食物進口商和食物分銷商登記制度，以及規定食物商須妥為保存食物進出紀錄，以加強食物溯源能力；亦賦權主管當局訂立規例，加強對特定食物類別的進口管制，及作出命令，禁止輸入和供應問題食物及命令回收該等食物。

資料D：整理自2023年香港報章報道

由2021年開始，維護國家安全委員會於每年4月15日(全民國家安全教育日)舉行一系列活動。今年的主題是「國家安全穩定繁榮基石」。本年的全民國家安全教育日海報設計主體為紫色，代表香港特區的紫荊花。海報內有紫色盾牌標誌和刻着「國家安全」的基石，其上承載有香港標誌性建築和生活元素，包括政府總部、香港故宮博物院、龍舟、電車等等；萬里長城則圍繞在基石背後，寓意國家安全是香港繁榮穩定的基石。

(a) 根據資料A，分析國家安全重點領域更新的意義。(2分)

根據資料A，國家安全重點領域更新有助香港出裝備，回應時代變化的挑戰。[根據資料所示，新增的四個重點領域分別為人工智能安全、數據安全、金融安全和糧食安全。以人工智能安全為例，現今世界不斷興起人工智能，一方面出現不少機遇，另一方面也出現不少挑戰，如人工智能具備模仿人類功能，可能面臨遭受惡意應用、私隱數據洩露、取代大量工人職位等潛在風險。]國家安全重點領域更新正反映政府有遠大目光，早作出準備，回應時代挑戰。

(b) (i) 資料B及資料C涉及哪個國家安全領域?(1分)

糧食安全。

(b) (ii) 指出及說明維護這個領域國家安全的重要性。(2分)

糧食安全保障國民健康，提升市民大眾的生活素質，推動國家安全。糧食安全有助市民獲得充分、安全和營養的糧食，建立健康美好生活。若糧食安全得不到保障，會威脅到國家的社會穩定、經濟發展和國家利益等問題，影響國家安全穩定性。因此，糧食安全是十分重要，影響國家的經濟社會等發展。

(C) 參考以上資料及就你所知，香港政府在維護國家安全上扮演什麼角色？解釋你的答案。(6分)

政府扮演法律制定者角色，維護國家安全。根據資料C，香港政府在監管糧食安

全方面，制定了不少相關的法律，保障糧食安全。如資料C提及兩條條例，其中一條關於食物購買人的一般保障、與出售不宜食用的食物和摻雜食物有關的罪行、食物成分組合及標籤、食物衛生，檢取及銷毀不宜食用的食物，保障市民大眾的健康。另一條是關於食物進口商和食物分銷商登記制度，以及規定食物商須妥為保存食物進出紀錄，以加強食物溯源能力。由此可見，政府從多方面制定相關法例去保障國家安全。

政府扮演執行保護者角色，維護國家安全。根據資料B可見，政府食物安全中心於2021年在入口、批發、零售等層面抽取及檢測了66000件食物樣本，合格率99.9%。而中心亦一直利用社交媒體，主動了解公眾對食品安全的關注，並發布針對性信息，提高大眾對食品的安全意識，及時消除疑慮。由此可見，政府從多方面執行，保護市民大眾，保障國家安全。

政府扮演宣傳者角色，維護國家安全。根據資料D，政府配合每年全民國家安全教育日，作出不同的宣傳活動。以2023年主題「國家安全 穩定繁榮基石」為例，本年全民國家安全教育日海報設計主體為紫色，代表香港特區的紫荊花。海報內有紫色盾牌標誌和刻着「國家安全」的基石，其上承載有香港標誌性建築和生活元素，寓意國家安全是香港繁榮穩定的基石，令大眾關注國家安全。由此可見，政府從多方面宣傳國家安全，維護國家安全。

備註：紅字為主題句；藍字為例子/引用資料



▲全民國家安全教育日海報內有紫色盾牌標誌和刻着「國家安全」的基石。



▲今年的全民國家安全教育日主題是「國家安全穩定繁榮基石」。



▲香港的法例保障食物安全，當局會定期化驗及銷毀不宜食用的食物。

了解中國企業發展



生活與社會

香港經濟與內地經濟息息相關，香港年輕人未來的工作與內地關連很大，更多年輕人或需到內地工作或開拓內地市場。為提高學生在未來工作方面的適應力，他們需要加深對國家經濟的認識。中國是全世界第二大的經濟體，經濟領域繁多，而且建立了全產業鏈，尤其在電子科技、電動車等領域，近年在國際市場上擁有更強大競爭力優勢。由於香港的產業相對單一，很多經濟發展領域在香港很難找到，因此對年輕人認識和理解國家的經濟發展成就造成了阻礙。尤其是對剛開始認識國家經濟的初中生，面對該課題內容感覺陌生及困難。因此教師要使用多種教學策略，提升學習動機及成效。

分析國產品牌 認識國家發展

透過分析一些和生活相關的國產品牌的發展狀況，學生會進一步認識國家的一些重要的發展成就，從另一個層面了解國家的經濟發展狀況。

初中學生開始具備消費者意識，開始接觸和購買不同的消費品，而他們在日常生活中也常常會接觸到不同品牌，例如同學可能對手提電話品牌十分有興趣，也對很多國產品牌十分熟悉，例如：小米、大白兔、比亞迪、李寧、大疆無人機等。因此從了解國產品牌的發展開始，可以引起學生的興趣。還

有不少學生喜愛提出問題以及討論，透過一些企業來了解發展過程，教師應該透過多元化的評估來幫助學生獲得良好學習成果。例如有同學在參觀過香港故宮文化博物館後，對故宮文創產品充滿興趣，透過資料搜集，向同學分享了北京故宮文創產品近年的發展，成功帶動了國潮風的流行，令同學認識了文化創意行業背後的歷史和文化底蘊。也有同學分享了大白兔作為一個歷史悠久的糖果國貨品牌近年如何成為潮牌，透過跨行業的發展成功令品牌受到年輕人的歡迎。

學生對所學習的題目有熱切好奇心，便可更有效學習。在同一課室內，學生的興趣可以各有不同。教師可透過鼓勵學生從個人感興趣的角度來把個人興趣與課程內容聯繫起來，從而激發他們的學習動力。以學生興趣作為連繫學習的橋樑，有助展示學習內容與學生生活的關聯性，並可以激發他們對課程的重要意念作更深入的思考。

教師應該鼓勵學生尋找和認識有助學習的模式，並在學與教的設計中提供相應的選擇，以助他們開展有效的學習。例如：引導學生主動參與，可以組織小組討論或分組報告，並在匯報後進行全班問答環節，激發學生思考和提高學習效果。

另外，鼓勵學生自主探索也是課堂的延伸，可以結合全方位學習，以企業實地考察等方式進行自主探索和學習，帶領學生到內地企業進行參觀，與企業代表交流，並在實地考察中提升他們對企業發展的認知，並在學校分享自己的收穫和體會。

培僑書院教師門閣

數學大師陳景潤



國安與國情

今日為大家分享的人物故事是中國數學家，華羅庚數學獎得主，主要成就有陳氏定理，他是數學家陳景潤，他致力於研究哥德巴赫猜想的結果。陳景潤來自福建省福州市，大學畢業於廈門大學數學系。1953年至1954年被分配在北京市第四中學任教，因口齒不清，被拒絕上講台授課，只可批改作業，後被「停職回鄉養病」。他的伯樂是廈門大學校長王亞南。王亞南了解陳景潤的情況，便安排他調回廈門大學任資料員，同時研究數論。1955年2月，陳景潤擔任助教。第二位伯樂是華羅庚，1957年9月，華羅庚安排陳景潤調入中國科學院數學研究所，任實習研究員，進行數論研究。1962年，任助理研究員。1966年，證明了「1+2」（陳氏定理），論文由王元審核後在《科學通報》上發表。

《陳氏定理》成就獲國際肯定

1973年，英國數學家海尼·哈伯斯坦姆與德國數學家漢斯—埃貢·黎希特合作撰寫的《篩法》正在付印，在看了從香港寄來的陳景潤論文的複印件後，兩人給《篩法》一書又增加

了新的一章——《陳氏定理》，並在這一章的首頁寫道：「我們本章的目的是為了證明陳景潤下面的驚人定理，我們是在前十章已經付印時才注意到這一結果的；從篩法的任何方面來說，它都是光輝的頂點。」

1978年，他開始從事培養碩士及博士研究生的工作。1979年1月6日受邀前往普林斯頓高等研究院訪問。1980年當選中科院物理學數學學部委員。先後受聘擔任多所大學兼職教授，並任《數學季刊》主編、國家科委數學小組成員及中國科學院學部委員。他當選為第四、五、六屆全國人民代表大會代表。1992年獲得華羅庚數學獎。筆者認為陳景潤是一位數學天才。

筆者從陳景潤一生可見：

一、教師對學生之了解及栽培是非常重要的，無論是資優生，還是潛能待發展的SEN學生，他們都有閃光點。如果老師都像王亞南及華羅庚，給學生機會及栽培，中國將來會有更多科學、數學專家。

二、突破自身的限制（口齒不清），他不怕困難，克服逆境，衝破難關。

三、犧牲小我完成大我。1996年3月19日13時10分因肺炎併發症去世，陳景潤將遺體捐獻給醫院解剖，享年63歲。

香港德育及國民教育教師協會主席 杜家慶