



▲台青張立齊早年在北京大學求學時曾赴內蒙古自治區支教，並與當地學校師生合影。受訪者供圖

台青赴內蒙古支教 難忘第一堂課

10年前，福建華僑大學的台灣青年教師張立齊特意去了一趟廣東梅州，做了一件「心心念念很久的事」——對接族譜；10年後，他又做了一件「念念不忘的事」——在第十五屆海峽論壇的「海峽百姓論壇」上，呼籲更多台灣青年和他一樣去大陸「尋找到自己的根與魂」。2013年張立齊赴北京大學攻讀博士學位，有感於大陸廣闊的發展前景，決定留在大陸發展。從北京求學到去內蒙古支教（支援當地教育），再到廈門發展，張立齊在大陸打拼的經歷讓他更深刻認識到兩岸中國人同根同源、血濃於水，「祖國需要處，皆是我故鄉」。

大公報記者 蘇榕蓉報道

祖國

需要處皆是我故鄉

活雖然清苦，但忙碌充實。就王勤承擔維護學生心理困惑，學校網站維護人員缺乏，他就利用課餘時間為學生解答心理困惑，學校沒有專職心理輔導員，他就帶出了幾個「徒弟」。支教生

老師，張立齊不斷向當地老師「取經」，一有空就翻閱少數民族歷史文化的圖書，讓自己的教學更加接地氣。白天上課，晚上備課，每月音打字、簡體字這兩項教師「硬功夫」。學校沒有專職心理輔導員，他就利用課餘時間為學生解答心理困惑，學校網站維護人員缺乏，他就帶出了幾個「徒弟」。支教生

校。為了盡快從學生的角色轉換成老師。張立齊回憶，從北京去內蒙古自治區的路途遙遠。他當時需要提前一天從北京北站坐火車，第二天清晨抵達赤峰後再乘坐三小時的長途汽車，最後再坐出租車才能抵達學校。

張立齊支教的赤峰市巴林右旗大板鎮第四中學是當時需要提前一天從北京北站坐火車，第二天清晨抵達赤峰後再乘坐三小時的長途汽車，最後再坐出租車才能抵達學校。

張立齊說，我們同根同祖，永遠是一家人。我們的族譜是兩岸親緣的最佳見證。

張立齊說，如果師生情感上同頻共振，那麼教學效果就會明顯，目標就能很好達成。因為學校裏的牧區孩子較多，帶着草原人的不羈，上課時會出現注意力不集中

的現象，為此他想辦法改變嚴肅刻板的教學方式，製作了大量生動有趣課件和動漫，行走兩岸的經歷也被他融入到教學中，「互動式教

學讓孩子們很喜歡我，下課後我身邊總是圍着大群的學生，還有孩子頑皮地模仿我的台灣腔。我們的師生關係非常融洽。」張立齊如是表示。

向當地老師「取經」

進入北京大學國際關係學院後，張立齊選擇「民族與宗教」作為研究方向，2014年他申請參加西部計劃支教工作，被安排在內蒙古自治區赤峰市巴林右旗大板鎮第四中學，成為北京大學首位參加支教的台灣學生。『我永遠不會忘記自己第一次給孩子們上課的情景，面對講台下三十多雙亮晶晶的眼睛，心情既興奮又緊張。』張立齊回憶道，那所學校已經七年未招過教師，在學校他負責初一的地理課和初二的歷史課，教學量也是全校最高的，每周要為中學六個班級的三百多名學生上課。

張立齊回憶，從北京去內蒙古自治區的路途遙遠。他當時需要提前一天從北京北站坐火車，第二天清晨抵達赤峰後再乘坐三小時的長途汽車，最後再坐出租車才能抵達學校。

張立齊說，我們同根同祖，永遠是一家人。我們的族譜是兩岸親緣的最佳見證。

張立齊說，如果師生情感上同頻共振，那麼教學效果就會明顯，目標就能很好達成。因為學校裏的牧區孩子較多，帶着草原人的不羈，上課時會出現注意力不集中

的現象，為此他想辦法改變嚴肅刻板的教學方式，製作了大量生動有趣課件和動漫，行走兩岸的經歷也被他融入到教學中，「互動式教

學讓孩子們很喜歡我，下課後我身邊總是圍着大群的學生，還有孩子頑皮地模仿我的台灣腔。我們的師生關係非常融洽。」張立齊如是表示。

張立齊回憶，從北京去內蒙古自治區的路途遙遠。他當時需要提前一天從北京北站坐火車，第二天清晨抵達赤峰後再乘坐三小時的長途汽車，最後再坐出租車才能抵達學校。

張立齊回憶，從北京去內蒙古自治區的路途遙遠。他當時需要提前一天從北京北站坐火車，第二天清晨抵達赤峰後再乘坐三小時的長途汽車，最後再坐出租車才能抵