

2025/26學年小一及小四先推行 每周2至3節

# 小學人文科涵蓋歷史與國民教育



教育線上

新一份施政報告提出將小學的常識科拆分為科學科和人文科，於2025/26學年正式推行。教育局昨日公布人文科課程的框架，涵蓋六個學習範疇，預計佔小學六年課程總課時不少於7%。

人文科注重加強國民教育、價值觀教育與歷史故事等內容，課程發展議會主席潘偉賢相信，拆分後的人文科知識，有助於學生身心健康成長，認識自己擔當的角色和責任，培養國民身份認同。

大公報記者 趙之齊

範疇為「健康與生活」、「環境與生活」、「理財與經濟」、「社會與公民」、「國家與我」和「世界與我」，預計於2025/26學年正式在小一和小四推行，2027/28學年在小學全面推行。建議的課時時數分配為小一、小二每周2節課，小三至小六每周2至3節課，彈性課時都不多於20%。教育局亦正考慮學科內容在呈分試中的安排。

## 認識國安法 了解日軍侵華史

課程框架中新加入的國民教育、價值觀教育等內容，因應不同年級的學生能力作出具體規定。例如，在三年級的課程中加入了「知道什麼是《香港國安法》和其對香港的重要性」，及「認識有關中華民族傳統美德的歷史人物和故事」等內容，到了六年級則需要了解日本侵華戰爭情況、明白「青年強則國強」道理等。潘偉賢表示，新增的中華文化內容包含書法、歷史英雄介紹等內容，相信這些可以讓學生課內課外學習時都很開心，「學生有好的學習動機，很多東西都可以學得好。」

教育局總課程發展主任（幼稚園及小學）李建寰指出，目前人文科中許多內容依然源於常識科，像國民教育、價值觀教育內容其實在2022年更新的《小學指引》中便已提到，「已經不是新鮮的東西」，相信目前人文科的教學法同以前常識科比沒有太大改變。

李建寰續指，增潤的不只是國民教育內容，人文科整體教學框架以學生為中心、與時俱進地調整。例如在性教育板塊，以往只在小一至小五年級主要介紹身體發育等內容，而現時一年級便會教孩子們保護自己的重要性，在六年級亦會新增將媒體資訊與性教育結合的內容，教導學生在聊天室聊天時如何保護自己。

## 鼓勵帶領學生到內地參觀交流

至於教材的準備，李建寰表示，預計在2025/26學年於小一和小四年級推行人文科教學時，第一批小一和小四的教科書已可以使用，同時教育局也會提供如PowerPoint、短片等多樣教與學資源，學校可根據學生情況自行準備校本教材。他鼓勵人文科教學做到課堂內外結合，例如可以帶領學生去內地參觀交流。他又表示，人文科教學不應只停留在課程文件上，希望老師可掌握探究學習、聯繫生活的教學理念。

在評估方式上，李建寰建議學校用多種策略對學生的學習成果進行評估，例如可以讓學生發表意見和反思、或讓學生用繪畫等方式表達其想法等。

## 小學人文科涵蓋六個學習範疇

### 範疇一 健康與生活

學習重點（舉隅）：

- 健康的生活方式
- 生理、心理和網絡健康
- 積極的人生目標
- 正確性觀念
- 應對陌生環境的挑戰和逆境
- 堅拒生活中的誘惑
- 處理日常生活中的危機
- 關心他人和愛護社群

引起學生對個人成長和發育的關注，幫助他們建立健康的生活方式。

### 範疇二 環境與生活

學習重點（舉隅）：

- 愛護環境、動物和植物
- 國家版圖、地理的特徵和名勝
- 國家的自然環境和環境保育的成就
- 應對氣候的變化
- 關注環境問題、節約能源及善用資源
- 可持續發展的概念
- 綠色生活習慣和實踐綠色生活

喚起學生對環境及可持續發展生活的關注，並認識國家的地理發展。

### 範疇三 理財與經濟

學習重點（舉隅）：

- 明智的消費抉擇
- 理財技巧及正確的金錢觀念
- 國家和香港的經濟發展，以及兩者的經濟關係
- 國家近期與世界的經濟連繫

幫助學生認識理財知識、提升理財能力，認識國家和香港的經濟發展。

### 範疇四 社會與公民

學習重點（舉隅）：

- 本地社區的特色
- 香港社會的發展
- 個人的權利與義務
- 遵守規則和法律
- 香港特別行政區政府的組織及運作
- 《憲法》和《基本法》教育
- 關心和服務社會

認識和探討社會議題，了解公民權利和義務，提高公民意識。



▲教育局公布人文科課程的框架，涵蓋六個學習範疇，有助學生認識自己擔當的角色和責任，培養國民身份認同。

### 範疇五 國家與我

學習重點（舉隅）：

- 國家歷史的發展和歷史人物
- 中華文化的特色和傳承
- 有趣的國家事件或事物
- 國家的文化遺產
- 國家安全的重要性
- 國家的現代發展
- 國旗、國徽、國歌、區旗、區徽
- 中央與香港特別行政區的關係

透過有趣的故事和貼近日常的課題，增加學生對國家歷史、中華民族文化及國家發展的興趣，培養對國家歸屬感。

### 範疇六 世界與我

學習重點（舉隅）：

- 不同文化群體的生活方式
- 媒體和資訊素養
- 影響全球發展的歷史事件
- 國家走向世界的發展
- 人類共同關心的全球性問題

提高學生對古今及未來世界的興趣，提升學生資訊素質和正確運用資訊科技的意識。



## 人文科師資培訓 每年4000名額

### 提高技能

師資的培訓及分配亦是推進常識科拆分過程中需面對的重要關卡。在科學科的師資上，教育局總課程發展主任（科學）林威廉表示，教育局會提供30小時的科學教師專業培訓證書課程及15小時的科學課程領導專業培訓證書課程，且將成立小學科學教師培訓基地，聯同專上院校為老師提供專業培訓。

### 校長憂30小時培訓太少

在人文科師資上，教育局表示，近年為常識科教師舉辦有關人文教育的培訓仍然適用於小學人文科，但也會持續提供多元教師專業培訓，預計每年提供4000個名額。教育局總課程發展主任（幼稚園及小學）李建寰表示，教常識科的老師基本上可以順利過渡到人文科教學，不過他亦建議對目前教常識科的老師進行人才分流，鼓勵老師

們參與培訓以提高專業技能。

對此，博愛醫院陳國威小學校長韋淑貞認為，在人文科的師資準備上問題不大，但放眼科學科，30小時的培訓對一個科學老師來說可能不夠。她表示，自己學校由於重視發展STEAM課程，常識科老師中有一半為理工科出身，因此在科學科的師資培訓和轉化上壓力不大。但有些學校常識科老師主要為文科背景出身，「很難說老師培訓了幾個單元，就有足夠的信心去教一個年級的科學科」。尤其對高年級的科學課程，「老師只理解這30個小時培訓的內容是不夠的，他本身的科學背景知識也會影響教學」。

至於課時安排上，韋淑貞表示，學校本身每周4節常識課加1節STEAM課程，因此目前每周約3節科學科和2節人文科的課時對學校學生來說，沒有太大變化。她亦認為，目前許多學校每周的常識課應該也都是五六節，因此預計課時的調整不會帶給學生額外的壓力。

大公報記者趙之齊

## 初小科學科 倡評估代替紙筆考試

### 趣味學習

教育局總課程發展主任（科學）林威廉昨日亦透露，在科學科評估方式上，教育局正考慮在小一、小二不設紙筆考試，倡導教師通過觀察、提問等方式對學生進行多元評估。課程發展議會STEAM教育常務委員會主席吳大琪亦對此表示認同，直言科學方面不用那麼多紙筆考試，惟多元的考評方式對老師的要求會更高。

### 重點在發掘學童能力

博愛醫院陳國威小學校長韋淑貞表示，學校在平時的STEAM課程中

已是採用進展性評估的方法對孩子的表現進行打分，即關注他們平時做的作品等。但未來要不要在科學科採用紙筆考試，還需等教育局關於這兩科呈分試中的佔比安排，才能調整評估方案，「如果你呈分試要考，那大部分學校還是會設有考試。」韋淑貞認為，人文科和科學科加起來同目前常識科在呈分試中所佔的比重一樣也可以，但希望科學科中的平時分佔比更高一些，因為「科學不是用筆來考的，重點是要發掘平時小朋友的能力」。

科學科的課程框架已於11月14日

公布，擬定涵蓋「生命與環境」、「地球與太空」、「物質、能量和變化」及「科學、科技、工程與社會」四個部分。林威廉介紹道，科學科的教學內容除了參考原本常識科中的科學內容，亦結合本地STEAM發展趨勢，融入航天科技、地球科學、工程設計等內容，為學生打造趣味化、多元化的學習體驗。

大公報記者趙之齊



## DSE等級預測研究 英文科準繩度最高

【大公報訊】香港考評局昨日公開2023年中學文憑試（DSE）的預測等級研究結果，逾八成與考學校參與研究。四個核心科目中，英文科預測準繩度較高，99%的預測等級與實際等級之差距均在一個等級範圍內。

參與本次研究的學校佔比約為全部與考學校的82%，共有391所與考學校總計提交了約36400名學生的校內評估分數。考評局按照校內評估分數，並參考學校過去的文憑試成績，以預測學校考生的文憑試科目等級，再與有關考生於2023年文憑試甲類科目的實際等級作出比較。

結果顯示，在四個核心科目中，英文科的預測準繩度較高，有70.8%考生的預測等級與其文憑試實際等級相同；28.4%的預測等級則較實際等級高或低一個等級。整體而言，



99.1%的預測等級與實際等級之差距均在一個等級範圍內。其次為數學必修部分，有60%學生的預測等級與文憑試實際等級相同，97.7%的考生預測等級與文憑試實際等級之差距在一個等級範圍內。

至於中國語文及通識教育科則分

別有約51.5%和49.9%的預測等級，與考生的實際等級一致，另外分別有94.2%和93.4%的預測等級與文憑試實際等級之差距在一個等級範圍內。考評局認為，核心科目的校內評估分數，大致能反映考生在文憑試的表現。

▲文憑試四個核心科目中，英文科預測等級準繩度較高，有逾七成考生的預測等級與實際等級相同。

## 全球畢業生就業排名 科大全港第一

【大公報訊】THE於昨日發布2023年全球大學畢業生就業能力排名，美國加州理工學院全球排行第一，日本東京大學排名亞洲最高；本港方面，香港科技大學位列全球第29位，香港大學位列第43位。THE表示，現時僱主更加青睞具有社會影響力和領導能力的畢業生。

### 港三間大學上榜 排名全上升

THE最新公布的全球大學畢業生就業能力排名，是由法國人力資源諮詢公司Emerging編制，上榜的250間大學分別來自44個國家及地區，結果由各地進行全球招聘的機構僱主投票得出，涉近100700次投票。整體而言，加州理工學院較去年上升一名，奪得榜首，成為畢業生就業能力最強的學校，其次為麻省理工學院和史丹福大學。

亞洲地區共有49所院校入圍，其中

日本東京大學排名最高，位列第7名，其次為第9名的新加坡國立大學和排名第14位的北京大學，清華大學較去年上升6名，位列第21名。

本港共有兩所大學入圍全球前50名，分別為香港科技大學和香港大學，其中科大排名較去年上升1名，今屆排第29位，香港大學較去年上升4名，位列第43名。香港中文大學入圍全球前百名，位列第92名，較去年上升2名。

### 擁數碼技能和修讀STEM最吃香

THE指出，因疫情而排名下降的亞洲大學今年正在復甦，並在排名榜上重新攀升，當中尤以香港和日本表現得最為明顯；此外，研究顯示，僱主愈來愈青睞具有社會影響力和領導能力的畢業生，並希望尋找擁有數碼技能和修讀STEM學科的畢業生。