



19教師獲頒行政長官卓越教學獎 下年新增兩獎

行政長官李家超昨日主持行政長官卓越教學獎(2023/2024)頒獎典禮，與一眾嘉賓及獲獎教師合照。



【大公報訊】記者華英明報道：行政長官卓越教學獎(2023/2024)昨日在政府總部舉行頒獎典禮，今屆共有19名教師獲頒卓越教學獎及嘉許狀。行政長官李家超出席頒獎典禮並致辭，提出增設「新秀教師獎」和「創新教育獎」兩個全新的獎項，並表揚教學卓越的教師，凝聚優秀教師來推廣及分享優良的教學實踐。

進一步激勵更多教師

李家超表示，行政長官卓越教學獎今年已踏入第20年。20年來，已經有超過950位來自不同範疇的優秀教師獲獎，當中包括本年度一共19位，分別來自「英國語文教育學習領域」、「個人、社會及人文教育學習領域」和「幼稚園教育」的教師。獲獎教師教學方式靈活創新、授課技巧熟練細緻，不但有效幫助學生全方位發展和增加他們的知識和技能，更培養他們正確的價值觀和積極正面的人生態度，栽培他們成為愛國愛港、具備環球視野的新一代。

「新秀教師獎」和「創新教育獎」兩個全新的獎項。「新秀教師獎」表揚新晉教師的優秀教學才能，以及他們培育學生正向價值觀、乃至全人發展的專業能力和成效。「創新教育獎」則表彰勇於嘗試新穎的教學方法、開發推行富創意的課程和教學法的教師，肯定他們為學生帶來嶄新而具成效的學習體驗。

創新理念和實踐是推動香港教育不斷進步的原動力。李家超表示，在增設這兩個獎項後，教學獎將進一步激勵更多教師追求卓越，為香港高質量發展培育更多人才。

李家超續指，政府將繼續投放資源，支持教師專業發展，鼓勵他們以創新的教學模式，為學生持續提供優質教育，並積極培育具創新思維和遠大抱負的人才，開拓新的發展空間。教師亦需堅持「立德樹人」這個根本任務，與政府和社會各界並肩同行，讓香港每一位學生都能認識世界發展大勢、國家的歷史文化和現實國情，厚植家國情懷，錘煉過硬本領，成為可堪大任的棟樑之才。

李家超提出，由下個學年起，政府將增設



公民科考察增三省 江西團訪東江水源頭

教育局昨日推出2024/25學年公民科內地考察的行程安排，今次廣東省外行程新增了3個省份，包括江西省、江蘇省和山東省。其中江西團內容包括參訪東江水源頭，東江水自1965年正式供應香港，是香港唯一的外部水源，從中認識東江水供港歷史和兩地密切關係。今次一日遊路線縮減至2條，優先給特殊學校。在總共28個行程路線中，以兩天、三天團居多，佔16個。



2024/25學年 公民科內地考察行程

- 1天團**
 - 深圳歷史文化內地考察
 - 珠海航空科技內地考察
- 2天團**
 - 深圳創意文化內地考察
 - 深圳經濟發展內地考察
 - 廣州、東莞歷史文化內地考察
 - 珠海創新科技內地考察
 - 中山、珠海非遺保育內地考察
 - 南沙、前海經濟發展內地考察
 - 韶關丹霞文化內地考察
 - 英德鄉村振興內地考察
- 3天團**
 - 惠州、深圳歷史文化及可持續發展內地考察
 - 廣州歷史文化及創新科技內地考察
 - 佛山歷史文化及體驗式學習內地考察
 - 開平、陽江、江門、新會文化保育內地考察
 - 肇慶文化保育及自然生態內地考察
 - 韶關丹霞文化及經濟發展內地考察
 - 潮汕歷史文化及經濟發展內地考察
 - 台山文化藝術及國防教育內地考察
- 4天團**
 - 福建經濟發展及海上絲路內地考察
 - 江西「飲水思源」內地考察
 - 湖南歷史文化及傳承內地考察
- 5天團**
 - 上海文化保育及體驗式學習內地考察
 - 重慶三峽文化及城市發展內地考察
 - 貴州自然地貌及創新科技內地考察
 - 浙江歷史文化及創新科技內地考察
 - 陝西古都歷史及現代文明內地考察
 - 江蘇歷史文化及創新科技內地考察
 - 山東歷史文化及經濟發展內地考察

大公報實習記者 汪澤妍

今次公民科內地考察合共提供28個行程，當中18個為一至三天廣東省內行程，10個為四至五天廣東省外行程。部分行程為在當地「綜合實踐活動基地」進行的體驗式學習活動，讓學生可參與基地的體驗活動，同時亦有機會到其他配合公民科課程宗旨的地點進行參訪。

在今次新增的江西「飲水思源」考察團中，學生將會登上三三山參觀東江水源頭，該行程旨在通過了解兩地的密切關係和相互依存，提升學生的國民身份認同和歸屬感。亦會參觀中央紅軍出發地歷史紀念館和觀賞《長征第一渡》舞台劇，認識長征歷史和革命事跡，提升國民身份認同，了解維護國家安全的重要性，如國土安全和軍事安全。

山東團認識齊魯文化

作為新增省份之一的山東省，學生可以認識齊魯文化及相關的歷史，培養學生的民族精神和文化自信。行程包括到訪孔府、孔廟、泰山等具有齊魯文化

特徵的景點，認識儒家思想，加深對傳統文化的認識。

行程設計中除了觀賞性項目，亦包括體驗式學習活動。例如在嘉興樓子文化博物館體驗樓子的製作過程、在廣州市中學生勞動技術學校體驗不同事故的模擬場景、搭乘重慶長江索道等。教育局希望通過這些考察活動，學生能夠延展課堂所學，加深對國家在不同方面發展的了解，達到預期的學習目標。

公民科考察團最新安排新增了3個省份，道慈佛社楊日霖紀念學校副校長王燕青認為，多樣化的考察路線方便了學校就學生的能力和需要挑選不同的路線，學生亦可以親身體驗不同的主題，了解國家的發展。參加公民科考察團學生收穫頗豐，深入了解國家的歷史文化、科技進步、經濟發展等，增強了學生的民族自豪感。她表示對江西「飲水思源」團感興趣，希望同學可以藉國家供水香港逾50年，深入體會國家對香港的關心和支持，做到「飲水思源」，對國家有貢獻。

▲今次公民科內地考察，新增江西「飲水思源」考察團，讓學生從中認識東江水供港歷史和兩地密切關係。



▲一帶一路總商會昨日舉行校際「一帶一路」導賞短視頻賽頒獎典禮。

校際「一帶一路」導賞短視頻賽 15優秀作品得獎 兩校獲頒「最積極參與獎」

【大公報訊】實習記者汪澤妍報道：一帶一路總商會主辦的校際「一帶一路」導賞短視頻大賽，旨在通過鼓勵學生們圍繞「一帶一路」主題進行創作，增進他們對這一重要倡議的理解與思考，激發他們的創意思維和表達能力。經過幾個月的徵集評審，7月5日，一帶一路總商會特別舉辦校際「一帶一路」導賞短視頻大賽頒獎典禮，勉勵學子，廣續初心。

學生：加強對祖國認識

今次活動最終有15份優秀作品脫穎而出，產生了小學組、初中組、高中組的冠軍及5名優異獎。東華三院鄧肇堅小學和明愛屯門馬登基金中學榮獲「最積極參與學校獎」。

大賽評委會主席、一帶一路總商會青委會主任林顯伊博士致辭時說，「同學們的精彩剪輯帶給評委會驚喜，這份驚喜是穿越到香港的鄭和和張騫帶來的，是西出長安再望雄關後迴盪在歷史長河中的悠悠駝鈴，和粵海第一關黃埔古港的聲聲鳴笛帶來的；是「一帶一路」全球合作發展的認真播報，和航英雄們走進校園的現場報道帶來的；是新穎剪輯帶我們暢想未來的科技感帶來的。」她告訴同學們，國家不是孤島，而是海洋鏈接成的共同體，香港是這條路上的東方明珠。

來自廠商會蔡章閣中學的陳雅晴獲得高中組的冠軍，她表示，這次活動不僅精進了她的剪輯影片的技巧，更讓她進一步了解到香港在「一帶一路」的發展，加強了對祖國的認識。

「愛國愛港愛社區」吉祥物及標誌設計比賽 7·15截止

【大公報訊】今年是中華人民共和國成立75周年，也是香港回歸祖國27周年。在全港社會隆重慶祝的喜慶氛圍中，香港特區政府「愛國主義教育工作小組」特別舉辦吉祥物創作及標誌設計比賽，以增強全港學生的愛國意識和情懷。比賽正在火熱徵稿中，截稿日期為2024年7月15日，歡迎全港中、小學和大專院校學生踴躍參與。

得獎者可獲豐富獎品與證書

「愛國愛港愛社區」吉祥物創作及標誌設計比賽以「愛國愛港愛社區」為主題，由「愛國主義教育工作小組」主辦、香港大公文匯傳媒集團承辦。

吉祥物創作及標誌設計這兩個比賽類別各設小學組、中學組和大專組，每組設冠、亞、季軍各一名和優異獎一名。所有得獎者將獲贈證書，冠、亞、季軍得主更將獲得香

港故宮文化博物館年票。參賽者可參加多於一個比賽類別，但每人就每個比賽類別只可遞交一份參賽作品。

為了鼓勵學生踴躍參與，另設「最積極參與學校獎」。得獎作品有機會獲政府採納，日後在宣傳品上採用。

比賽目前正在火熱徵稿，截止日期為2024年7月15日，預計9至10月公布比賽結果。請參賽學生於7月15日截稿日期之前，以電郵形式投稿至wgpe@tkww.com.hk。每份參賽作品必須附上以下檔案：
a. 報名表格；
b. 參賽作品的PDF及AI（如適用）檔案；及
c. 在校證明／學生證副本（JPG檔或PDF檔皆可）。

「愛國主義教育工作小組」組長李慧琼早前表示，青年是社會的未來和棟樑，是推展愛國主義教育的重要對象之一。她鼓勵學生踴躍參加是次比賽，發揮創意，通過製作別出心裁的吉祥物和標誌，表達「愛國愛港愛社區」的情懷，從而加強對國家的歸屬感和國民身份認同。



▲「愛國愛港愛社區」吉祥物及標誌設計比賽，將於七月十五日截止報名。

出生率低是個大問題

本港適齡人口進一步下降，預計未來7年，即2024至2030年在香港居住的6歲小一適齡人口將會由49600名降至34100名，小學面對收生危機。有議員關注中學會否推行小班教學，適當舒緩學齡人口下降帶來的壓力，又認為當局應開拓生源，接收非本地生來港入讀。

出生率下降對教育系統產生骨牌效應影響，幼稚園、小學、中學、大學無一幸免。幼稚園、小學、中學因收生不足，面臨殺校或者自行停辦厄運，小班教學只能緩解人口下降帶來的壓力。人口下降趨勢一日不停止，幼稚園、小學、中學收生壓力無法扭轉。

大學表面看似影響不大，而事實上，對於部分成績較次的學生來說，反而入讀大學機率增加了，大學因考考生人數下跌，降低了擇優錄取的機率，或多或少對大學水平有一定影響。

為了提高本地出生率，政府採取若干措施，但能否奏效，需要時間驗證。出生率下跌對教育的影響，涉及公帑運用，不能頭痛醫頭，腳痛醫腳。有必要針對出生率下降對整體教育影響作深入研究，探討全面解決問題方法。