

全國宣傳部長會議在京召開 蔡奇出席並講話 強化經濟宣傳和預期引導

【大公報訊】據新華社報道：全國宣傳部長會議3日至4日在京召開。中共中央政治局常委、中央書記處書記蔡奇出席會議並講話。

蔡奇強調，要以習近平新時代中國特色社會主義思想為指導，全面貫徹落實黨的二十大和二十屆二中、三中全會精神，深入學習貫徹習近平文化思想，深刻領悟「兩個確立」的決定性意義，增強「四個意識」、堅定「四個自信」、做到「兩個維護」，着力用黨的創新理論凝心鑄魂，着力鞏固壯大主流思想輿論，着力弘揚社會主義核心價值觀，着力深化文化體制機制改革，着力構建更有效力的國際傳播體系，為以中國式現代化全面推進強國建設、民族復興偉業提供堅強思想保證、強大精神力

量、有利文化條件。

講好中國故事 拓展文明交流互鑒廣度深度

蔡奇指出，黨的十八大以來，以習近平同志為核心的黨中央堅持把文化建設擺在治國理政突出位置，從理論上、實踐上、制度上進行一系列探索創新，取得了極為豐富厚重的重大成果。最重要的就是形成了習近平文化思想，樹立起新時代黨的文化旗幟。這一重要思想系統回答了新時代堅持和發展什麼樣的中國特色社會主義文化、怎樣堅持和發展中國特色社會主義文化的重大課題，是做好新時代宣傳思想文化工作的科學指南和根本遵循。要更加自覺學習貫徹習近平文化思想，更好擔負起新時

代的文化使命。

蔡奇強調，要落實以學鑄魂、以學增智、以學正風、以學促幹長效機制，健全工作體系，創新方式方法，推動黨的創新理論武裝走深走實。

要堅持正確輿論導向，強化經濟宣傳和預期引導，提高輿情應對能力，營造團結奮進的主流輿論。要推動理想信念教育常態化制度化，加強和改進思想政治工作。要提升文化服務和文化產品供給能力，激發文藝創作生產活力，推進文化遺產系統性保護，推動旅遊業高質量發展。要講好中國故事，拓展文明交流互鑒廣度深度。要堅持和加強黨的全面領導，落實意識形態工作責任制，加強隊伍和作風建

設，不斷開創宣傳思想文化工作新局面。

切實提升國際傳播效能

中共中央政治局委員、中宣部部長李書磊作工作布置，強調要深入學習實踐習近平文化思想，深化黨的創新理論體系化學理研究闡釋，提高經濟宣傳和輿論引導水平，全面落實文化體制機制改革任務，增強思想政治工作實效性，營造良好文化環境，加強文化遺產系統性保護，推進城市文明建設和文明鄉風建設，構建中國哲學社會科學自主知識體系，切實提升國際傳播效能，大力推動基層工作創新，以高度政治自覺把各項任務落到實處。全國人大常委會副委員長鐵凝出席會議。

面對「最嚴禁令」 高校該如何用好AI?

百姓論壇

上海復旦大學最近發布《復旦大學關於在本科畢業論文（設計）中使用AI工具的規定（試行）》（以下簡稱《規定》），對人工智能（AI）工具在本科畢業論文（設計）撰寫過程中的使用情況進行了詳細規範，明確了「六個」禁止使用範圍。

《規定》提到，情節嚴重者將給予取消學位申請資格、撤銷學位等處理。而與此同時，復旦大學也宣布將在學年推出至少100門「AI大課」。一邊嚴格限制使用AI工具，一邊是AI課程邁向「全覆蓋」，這份被稱為「最嚴AI禁令」的規定也引起了網絡熱議，AI工具在學術領域如何找準使用邊界？

大公報記者 倪夢環

支持「禁令」

規範學術誠信 杜絕「AI依賴」

觀點1 AI投機取巧 不利走入社會

民營企業中層職員吳先生：

大學生的工作實踐比較有限，因此優秀的論文對於企業選人用人來說可能也是加分項之一，但如果過多使用AI工具，論文在多大程度上能體現出學生本身的實力？過多依賴AI對於走入社會並不是好事情。

教育機構職員孔女士：

如果從寫論文開始就過多依賴AI工具，那麼學生未來在求職的道路上，如寫簡歷，線上筆試、面試的時候都會依賴AI工具，一旦到了需要真正面對問題的時候，AI可能幫不上忙了。應該從學生時期就給到一定規範，從實踐中積累經驗。



▲在黑龍江大學舉行的招聘會，求職者與招聘方代表溝通。新華社

企業人力資源職員張女士：

AI還是有一定的局限性，包括不同工具的行文方式可能會相似，反而給評審老師帶來「偷懶」的印象。學生可以將AI作為輔助搜索工具，但絕不能過度使用，成為思想的替代。

觀點2 重視學習過程 維護學術公平

高校輔導員周老師：

AI發展迅速，如果沒有明確的規定，部分學生在使用過程中可能會為求快求方便而過多使用AI工具，不僅沒有將所學知識鞏固，產出的觀點也不屬於自己，不利於學術誠信，對於其他沒有使用的同學來說也不公平。

在讀研究生張同學：

本科階段我為了完成論文幾乎在圖書館「安家」，需要對眾多所學知識進行歸納整理完成論文，這是一個非常重要的學習過程，如果用AI工具來代替，失去了寫論文的意義。

出版社工作人員楊女士：

每一篇論文都是對知識進行一次階段性的總結，甚至可能成為往後學生們的參考文獻，但如果這篇文章過多依賴AI工具，可能會在學術界成為不好的先例，文獻也沒有了參考價值。

反對「禁令」

AI時代來臨 禁用不如善用

觀點1 AI配合人腦 碰撞思維火花

高校學生王同學：

我認為未來是AI的時代，AI工具相信會成為非常常見且被需要的工具，所以在我們的學生時代不應該對AI工具的使用有着過於嚴格的限制，有時候學生在AI的啟發下，可能會產生新的想法。

AI研究員石先生：

作為工具屬性的AI是不可能被完全拋棄的，作為學生或者學者，應該積極擁抱AI，如果利用AI能產生新的觀點或者科學發現，反而能證明使用AI的人具有較高水平。

教育機構胡老師：

我們自己平時也會使用AI工具，有時候使用AI確實能夠產生新的思維火花。一些學生在使用AI的過程中，也可能會被AI搜索到或提出的某一觀點啟發，重新深入探索，甚至找到新的研究方向，未嘗不是一件好事。

觀點2 AI工具使用 引導而非禁用

科企管理者黃女士：

AI發展迅速，可以幫助學生搜集資料、整理數據等。高校應該思考如何提供相應的教育和培訓，幫助學生正確使用AI工具，而不是直接通過「禁令」讓學生懼於使用AI。



▲在中國海洋大學嶗山校區，學生在圖書館上自習。新華社

高級經濟師施蕾生：

港大規定所有師生可在課堂及學習上使用ChatGPT等人工智能工具。但學生使用AI工具完成作業，須說明資料出處和引用來源等。這個案例具有參考意義，不同的AI有不同的輔助特點，相信可以幫助學生更好地了解學科。

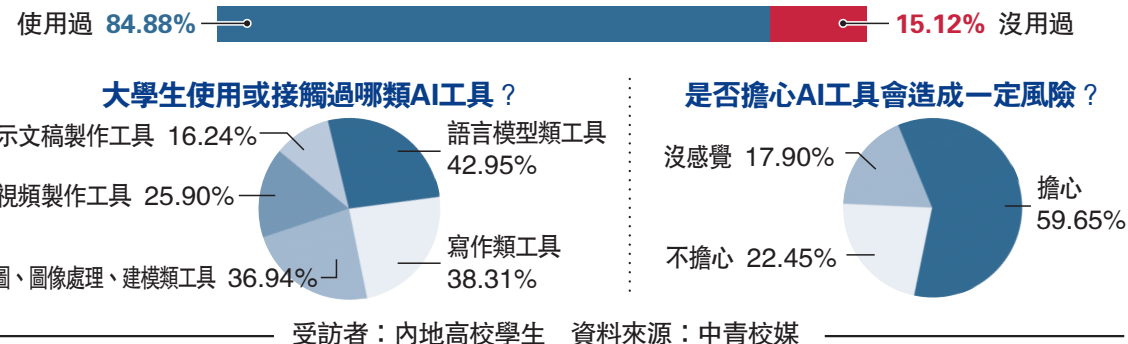
培訓學校張校長：

AI工具是時代產物，學校也需要跟上時代發展，利用好AI工具。老師可以通過課堂教育、開設課程，讓學生進一步了解AI，系統教育與培訓的效果相信比「禁令」更加好。



▲近年來，高校學生使用AI工具輔助學習培訓。圖為廣州開展人工智能師資培訓。新華社

高校學生AI相關工具使用比例



AI助減重複勞動 創新思維不可替代

專家解讀

在接受大公報採訪時，盤古智庫高級研究員江瀚表示，在當前AI技術飛速發展的背景下，合理應用AI技術對學術發展具有非常重要的積極意義，「AI技術的飛速發展帶來了新的機遇和挑戰。教育界如何恰當地應用AI技術，在幫助學生更好地學習的同時避免過度依賴AI，成為了一個值得深思的問題。」

江瀚指出，學生使用AI需要有正確觀念。他建議學生可以利用AI技術收集資料和進行基礎性準備工作，以減少重複勞動，提高學習效率。但在學術創新和學術成果的創作過程中，AI技術絕

不應該作為主要的替代工具，「學生應發揮自己的主觀能動性和個人才智，通過獨立思考和創新來推動學術發展。」

在江瀚看來，AI技術更適用於全網大數據搜集、數據準備及資料查找等，對於一些基礎性的寫作任務，學生可以利用AI技術做初稿和準備工作。「過度依賴AI技術會導致學生喪失獨立寫作能力，這是需要特別警惕的。」他還表示，隨着AI產業的不斷發展，相關應用會更加完善，這意味着AI檢測工具等也會進一步發展，「隨着相關產業不斷被探索，更多的應對方法也會誕生，讓問題得到更好解決。」 大公報記者倪夢環

觀點3 引導獨立思考 彰顯個人能力

上海大學生姜同學：

AI不能代替思辨和創新。我認為「AI禁令」在確保學生在進行學術研究時有開展獨立思辨的同時，亦規範了教師的行為，確保教師有認真閱讀學生論文。這做到了教師與學生一視同仁，也是對彼此付出的互相尊重。

本科生長王女士：

論文是學生在校學習成果的展示，如果過分借助AI工具，產出的論文不能完全體現學生在校學習成果。當前AI工具仍在發展中，不少信息的正確性並不能保證，學生應該獨立思考，憑自己的能力完成論文。

大學老師徐老師：

與中小學階段注重考試不同，大學學習相對需要學生有更強的自制力，如果沒有明確的規定，學生可能會對使用AI工具產生依賴心理。常在學術上走捷徑，久而久之就可能缺乏獨立思考能力。

觀點3 AI具局限性 使用也需智慧

科企研發人員毛先生：

很明顯現有AI大模型存在局限性，學生在使用AI的過程中，需要有一定的鑒別能力，這也是對自身能力的一種考驗，所以正確使用AI，其實也是對於學生知識的一次檢驗。

研究機構分析師朱先生：

即使使用了AI工具，相信使用者也會經過自己的思考，並甄別相關內容進行選用。過於限制AI的使用，顯然與人工智能發展的大方向有悖。

高校研究生許女士：

AI工具的出現確實帶來了便利，尤其在收集基礎材料方面節約了大量時間，但是在進行一些複雜問題分析的時候，我們是可以根據自己的知識判斷出這些問題是不是「胡說八道」，根本無需「禁令」，相信認真學習過的學生是不會將這些「胡說」寫進自己的論文。