



師德師風獎

《好老師故事》⑧

好老師會與學生互相扶持，共同成長。好老師的教導感染當年的中學生，三師生齊獲師德師風獎；有老師堅信學業成績不是唯一，用愛與耐心，體會學生的所需所想；有老師因材施教，讓學生參加不同活動，幫助他們找到施展才能的舞台。

由《大公報》主辦的第二屆「香港優秀師德師風獎評選」活動頒獎典禮於6月26日順利舉行，28位獲得優秀獎的教師陸續接受大公報記者訪問，分享教書育人難忘事。《大公報》推出《好老師故事》系列報道，弘揚師德師風，共同說好香港教育故事。

今日我帶領學生，他日是學生帶領我，師生共同成長。

周淑芬老師



掃一掃有片睇



明愛樂恩學校 周淑芬老師

師德師風美麗傳承 三師生齊獲獎

「這是心的工程，教育需要心，同步成長都需要有心」春風化雨35載的周淑芬老師，2021年由主流學校走進專門接收特殊學習需要（SEN）學生的群育學校，豐富她的教書育人歷程，「今日我帶領學生，他日是學生帶領我，在我的成長教育路上，教學相長，無我這三十多年教學的學生，就不會有今日的周淑芬！」

在師德師風頒獎禮上，明愛樂恩學校周淑芬老師遇見兩名昔日教導的學生，三師生齊獲獎；周淑芬的教導無形中感染當年的中學生，薪火相傳成就今天兩名新晉的優秀好老師。

因學生「一窩粥」走出低谷

周淑芬1989年入職主流學校做老師，2019年入教育局培訓老師，她還是最愛接觸學生。周淑芬憶述一個又一個她與學生之間教學相長、互相扶持的動人故事。她說老師都是人，都會有工作勞累及心理健康出現問題的時候，她曾因為病倒，請了一星期病假，當時尚未流行WhatsApp，學生拿了一窩粥放在她家門口，「我聽到『叮噠』門鐘聲，一開門就見到學生送來的粥點，那一刻，我知道是時候歸隊了。」周淑芬感恩她當時生理狀態處於低谷，學生給她一扇窗，「所以老師『卡住』，靠學生支持。曾有學生說好彩有你（周淑芬），我說不是，是好彩有你（學生）」。

周淑芬是中文科老師，有一次晚上9時與十多名學生一起在自修室溫習，遇到數學難題，她不懂，遂致電一名畢業生求教：「老師、學生，誰幫誰？終究是緣分」。

2021年，重回教育前線的周淑芬老師接受明愛樂恩學校的校長邀請，走入群育學校，與一班有行為或情緒問題、被標籤「難教」的學

生結緣。「每一名孩子，都希望正正常常地成長，每個人都有『卡』住的地方，今天他們有困難，於是我行了這一步，給予孩子尊嚴、溫柔以待」。

激發群育學生藝術天賦

她指出主流學校都有不少學生「卡」住，但是主流學校人多，自我療愈的方式容易處理，以及他們的症狀未致嚴重。當學生的症狀嚴重了，學校的同工或SEN小組無法解決，便會轉介到群育學校，接受言語治療師、輔導心理學家，以及比主流小班教學更小班「貼身」教導。學生身心回復正常，慢慢適應規管，經他們評估後可以回主流學校。周淑芬表示，群育學生會繼續讀至中六考DSE，她指班裏曾有一名中六生中文考獲5星：「其實孩子們很叻，只需要幫他們『鬆一鬆』，就會成長得很好」。周老師興奮地說，有兩名富藝術天賦的學生獲得日本比賽獎項，剛赴日本領獎回來。

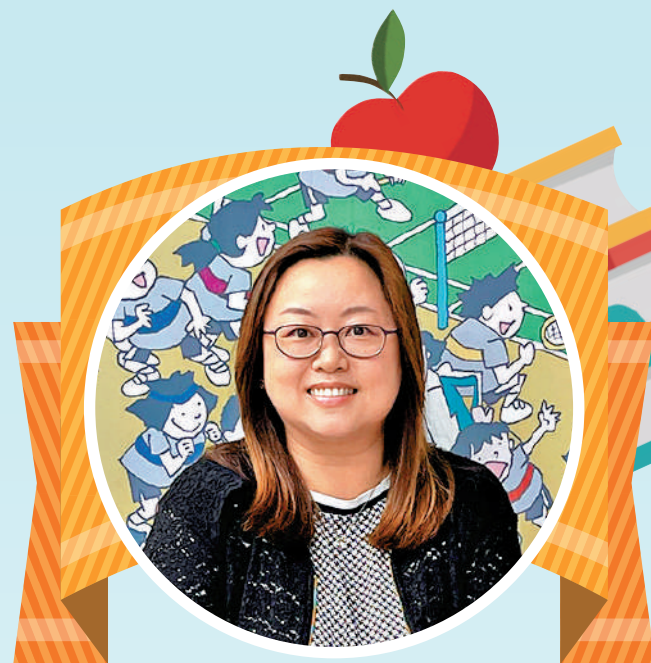
周淑芬老師的默默付出獲得回饋。周老師憶述去年媽媽離世，有幾天沒回校，她沒有將私事公開。學生遂向她發訊息問「你在哪裏？」周老師簡單回覆「快回來」，學生再發訊息「你有事，是你教的，你要講」，其後學生還向她鼓勵「加油，你媽媽在天堂，將來你們會相見」，當刻周淑芬驚覺學生「大個咗」，原來不善表達的學生，也能體會到她的傷痛。老師的教導，會植入學生的腦海，並以此教授的方式向她表達，說些加油說話，鼓勵老師走出傷痛，「讓我認識到老師與學生的交流和溝通，真的是教學相長」。

大公報記者 李雅雯（文）
張凱文（圖、視頻）

師生教學相長 不負韶華逐夢同行

十隻手指有長短，不能單憑學業成績去判斷學生的價值。

徐靜老師



掃一掃有片睇
許梓傑（視頻）

太古小學 徐靜老師

用愛與耐心 體會學生所需所想

徐靜老師在太古小學任教近20年，於2019年晉升為特殊教育需要統籌主任，每天面對難以在學業上取得成就感、滿足感的SEN學生和他們的家長。面對這些獨特的孩子，徐靜老師堅持以身作則、有教無類的教育觀念，以認真和專業的教學態度，與學生相處和溝通，為學生和他們的家庭提供適切的支援，促進學生的全面發展。

在傳統的「優績主義」的教育標準中，SEN學生總是被評判為學習動機低、學習成績差。徐靜老師對此不以為然：「我們經常說十隻手指都有長短，差異是必然存在也是改變不了的。我們不能單憑學業成績去判斷學生的價值。」徐靜老師相信，每個學生都是獨立的個體，他們擁有不同的背景、性格和學習方式，只是需要旁人用合適的方法引導他們，讓他們相信和肯定自己。在她的工作中，她經常鼓勵其他老師多和這些學生接觸，發現學生身上除了學業以外的獨特之處。

與家長建立互信關係

關於自己的教育理念，徐靜老師就分享一句歌詞：「有些道路沒有直通那扇門，有些遊戲結果不一定要獲勝，有些收穫不在終點只在過程。」這句歌詞來自一部新加坡電影《小孩不笨》的電影主題曲《有用的人》，這部電影也對徐靜老師產生了深遠的影響。

為了與SEN學生和家長建立互信的關係，徐靜老師努力做到多包容、多關懷，用愛心和耐心去明白和體會學生的所需所想。例如，她製作小圖書、小視頻、金句卡、視覺提示卡來和學生溝通。有一次，一個情緒

起伏較大的學生因為小事而失控，徐靜老師用「LULU豬」和她打開話匣子，鼓勵她帶著「LULU豬」到公園散步，慢慢冷靜下來。

對於SEN學生的家長，徐靜老師也會寫心意卡給對方，鼓勵他們肯定子女的進步。她回憶，一位一年級的特殊學童每天在校內都會出現各種狀況，小至未能抄寫家課冊，大至吞嚥困難。於是她每天都與家長聯絡，匯報學生的情況，連外出進修期間也不間斷。她最終也收穫了家長寫在敬師卡上的感謝：「謝謝你對兒子的照顧，對他好像自己的家人一樣愛惜，令我這位媽咪十分放心。」徐靜老師表示：「家長照顧特殊孩子的過程其實是很困難的，我只是想讓他們明白，他們在這條艱難的道路上有人陪伴。」

積極進修 提升專業程度

為了提升教育SEN學生的專業程度，徐靜老師也不間斷地提升自己。從2012年開始，她就積極修讀有關「融合教育」及輔導的課程，參加不同的工作坊，並把所學應用於學生支援工作上。她還積極改革制度，引入家長義工為特殊孩子提供故事伴讀和字詞認讀服務。徐靜老師表示，「在教育工作中，我雖然辛苦，但校長、同事、家長都給予了我支持，學生的改變和進步更是給了我堅持下去的信念。」

大公報記者



高雷中學 郭耀賓老師

做學生成長路上的促進者

教師不僅是知識的傳遞者，更是學生樹立正確價值觀的引路人，優秀的好老師如春雨，嚴中有愛，潤物無聲。在學習的點滴中給予學生無微不至的關懷，在學生疲憊迷茫時，鼓勵學生積極面對學習和人生。

「希望通過參加不同的運動、音樂或義工服務等不同的活動，讓學生找到展現自己的舞台、亮點和人生價值，成為對社會有用的人。」高雷中學的郭耀賓老師表示，隨著時代發展，學生的挑戰愈趨複雜，教師是學生成長過程的促進者和橋樑，除了因人而異的施教，亦師亦友的關心和聆聽亦非常重要。

「跟着郭Sir做運動、晨跑，心肺好、身體好，早睡、早起不遲到」、「參加各種社區活動，不但提升自信和社交能力，亦舒緩了返學壓力」、「真是好多謝郭Sir，家裏有什麼問題，一直都是他幫我處理和約社工。」在學校球場上，4名中二學生雀躍地對記者說道。

任數學科老師和班主任的郭耀賓，從事教育工作11年。他表示因材施教好重要，對數學能力強的學生，有好高的要求，要學生達到獨立思考、應對各種複雜問題的能力，而非僅背熟公式那麼簡單。對能力暫時落後的學生，則按學生的能力，將難題分解成多個步驟，耐心鼓勵學生

逐步完成，從而建立自信，繼而不斷提高解題能力，應對各種挑戰和困難。

與學生一同晨跑 提升堅毅精神

郭老師表示，隨着時代進步，學生的挑戰愈趨複雜。除學業壓力，社交媒體的衝擊、家庭結構的動盪等問題，都讓學生容易感到迷茫。成績波動的背後，往往都藏着許多外在因素或重大人生變故，但只要願意多走一步，多陪伴、多傾聽、多了解學生，共同面對困難，讓他們感受到甜絲絲的關懷，「即使是微小的進步，都是重要和值得的」。

去年，一名中一學生成績突然急跌。下課後，郭老師向該學生一問，原來其家人早前離世，情緒受到很大衝擊和困擾，「當時，我都感到好震驚，深明同學仔的艱難。」於是買了份「燒賣」，兩人一齊分享、談心，鼓勵對方積極勇敢面對，並經常帶他參加更多的戶外體驗活動。這種充滿「父愛」的關心，令同學仔漸漸走出陰霾，成績漸提升，不斷進步。

郭老師熱愛跑步，自2015年起，堅持每周帶領同學回校晨跑，組織學生參加各類大型社區

讓學生參加不同活動，找到展現自己的舞台，成為對社會有用的人。

郭耀賓老師



比賽。幾年前，他同8個學生參加50公里街馬接力賽，「過程雖然好辛苦，但衝線的一刻，大家都激動不已，留下深刻美好的回憶」。

他表示，跑步不僅提升學生體能還有堅毅精神，「其實，他們有的已開始快過我，但重點不是鬥快，不是鬥叻，是讓他們睇到老師肯陪我一齊跑，一齊成長，一齊努力，更要對未來做好規劃」。除了跑步，郭老師亦常帶同學課後黃昏行山，組織校園樂隊，傾聽學生心聲、煩惱，了解他們的興趣，讓他們感到被愛護。

在社區服務方面，郭老師亦不遺餘力。在2015 - 2022年間，他是學校「青年躍動@樂觀

派」的總負責人，帶領學生參與觀塘民政處組織的各類體驗活動。帶領學生赴韶關，參加當地小學的義教活動，又帶領約20名學生到茂名市高州，探訪當地福利院的孤兒。這些生動深刻的體驗，令學生們體會到關愛他人的溫暖。其中一名女生，從此有了自己的生涯規劃，畢業後成為幼稚園教師。

率學生參與關愛社區活動

郭老師深信每個學生都有其閃光點，無論是學科特長或社交個性，都值得被讚賞及賦予價值認同感。幾年前，班裡轉來一名高中重讀生。課間零食時，郭老師發現該學生沒有參與，一問之下，對方指沒零用錢。於是郭買來零食，和對方分享、傾談。得知該學生和媽媽同住，家庭環境亦不太好，因目標不明確而影響學業，郭老師鼓勵對方努力改變命運，指世上無不勞而獲，如果沒付出，就絕不會有改變。

「好好想下，當你長大成為家庭之柱，如何回報家人，特別是辛苦養大你的媽媽」，對方開始慢慢深思。此後，「我們一齊跑步，一齊做運動，一齊升班」，最後對方順利畢業。一日，對方好開心地來找郭老師，指有了份穩定的工作，要請老師師飯。郭耀賓表示：「不是我改變了他，是他改變了自己，我只是他成長過程中的促進者，讓他懂得為自己負責和行得更遠，成就美麗的人生」。

大公報記者 盛德文（圖、文、攝錄）
融媒組（視頻）



掃一掃有片睇