

習主席縱論教育，指引香港強基鑄魂



點擊香江 屠海鳴

習近平主席《論教育》《習近平文化思想學習綱要》《近鏡頭：溫暖的瞬間》繁體版，近日由聯合出版集團出版發行。昨天，《大公報》、《文匯報》在顯著版面突出報道了這一重要新聞。

前天（16日），香港書展開展首日舉辦了新書發布會。香港特區行政長官李家超、中央政府駐港聯絡辦主任周霽、紫荆文化集團董事長許正中出席並致辭，香港特區政府文化體育及旅遊局、公務員學院、行政長官辦公室有關負責人，立法會議員，中央政府駐港聯絡辦有關負責人，中資機構代表，以及香港政商界、教育界、文化界代表，香港政團、社團代表，香港青年代表，內地出版界代表等出席新書發布會。

《論教育》收入習近平主席關於教育的重要文稿47篇，科學回答了「培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人」的根本問題。《習近平文化思想學習綱要》系統闡釋了習近平文化思想的核心要義、精神實質、豐富內涵、實踐要求。《近鏡頭：溫暖的瞬間》精心選取習近平主席治國理政的精彩瞬間照片，生動講述了照片背後的溫暖故事。三部圖書繁體版的出版發行，對於香港居民持續增進國家、民族和文化認同具有十分重要的意義。

特別是《論教育》一書，從強國建設、民族復興的高度，充分肯定了教育的基礎性、先導性、全局性作用，深入闡述了新時代新形勢對教育的更高要求。書中所收文章高瞻遠矚，論述深刻，有助於我們深化對習近平治國理政重要思想的領悟、對我國教育事業的規律性認識。

國之大者，教育為本。在2019年香港發生的修例風波中，許多青少年淪為反中亂港勢力的「棋子」，暴露出香港教育的嚴重問題。如今，香港已經實現由亂到治，由治及興的步伐加快，痛定思痛，正本清源，我們就具體事項進行糾偏糾錯的同時，更應從全面準確貫徹「一國兩制」方針的高度，認真思考和謀劃香港教育的未來。

習主席《論教育》對於香港教育具有重要的指導意義，促使我們要強基固本、築底賦能、鑄魂育人，構建與「一國兩制」相適應的教育理念、教育體系、教育實踐。

心懷「國之大者」，把握根本問題

《論教育》收錄的2018年9月10日習近平主席《在全國教育大會上的講話》，深刻闡述了9個方面的新理念新思想新觀點，其中講到「堅持把服務中華民族偉大復興作為教育的重要使命。」「建設教育強國是中華民族偉大復興的基礎工程。」

《論教育》收錄的《構建一流大學體系，全面提高人才培養能力》是習近平主席2021年4月19日在清華大學考察時講話的要點。習主席指出：「我國高等教育要立足中華民族偉大復興戰略全局和世界百年未有之大變局，心懷「國之大者」，把握大勢，敢於擔當，善於作為，為服務國家富強、民族復興、人民幸福貢獻力量。」

習主席反覆強調教育要服務於強國建設、民族復興，深刻回答了新時代中國教育「培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人」這一根本問題。

認真領會習主席的重要論述，再看今日之香港。在教育根本問題上還須提升認知、找準定位、釐清思路、強化措施。

今日之香港，早已不是「殖民」時代的香港，而是中國的香港，是實行「一國兩制」的香港；香港教育不能因為「兩制」之別，而虛化「一國」之同。鑒於此，筆者認為，對照習主席的《論教育》，香港教育應做好以下三個「必答题」：

其一，回答「培養什麼人」。香港教育應培養具有國家觀念、香港情懷、國際視野的人才。青少年是祖國的未來、香港的未來。具有國家觀念，才會始終與祖國同心、同向、同行；具有香港情懷，才會以港為家、倚港興業；具有國際視野，才會打開格局、縱橫天下。

其二，回答「怎樣培養人」。教育界有句名言「因材施教」，民間有種說法「對症下藥，缺啥補啥」。反思修例風波的慘痛教訓，香港回歸以來的國民教育缺失是重要原因。因此，我們應把愛國主義教育推向縱深，力求入腦入心。

其三，回答「為誰培養人」。修例風波的教訓是懸在頭頂的警鐘，香港教育決不能培養殖民者和反華勢力的「代理人」、「追隨者」。香港教育要為香港發展、強國建設、民族復興培養棟樑

之才。育人先「強師」，培養學生「引路人」

《論教育》收錄的《大力弘揚教育家精神，為黨育人為國育才》是2013年9月至2023年9月期間習近平主席文稿中有關內容的節錄。習主席指出：「教師是立教之本、興教之源」，強調「教師要真正把為學、為事、為人統一起來，當好學生成長的引路人。」

《論教育》收錄的《做党和人民滿意的好老師》是2014年9月9日習近平主席同北京師範大學師生代表座談時的講話。習主席指出：「教育大計，教師為本。教師重要，就在於教師的工作是塑造靈魂、塑造生命、塑造人的工作。一個人遇到好老師是人生的幸運，一個學校擁有好老師是學校的光榮，一個民族源源不斷湧現出一批又一批好老師則是民族的希望。」

《論教育》收錄的《教師要成為塑造學生品格品行品位的大先生》是2016年12月7日習近平主席在全國高校思想政治工作會議上講話的一部分。指出：「高校教師要堅持教育者先受教育」「教師不能只做傳授書本知識的教書匠，而要成為塑造學生品格、品行、品位的大先生。」

習主席的精闢論述，高屋建瓴，直指要害，令人醍醐灌頂、振聾發聵。教師的職責是教書育人。「教書」是「形」，「育人」是「魂」；「教書」是「末」，「育人」是「本」。如果「育人」的目標、方向、標準含糊不清，或被刻意扭曲，「教書」也只會賦予學生「負能量」。

以香港國安法實施前的「羊村繪本」為例，該書通過兒童故事的形式，向孩子灌輸政治思想，煽動仇恨。涉案的5人最終被判監。如此「教書」，不是育人，而是害人！回顧修例風波期間，本港部分學校，「黃師」當道，荼毒學生，類似案例，屢見不鮮、屢禁不止，令人憤慨！

習主席的講話啟示我們，香港教育要構建符合「一國兩制」本質要求的教育體系，必須「讓教育者先受教育」，增強教師的國家觀念。為此，應重點在以下兩處着力：

其一，深化香港教師赴內地學習交流培訓，讓教師全面深入了解國情。近年來，香港教師赴內地學習交流培訓的活動日益增多，涵蓋傳統文化、科技教育、法律等多個領域，收效甚好。比如，「中華傳統文化校長研修班」已經舉辦三屆，學員大部分是中學校長及幼兒園園長，部分學員赴北京、南京等地考察。我們應將其常態化；未來，應爭取讓每一位教師都有機會赴內地學習交流培訓。在「一國兩制」下的香港執教，「走進內地、認識祖國」是每一位教師的「必修課」。

其二，強化對教師的憲法、基本法、國安教育的考核，讓教師更明晰職責。憲法和基本法構成了香港特區的憲制基礎，香港國安法和香港國安條例構築了維護國家安全的堅強屏障。這些法律是維護「一國兩制」行穩致遠的法治保障。每一位教師明白這個道理，扛起各自的責任，才能成為學生成長進步的合格「鋪路人」，成為學生世界觀、人生觀、價值觀不斷成熟的「引路人」。

「鑄魂」是核心，弘揚主流價值觀

《論教育》收錄的《積極培育和踐行社會主義核心價值觀》是2014年5月4日習近平主席在北京大學師生座談會上講話的一部分。

習主席指出：「對一個民族、一個國家來說，最持久、最深層的力量是全社會共同認可的核心價值觀。我們生而為中國人，最根本的是我們有中國人的獨特精神世界，有百姓日用而不覺的價值觀。」

習主席強調：「青年的價值取向決定了未來整個社會的價值取向，而青年又處在價值觀形成和確立的時期，抓好這一時期的價值觀養成十分重要。這就像穿衣服扣扣子一樣，人生的扣子從一開始就要扣好。」

習主席用「扣好人生的第一粒扣子」比喻塑造青少年的價值觀，形象生動，通俗易懂，發人深省。

香港是一個價值多元的社會，但「多元」並不意味著不需要「主流」。

習主席在慶祝香港回歸祖國25周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話中指出：「希望全體香港同胞大力弘揚以愛國愛港為核心、同「一國兩制」方針相適應的主流價值觀。」

弘揚主流價值觀，需要香港社會共同努力，由於價值觀的形成主要在青少年時期，因而，學校承擔着重要責任。

習主席的講話啟示我們，香港教育須在塑造學生的價值觀方面持續用力。當下，應向香港青少年釐清「三個邏輯」：

其一，歷史邏輯。自2000多年前的秦漢時期，香港作為嶺南地區的一部分就已併入中國版圖，香港被英國人殖民統治僅有百餘年的歷史。香港與內地文同書、話同音、人同種，香港自古屬於中國。歷史告訴我們，愛國愛港，天經地義！

其二，現實邏輯。「一國兩制」不僅實現了香港順利回歸，而且令香港擁有背靠祖國、聯通世界的特殊優勢。一方面，「背靠大樹好乘涼」，香港應對風險的能力大大提升；另一方面，「舞台廣闊好施展」，香港聯通世界的優勢更加彰顯。「一國兩制」是好制度，必須長期堅持下去。

其三，發展邏輯。祖國永遠是香港的堅強後盾，內地始終是香港的最大支撐。隨着國家實力日益增強，香港這艘「小舟」，在國家這艘「航母」帶領下，一定會乘風破浪，勇毅前行，駛向美好未來。

從歷史、現實和未來發展的三個維度，讓青少年正確認識香港的身份定位，就能令「以愛國愛港為核心、同「一國兩制」方針相適應的主流價值觀」家喻戶曉、深入人心。

教育是強國建設、民族復興的基礎工程。「一國兩制」下的香港特區與內地一樣，需要強基固本、久久為功。習主席縱論教育，為香港的教育改革指明了方向，香港應以更寬的視野、更大的魄力、更實的舉措推進教育改革，貢獻國家，造福人民！

教育強國，香港不應掉隊！民族復興，香港不會缺席！

（本文作者為全國政協港澳台僑委員會副主任、香港新時代發展智庫主席，暨南大學「一國兩制」與基本法研究院副院長、客座教授）

教聯會提逾60項施政建議

擴大非本地生限額 推廣「留學香港」

2025年施政報告將於9月公布，行政長官李家超邀請各界提意見和建議，諮詢已於6月展開。香港教育工作者聯會昨日（17日）召開記者會，就新一份施政報告發表建議書。建議書涵蓋了十大範疇共60多項建議，提出了「建設國際教育樞紐」、「加快推進數字教育」、「推動STEAM教育」、「深化愛國主義教育」、「維護教師專業」、「推動職業專才教育」、「應對學齡人口下跌」、「關注幼稚園營運情況」、「推動正向教育」及「加強產學研合作」建議，冀推動香港教育高質量發展。

大公報記者 郭如佳

加快規劃「北都大學城」

教聯會建議加快規劃「北都大學教育城」，加強與國際知名大學合作，吸引國家級學術機構落戶，並公布具體融資安排以確保可持續性。同時，政府應放寬非本地學生限額至50%，重點吸納「一帶一路」及東盟國家生源，並爭取放寬其他自資院校招收內地學生的收生限額。此外，加強兩地高校合作，建議推動兩地高校學分互認及交換生計劃。基礎教育方面，建議擴大直資學校招收更多非本地生、引入陪讀簽證，並發展私營學生宿舍，推廣「留學香港」品牌。在深化愛國主義教育，厚植家國

情懷方面，教聯會認為應配合國安教育課程框架的更新，建議加強相關專業支援；持續優化課程，加強中國歷史、地理及中華文化的元素。同時，舉辦多元國民教育活動，包括進一步擴展「心繫家國」系列活動、善用紅色資源、推動姊妹學校交流、舉辦親子國民教育活動等，深化學生課堂所學，培養國家觀念。

加強教師STEAM培訓

為配合國家「科教興國」，本屆政府積極推動STEAM教育，過去三年施政報告，政府在課程發展、教師培訓、培育資優學生等方面均有不少新舉措。教聯會倡加強現職教師和準教



教聯會就新一份施政報告發表建議書，涵蓋了十大範疇共六十多項建議，冀推動香港教育高質量發展。

師的STEAM培訓，並推動資優教育及幼兒創科學習，從基礎教育階段培養人才。同時，由政府推動高等教育與產業之間的合作以促進STEAM技術的發展。此外，支持航天科普教育發展，如資助民間建設的航天科普場館和基地，包括教聯會與中國宇航協會合辦的香港首間航天科普教育基地等。

面對香港學齡人口出現結構性下降，教聯會建議放寬開班準則、適度放寬編班計算機制、實施彈性收生機

制、支援超額教師，並保留特色小校，以維持香港教育的多元性。為了鼓勵辦學團體合併學校，建議增加額外津貼金額。同時，加強對「高才通」子女的語言文化適應支援，讓他們早日適應校園生活。

教聯會認為政府為有較高自殺風險的學生提供支援的「三層應急機制」取得一定成效，建議將「三層應急機制」延伸至小學，並加強家長教育，提升處理子女情緒的技巧，做好相關預防工作。

科學科人文科今年推行 小學教師交流試行心得

【大公報訊】記者郭如佳報道：香港特區行政長官李家超在2023年施政報告中明確提出，將小學常識科拆分為科學科和人文科，並要求課程內容緊密配合國家「科教興國」戰略和愛國主義教育方向。小學科學科和人文科課程將於2025/26學年於小一及小四開始推行，本學年（2024/25學年）學校可以試行新課程內容。教育局日前舉辦交流會，邀請約30位新界東地區任教有關科目的教師進行分享，了解他們過去一年如何善用教育局提供的全方位支援。

150小學參加人文科學習圈

科學科課程試行期間，教育局為學校提供以下資源，包括：開設一筆過津貼、有系統培訓在職教師，以及科學探究活動學與教資源、提供《小學科學科安全手冊》、小學科學科建議教具及教學輔助設備表、「小學科學網上學習平台」等。在配合人文科課程試行方面，教育局開展小學人文科學習圈，蒐集學校對試行小學人文科課程框架的回饋及良好示例，並全年開放予學校報名參加。截至今年6月已有約150所小學參與學習圈，活動包括經驗交流、觀課活動、經驗分享會等。

出席交流會的九龍城浸信會禧年（恩平）小學陳佩玲老師表示，欣賞教育局推出的「建議教具及教學輔助設備表」，帶動學習氣氛及提升教學效能。該校經參考教育局提供的建議教具表後，運用部分津貼購置了便攜式顯微鏡，在課程試行期間供學生在戶外考察時使用。與會的教師指，透過善用教育局的學與教資源，配合參觀學習活動，能讓學生認識大熊貓的故事，以及明白保護生態環境的重要，亦有學校通過專題研習、華服日、戲劇等全校活動培育學生的人文素養。

教育局局長蔡若蓮在會上表示，教育局會繼續與學校同行，在課程發展、教師培訓、校本支援、學與教資源開發等不同方面，持續為教師提供強力支援，以促進科目的順利推廣。

暨大新設千萬獎學金 吸引港澳台生

【大公報訊】記者盧靜怡廣州報道：香港DSE放榜後，JUPAS最後一次免費改選將在17日起一連三日進行。內地多所高校亦加快招攬香港學生的步伐。17日，暨南大學在廣州舉行儀式，宣布將聯同中國科技發展基金會共同注資1000萬元（人民幣，下同），新設「港澳台僑新生獎學金」及「香港拔尖學生獎學金」，冀吸引更多DSE優秀考生赴穗升學。

獎學金每年撥款約200萬元，面向五類學生，包括聯招優異生、香港DSE優異生、澳門保送生、台灣學測優異生及華僑生等，涵蓋成績突出的入讀新生。其中，「香港拔尖學生獎學金」專為香港考生而設，將資助包括DSE成績優異生在內的三類學生。

面向DSE優異生等五類學生

新獎學金由中國科技發展基金會

與暨南大學教育發展基金會聯合設立。基金會理事長宋軍指出，設獎旨在鼓勵港澳台僑青年勤奮進取、志存高遠，未來積極參與國家文化和經濟建設，同時投身國家科技發展。

暨南大學校長邢鋒表示，兩項獎學金的設立，不僅廣泛覆蓋港澳台僑拔尖學生，填補了拔尖新生專項激勵的空白，是港澳台僑拔尖人才培養的新探索。

作為「華僑最高學府」的暨南大學，目前已經透過學校與基金會設立的逾20項專屬獎助學金，已累計資助超過2000名港澳台僑生。來自澳門的胡同學，獲得了暨南大學南粵優秀澳門學生獎學金。在該獎學金項目支持下，她參與了澳門學生運動會、文化考察等校內外活動。她認為，港澳學子能在這些活動中更好地發揮創意和才能。