

AI人工智能浪潮

【第一部分】 題目資料及問題、答案

細閱以下的資料

資料A:取材自2025年新聞報道

行政長官李家超在今次施政報告中表示，AI是引領新一輪科技革命和產業變革的核心驅動力。而香港具備科研、資金、數據、人才的優勢，並有豐富應用場景，有望成為全球AI發展樞紐。政府會加大推動AI作為香港未來發展的核心產業。

為此，特區政府新設的「AI效能提升組」，將於今年內制定工作計劃及時間表，目標是明年推展相關項目。該小組由政務司副司長卓永興擔任組長，創新科技及工業局局長孫東及業界代表擔任副組長。孫東指出「AI效能提升組」三大功能包括：第一，鼓勵政府各部門運用人工智能；第二，探索重組業務流程；第三，鼓勵各部門進行技術創新。如何選擇適合的項目？他續指出，「我們優先選擇與市民接觸的部門，並定期檢視部門的工作情況，同時，鼓勵部門自己申報。」



▲香港具備科研、資金及人才等優勢，有望成為全球AI發展樞紐。

資料B:取材自2025年新聞報道

香港教育工作者聯會昨日（9月16日）發布了《香港數字教育發展建議書》，針對調查顯示，六成教師認為人工智能（AI）輸出的內容準確性仍有待提高，八成教師擔心學生濫用AI抄襲功課。整體而言，逾半數教師用AI教學感困難。建議書指出，教聯會於5月上旬進行了「香港教師使用AI工具輔助教學的情況」問卷調查，共有514名來自幼稚園至中學的教師參與，其中61.1%為前線教師，45.9%擁有21年以上的教學經驗。調查發現，受訪教師對使用AI工具輔助教學持開放態度，並表示不少教師已在教學中運用AI工具，涵蓋範疇包括備課（75%）、製作工作紙或教具（63%）、處理學校行政工作（44.5%）及生成測考題目（40%）。過半數教師每周使用AI工具的頻率為一至四次。

調查結果顯示，受訪教師認為AI輔助教學有助提升教師教學效能（87.1%）、減輕工作量（82.8%），並能提高學生學習興趣（78.9%）。然而，對於未使用AI工具的教師，四成教師表示因不熟悉AI工具而未使用，三成半教師認為課時緊迫，而逾四分之一的教師擔心學生過度依賴AI工具，選擇保持傳統教學方式，或擔心缺乏適合其學科科目的AI工具。



▲人工智能應用廣泛，包括輔助教學的機械人。

資料C:《香港學生資訊素養》學習架構(2024)

資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。《香港學生資訊素養》學習架構涵蓋不同素養範疇，以便學校在不同學習階段將資訊素養融入課程中，以培養學生以下能力：

- 辨識對資訊的需要；
- 尋找、評鑒、提取、整理、表達和分享資訊；
- 創造新的意念；
- 應對資訊世界的變化；
- 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；
- 在數碼世界中保護自己。

【第二部分】 名詞解析 + 概念解析

人工智能 (AI)

名詞解析：人工智能 (AI) 是指由電腦系統模擬人類智能的技術，能執行如學習、推理、判斷、解決問題等任務。常見的AI應用包括語音識別（如Siri）、圖像辨識、自動翻譯、聊天機器人及自動駕駛等。

Term Explanation:

Artificial Intelligence (AI) refers to technologies that enable computer systems to simulate human intelligence, performing tasks such as learning, reasoning, judgment, and problem-solving. Common applications of AI include speech recognition (e.g., Siri), image recognition, automatic translation, chatbots, and autonomous driving.

概念解析：

人工智能不只是科技名詞，更是一套涵蓋多種技術與思維的概念，主要包括：

- 機器學習 (Machine Learning)：AI透過大量數據進行訓練，從中學習模式並作出預測或決策。例如：AI分析學生答題數據，預測他們的學習弱點。
- 自然語言處理 (NLP)：讓AI理解和生成語言，例如你現在與我對話，就是NLP的應用。
- 倫理與資訊素養：使用AI時需考慮道德問題，如避免抄襲、保護個人私隱、辨識虛假資訊等。

Concept Explanation:

Artificial Intelligence is not merely a technological term; it encompasses a set of concepts involving various technologies and ways of thinking, including:

- Machine Learning: AI is trained using large volumes of data to learn patterns and make predictions or decisions. For example, AI can analyze students' answer data to predict their learning weaknesses.
- Natural Language Processing (NLP): Enables AI to understand and generate human language. For instance, this conversation between you and me is an application of NLP.
- Ethics and Information Literacy: When using AI, ethical considerations are essential, such as avoiding plagiarism, protecting personal privacy, and identifying false information.

資訊素養 (Information Literacy)

名詞解析：

資訊素養 (Information Literacy) 是指個人能辨識資訊需要，並有效地尋找、評估、使用及分享資訊的能力與態度。它不只是技術操作能力，更包括明辨性思維、道德判斷及自我保護意識。

Term Explanation:

Information Literacy refers to an individual's ability and attitude to recognize the need for information, and to effectively search for, evaluate, use, and share information. It is not merely a technical skill, but also encompasses critical thinking, ethical judgment, and self-protection awareness.

概念解析：

資訊素養的核心範疇（參考《香港學生資訊素養》學習架構）

資訊素養涵蓋以下幾個重要概念：

1. 辨識資訊需要：知道何時需要資訊，以及需要什麼類型的資訊。
2. 搜尋與評鑒資訊：懂得使用工具（如AI）尋找資料，並判斷其真實性與可信度。
3. 整理與表達資訊：能將資訊有系統地整理，並以合適方式表達或分享。
4. 創造新意念：運用資訊進行創作、解難或創新。
5. 道德使用資訊：拒絕抄襲、散播虛假資訊或侵犯他人私隱。
6. 保護自己：在數碼世界中懂得保護個人資料與安全。

Concept Explanation:

Core Areas of Information Literacy (based on the Hong Kong Student Information Literacy Learning Framework) include:

1. Recognizing the Need for Information: Understanding when information is needed and what type of information is required.
2. Searching and Evaluating Information: Knowing how to use tools (such as AI) to find information and assess its accuracy and reliability.
3. Organizing and Expressing Information: Being able to systematically organize information and express or share it appropriately.
4. Creating New Ideas: Using information to create, solve problems, or innovate.
5. Ethical Use of Information: Avoiding plagiarism, spreading false information, or violating others' privacy.
6. Protecting Oneself: Knowing how to safeguard personal data and security in the digital world.

(a) 以下哪些關於「AI效能提升組」工作的描述是正確的？(1分)

- (1) 鼓勵各部門進行技術創新
- (2) 鼓勵政府各部門運用人工智能
- (3) 探索重組業務流程

A. 只有 (1) 及 (2)

B. 只有 (1) 及 (3)

C. 只有 (2) 及 (3)

D. (1)、(2) 及 (3)

*
答案應是
D

(b) 根據資料B的調查結果，以下哪項/些陳述是正確的？(1分)

- (1) 大部分受訪老師認為AI輔助教學有助提升教師教學效能
- (2) 小部分受訪老師認為減輕工作量
- (3) 大部分受訪老師認為能提高學生學習興趣

A. 只有 (1)

B. 只有 (2)

C. 只有 (1) 及 (3)

D. 只有 (2) 及 (3)

*
答案應是
C

(c) 參考資料C，老師如何教導學生善用AI，有良好的資訊素養？解釋你的答案。(4分)

*
參考答案

老師可根據《香港學生資訊素養》學習架構，從以下幾方面教導學生善用AI，培養良好的資訊素養：

第一是辨識資訊需要與選擇合適工具。老師可引導學生思考使用AI的目的，例如是搜尋資料、整理內容還是創作，讓他們學會在不

同情境下選擇合適的AI工具，提升解決問題的能力。

第二是評鑒與整理AI生成的資訊。學生需學懂明辨性思考，老師可教授如何判斷AI提供的資訊是否準確、可靠，並鼓勵他們驗證資料來源，避免盲目相信。

第三是創造與表達新意念。老師可鼓勵學生利用AI進行創意寫

作、設計或項目構思，並強調AI是輔助工具，創意仍需由人主導，培養學生的創造力與表達能力。

第四是道德使用與自我保護。老師應教育學生不可利用AI抄襲、散播虛假資訊或侵犯他人私隱，並提醒他們在使用AI平台時保護個人資料，建立數碼安全意識。

(d) 「就現時AI發展趨勢，生活素質會不斷提升。」你是否同意這個說法？參考資料及就你所知，解釋你的答案。(8分)

同意支持生活素質提升的理據

政府積極推動AI應用方面，參考資料，特區政府成立「AI效能提升組」，鼓勵各部門運用AI、重組業務流程及推動技術創新，尤其優先選擇與市民接觸的部門。這有助提升公共服務效率，例如醫療、交通、行政等，

令市民生活更便利，生活素質提升。

教育界逐步採用AI輔助教學方面，【參考資料B】，雖然教師面對挑戰，但調查顯示AI能提升教學效能（87.1%）、減輕工作量（82.8%）及提高學生學習興趣（78.9%），有助改善教學素質及學生學習體驗，間接提升教

育水平，有利提升生活素質。

AI促進資訊素養與創新方面，【參考資料C】，AI能協助學生尋找、整理及表達資訊，並激發創意。若配合資訊素養教育，學生可學懂道德使用AI、保護個人資料，成為具明辨性思維及創造力的終身學習者，有利提升生活素質。

不同意支持生活素質提升的理據

AI應用仍面對多重挑戰方面，【參考資料B】，雖然不少教師已使用AI輔助教學，但六成教師認為AI內容準確性不足，八成擔心學生濫用AI抄襲功課，反映AI未能有效提升學習素質，反而可能削弱學生的思考與創造能力，不利提升生活素質。

顯示AI未能真正減輕教育工作者的壓力，反而可能增加技術負擔，不能提升生活素質。

政府推動AI仍處於初步階段方面，參考資料A，雖然政府成立「AI效能提升組」，但目前仍在制定計劃階段，未有具體成果。若未能妥善規劃或落實，AI可能淪為政策口號，未能真正改善市民生活。同時，政府優先選擇「與市民接觸的部門」，但若部門缺乏技術能力或抗拒改革，AI

應用可能流於形式，無法提升生活素質。

資訊素養不足或導致濫用方面，【參考資料C】，學生若未具備足夠資訊素養，可能不懂辨識資訊真偽，亦可能不道德地使用AI工具，例如抄襲、散播虛假資訊等，對社會造成負面影響。AI工具的普及亦可能令部分人過度依賴科技，忽略人際互動、批判思維及創造力的培養，反而削弱生活素質。

【第三部分】 關聯考點預測

簡單分析可否融入DSE不同主題的考題中

主題1:「一國兩制」下的香港

關聯分析：探討香港在「一國兩制」框架下，如何發展創新科技產業（如AI）以提升競爭力。

主題2: 改革開放以來的變化

關聯分析：分析我國在改革開放後如何發展AI技術。

主題3: 互聯相依的當代世界

關聯分析：AI是全球科技競爭與合作的核心，可探討其在國際政治、經濟、教育等領域的影響。