教育線上

學生依賴AI做功課 解難能力減弱

團結香港基金倡訂教學規範及應用框架

2025年施政報告提出，預留20億元支援中小學數字教育，將AI教育納入核心課程。為讓師生更好利用AI工具輔助學習，團結香港基金開展調查，舉辦「人工智能（AI）在中小學教育的應用與發展」分享會。調查結果顯示九成師生都會使用AI，但教師普遍擔憂學生過度依賴AI工具，對學生發展呈負面影響。

團結香港基金認為AI工具不在於「禁止使用」而在於「合理引導」，並提出應制定應用框架，訂明教學規範、打造全港性的AI學習資源平台、建構漸進式的AI素養課程內容框架、優化教師專業培訓及加強職前質素培訓等的五個方向建議。

大公報記者 江凌風

▲調查指出，教師擔憂AI工具對學生思維發展帶來負面影響。 受訪者社交平台片段截圖

2021至2026年香港教育AI發展政策

年份	政策或措施
2021	5億元「優質教育基金電子學習配套計劃」
2023至2024	「高小增潤編程教育課程單元」及「初中人工智能課程單元」
2024	「『智』為學理」計劃：1、公帑資助中學獲發一筆過10萬元撥款；2、安排初中科學科教師報讀由專上院校／專業團體的培訓課程；3、逾220所學校參與。
2024至2025	更新《香港學生資訊素養》學習架構、成立「數字教育策略發展督導委員會」、「『智』啟學教」計劃：撥款5億元，為期3年，學校可獲一筆過撥款50萬元，用作購買AI相關教具及器材。
2025至2026	更新小學及初中科學科課程：新增認識創新科技的發展及應用等課題（如：AI、大數據、物聯網）；2027/28學年推展至所有級別。

大公報記者整理

團結香港基金於2025年7月至12月向中小學校長、教師和學生進行問卷調查及持份者訪談，透過了解中小學師生使用AI的狀況、需求和挑戰。結果顯示，師生的AI工具使用率已超九成，其中教師使用率為91%，學生更高達95%。工具選擇呈現世代差異，教師最常用的AI工具頭三位為Poe（87%）、DeepSeek（57%）、Copilot（42%）；學生則偏好功能多元的DeepSeek（69%）、豆包（67%）、Poe（63%）。

就使用目的而言，教師主要用於備課（57%）、處理行政事務（26%），其次為課堂互動（9%），但用於學生支援僅為1%；而35%的學生將AI工具用於蒐集資料、29%學生用於完成功課及專題報告、再其次18%為整理課本重點。

23%學生指沒AI難完成功課

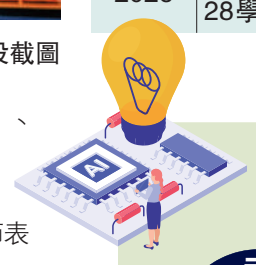
麻省理工大學曾提出「認知債務」風險，指透支未來的認知能力來換取眼前的便利。「教師用AI備課，學生用AI做功課」現象，亦引發業界憂慮，教師普遍擔憂AI工具對學生思維能力發展造成負面影響。數據顯示，71%的教師擔心AI會削弱學生解難能力，63%憂慮批判性思維受影響，59%擔心創意退化，另有43%和34%分別關注記憶力與溝通能力的下滑，僅3%認為無負面影響。而學生群體中，23%坦言沒有AI協助難以完成功課，僅39%自信能獨立完成功課。此外，54%的教師擔心AI工具導致資料外洩，學生的擔憂比例則為37%，比教師少兩成，安全意識薄弱。

儘管八成學校提供AI相關培訓，但教師AI熟練度自評僅5分（10分滿分），低於學生的6.5分。AI工具在學科應用方面亦不均衡，使用AI工具教學的學科依次為：資訊及通訊科技（89%）、語文（中文和英文）（70%）、科學（包括物理、化學、生物）（70%）；而數學、視覺藝術與音樂，以及中國歷史與歷史科等學科的四成教師表示未使用AI進行教學。

打造全港AI學習資源平台

團結香港基金副總裁水志偉強調，AI教育的核心不在於「禁止使用」而在於「合理引導」。根據調查，團結香港基金提出五大政策方向。首先，教育局制定AI教學應用框架時可以參考新加坡及芬蘭經驗，確保其公平、安全、可及性。第二個方向則為打造全港性的AI學習資源平台，避免資源浪費。第三方向為構建漸進式AI素養課程框架，按年級梯度培育學生AI倫理認知與高階思維。第四個方向為優化教師專業培訓，並覆蓋所有學科教師，並建議教育局與大學合作培訓STEM學生成為AI應用教學助理，減輕教師負擔。第五個方向強化職前教師培訓，將AI教學應用納入教育文憑的必修課程。

◀團結香港基金舉辦人工智能教育專題研究分享會，提出未來發展建議。
大公報記者江凌風攝



加強人工智能教育

透視鏡 蔡樹文

團結香港基金就人工智能在中小學教育的應用進行調查，發現超過九成師生都有在教與學使用AI工具，但當中超過一半受訪老師表示，擔心AI工具會構成私隱安全問題。

調查又了解師生自評對AI的熟練程度，以10分為滿分，教師自評只有5分，較學生自評的6.5分為低。團結香港基金就人工智能在中小學教育應用提出五個政策方向。

AI發展速度遠高於教育配套，教師自評對AI的熟練程度低，說明新一代對AI接受能力及速度較教師高，對教育界是一個挑戰。在中小學推廣AI，教師肩負重要角色，必須優化教師專業培訓，才能讓AI在中小學教育及應用走上正途，善用人功智能而非成為AI的奴隸。

科技發展一日千里，教育政策如何適應高速發展趨勢？教育部門、學者及教師需要通力合作，建立有效機制，因應日新月異的人工智能發展，及時檢討及制定相關政策，而非被動地應對。目的是推動教師和學生正確學習及應用AI，讓人工智能服務社會，成為推動社會及經濟發展的生力軍。

嶺大研究揭職場提升表現要訣

工作主動兼高EQ有助升職

【大公報訊】記者郭如佳報道：嶺南大學（嶺大）心理學系最新研究揭示，懂得主動尋找工作資源、願意學習並具備高情商（EQ）的員工，其工作表現與投入程度顯著較高，可在複雜的職場環境中為其長遠職涯發展創造更有利條件。

嶺大心理學系研究助理教授王化田與荷蘭恩荷芬理工大學合作組成的研究團隊，於2020年9月至2022年12月期間，追蹤內地山東三間公立醫院42個不同部門共368名不同職級的醫護及行政人員。受訪者年齡平均34.9歲，工作年資平均9.7年，受訪者需記錄自己每周的工作表現、包括主動行為、工作投入程度及績效自評等。團隊將樣本分成高職級與低職級員工兩組，再根據受訪者的實際年資及收入等數據作為客觀指標，分析受訪者的工作態度與表現。

低職級員工效果較顯著

結果顯示，在職級及收入差距明顯的團隊中，主動向高職級員工尋求指導建議的低職級員工的工作表現與投入程度顯著較高；相反，高職級員工的相關效果並不明顯。此外，高情商員工，即能夠察言觀色、理解他人情緒、正確判斷合適的溝通時機、避免發生誤會與衝突，能夠順利獲取資源。

王化田表示，研究雖在醫療機構進行，但分析結果對不同職場都具有參考價值。以香港為例，工作環境階級分明、團隊背景多元，企業如大型機構、公營單位及金融行業，基層員工面臨高競爭壓力，積極尋求指導、學習新技能及培養情商，能有效突破職級壁壘，為職涯發展創造關鍵條件。同時，他建議企業管理者多鼓勵基層員工主動尋求意見，將情商訓練納入團隊培訓項目以強化員工的社交與適應能力。

◀嶺南大學學者建議，企業管理者多鼓勵基層員工主動尋求意見。

◀理大兩名學者陳聲（左）及鄭子劍（右），獲國家教育部科學研究優秀成果獎。

理大兩項科研 獲國家教育部獎項

【大公報訊】記者郭如佳報道：香港理工大學（理大）兩項研究項目於「2025年度教育部科學研究優秀成果獎（自然科學和工程技術）」中，獲頒自然科學獎二等獎。理大發言人表示，獎項表彰研究團隊在抗生素耐藥性細菌機理，及柔性電子技術兩大前沿領域的突破性貢獻。

涉耐藥性細菌及柔性電子技術

獲獎的研究項目，包括理大食品科學及營養學系系主任兼微生物學講座教授陳聲領導的項目，該研究名為「肺炎克雷伯菌中碳青霉烯耐藥性與高毒力的趨同進化及其機制研究」。發言人表示，陳聲一直與浙江大學張榮教授及董寧教授合作，專注於肺炎克雷伯菌的研究，並成功解析其抗生素耐藥性與高致病性的分子機制。該項研究，為全球首次證實碳青霉烯耐藥性與高致病性可通過肺炎克雷伯菌的進化路徑實現趨同，並闡明促使其加速進化與傳播的分子作用機制，革新了耐藥性與致病性協同進化的學術理論。

另一個獲獎項目，是理大智能可穿戴系統研究院副院長兼軟材料及器件講座教授鄭子劍領導的項目，該研究名為「柔性電子導電表界面多尺度耦合調控機制研究與應用」。鄭子劍團隊創建「分子—微納—宏觀」跨尺度協同作用理論，成功破解柔性電子領域中剛柔界面失穩導致電學性能失效和器件柔韌性不足等核心問題。該系列研究成果為柔性電子系統的發展，提供了關鍵理論基礎和技術支持。

「教育部科學研究優秀成果獎（自然科學和工程技術）」，是國家教育部設立的科技專項獎，旨在授予於自然科學研究和工程技術創新中取得優秀成果和突出成效，並對創新人才培養作出貢獻的高等學校教師、科研人員及相關單位。

中大獲研資局5200萬撥款 9項目促進跨學科協作

【大公報訊】記者郭如佳報道：香港研究資助局（研資局）日前公布「2025/26年度協作研究金」撥款結果。香港中文大學（中大）昨天公布，統籌的九個研究項目合共獲得逾5200萬元撥款。當中，包括三項協作研究項目補助金、三項協作研究設備補助金，及三項新進學者協作研究補助金。獲資助項目涵蓋天文學、先進材料、醫學科學、人工智能及文化數據分析等多個領域，將大力推動跨院校、跨學科的科研協作與創新發展。

其中，獲得資助金額最多的包括中大物理系教授李華白與港大合作項目：「香港的宇宙之窗—破曉」，獲協作研究項目補助金796萬元；中大生命科學學院教授姜里文與港大、科大、城大、理大、浸大合作的「香港首台先進的分子級分辨率活細胞成像光學顯微鏡，以促進香港跨學科及生命科學的前沿研究」，獲得協作研究設備補助金796萬元。值得留意的是，中大歷史系教授馬思途的「跨文化分析：利用大數據、大語言模型、知識圖譜與珍稀書籍來分析中國文化對於西方的影響（1550–1900年）」為中大獨立申請的文化數據分析領域項目，獲得新進學者協作研究補助金449萬元資助。

中大副校長（研究）岑美霞表示，獲資助的項目研究範疇涵蓋人文科學以至前沿工程，充分展現了中大科研生態的多元與活力。期待這些研究項目帶來的重要發現與突破，推動香港發展成為國際創新科技樞紐。

▲中文大學共有9個項目獲2025/26年度協作研究金資助。