

# 教育局訂六大重點 增撥4000萬推廣「留學香港」 國際教育樞紐建設 拓至基礎教育

立法會教育事務委員會將於明日（27日）召開政策簡報會，由教育局匯報2026年的工作重點。教育局向立法會提交的文件，將建設國際教育樞紐和人才集聚高地作為首項重點工作。文件提出，政府會將國際教育樞紐建設拓展至基礎教育階段，容許所有直資學校申請上調班級數目及每班學生人數，加大錄取持學生簽證的非本地學生，並透過參與國際教育展、安排職務訪問等，向海外家長推介計劃。

專上教育方面，教育局成立「留學香港專班」，加大推廣香港高等教育，亦向大學校長會國際化小組撥款4000萬元，進行國際推廣。

大公報記者 蘭學鳴



▲ 教育局成立「留學香港專班」，

進一步放寬非本地生自費就學人數上限

## 基礎教育階段

- 超過40所直資學校正申請增加班級數目及學生人數，以擴大可供自費取錄非本地學生的名額
- 非本地生以自費形式入學，每年繳交較港生高約9萬港元學費

## 專上教育階段

- 各教資會資助大學授課課程的非本地生自費就學人數上限，自2026/27學年起，將由相當於本地學生學額的40%，進一步提升至50%
- 教資會資助研究院研究課程超額收生的上限，自2026/27學年起，將由100%增至120%
- 非本地生修讀本科生課程的每年學費由港幣120,000元到162,000元不等

資料來源：根據公開資料整理

教育局提出的2026年六項重點工作包括：建設國際教育樞紐，人才集聚高地；擴展職專教育，培養多元人才；系統推進數字教育，培育新時代人才；立德樹人，厚植家國情懷；推動全人發展，促進身心健康；提升教師專業，建設高質素的教師團隊。

為建設國際教育樞紐和人才集聚高地，政府將進一步放寬自資收生限制。2024/25學年，修讀教資會資助課程的非本地學生人數增至26,600人，升幅達15%，學生來自超過100個國家及地區。由2026/27學年起，資助專上院校授課課程招收非本地生的自費就學人數上限，將由相當於本地學額數目的40%放寬至50%；資助研究院研究課程的超額收生自資學額上限，亦由100%增至120%。

為進一步吸引全球頂尖人才，教育局成立「留學香港專班」，與教資會、創新科技及工業局、香港人才服務辦公室、專上院校、海外經貿辦、駐內地辦事處等加強聯動，加大推廣香港高等教育。為推廣國際化，教資會一直

資助八所資助大學共同參與的大學校長會國際化小組，推動大學參與和舉辦各項在香港以外的活動，已在2025至28三年期撥款約4000萬元予國際化小組進行相關工作。

## 准直資校加大錄取非本地生

此外，旨在完善自資專上教育界別規管制度的《專上學院條例》經修訂，主要條文將於今年8月1日正式生效。教育局正確保其有序落實，並進一步支持自資專上院校的健康及可持續發展。

至於籌建北都大學城，政府已於「北都發展委員會」下成立「大學城籌劃及建設組」，由政務司司長任組長，成立調研專班。在規劃大學城時，教育局將進一步探討預留空間闢設不同校園、院校共用的配套和附屬設施，當中包括學生宿舍等，以吸引世界頂尖學者和優秀學生來港發展，助力香港建設成為國際教育樞紐。

此外，政府還會將國際教育樞紐建設拓展至基礎教

育階段。教育局已容許所有直資學校申請上調班級數目及每班學生人數，加大錄取持學生簽證的非本地學生。公帑資助學校外，教育局即將公布《私立學校實務守則》，為私立學校提供清晰、實用的管理及營運指引，持續提升其教育質素與管理水平，保障學生福祉。

立法會教育事務委員會委員鄧飛指出，目前教育局僅容許直資學校申請錄取非本地生，而據他了解，有資助學校也希望能納入計劃。另一方面，目前基礎教育階段招收非本地學生僅面向海外，不包括內地同學。而在東南亞等目標市場，家長更習慣讓子女在基礎教育階段到新加坡等地求學。因此，香港在實際操作中還需要找到自己的賣點。

鄧飛表示，現階段他還沒有聽到本地家長對基礎教育階段錄取非本地學生提出意見，但認為應該做好宣傳工作，讓家長們知道錄取非本地學生不會影響本地學生入學。

## 葉玉如出席達沃斯論壇 探討醫療創新發展

【大公報訊】記者郭如佳報道：瑞士達沃斯一克洛斯特斯舉行的2026年世界經濟論壇年會於當地時間1月23日落下帷幕。香港科技大學葉玉如校長作為香港唯一獲邀出席該論壇的大學校長，參加了多場圓桌會議及專題研討會，就神經科學、大學在時代變遷中的角色、科研的未來發展，以及健康創新等議題，與全球領袖作深入交流。其中對於醫療保健議題，她認為，以往醫療體系多重視應對，而非預防，現時我們必須轉向主動、可預測且高度個人化的醫療模式。

本屆年會以「對話精神」為主題，雲集來自逾130個國家及地區，超過3000多位政商、民間社會與學界領袖，其中包括近65位國家元首和約850位企業行政總裁，共同探討如何應對當前複雜的地緣政治與科技挑戰。

### AI分析助預防腦疾病

葉校長獲邀於主題為「關於大腦的最新發現」的專題研討會上擔任嘉賓講

者，與來自牛津大學、蘇黎世聯邦理工學院及醫療科技公司Viz.ai的頂尖科學家和科技先驅同場討論。她指出，神經科學與先進科技的結合正在重塑大腦健康醫療，並強調這種整合具有巨大的潛力，有望為該領域開闢新局面。

「分子生物學、成像技術與人工智能，使我們能夠實現從分子機制、神經網絡以及臨床結果，對腦部進行多層次深入解析。」葉校長指出：「我們透過分析血液中的多重蛋白質水



▲科大校長葉玉如日前出席2026年世界經濟論壇年會。

平變化，能夠在阿茲海默症症狀出現前10餘年預測發病風險，並監測疾病進展與治療反應，進而依據個體生物學特徵制定干預方案。這種結合血液檢測、人工智能數據分析及個性化生活方式干預的策略，令人類得以從被動治療轉向主動預防腦部疾病，更有效地維護大腦健康，並為神經迴路的保護與修復帶來突破。」她相信，這種科技融合正為精準醫療奠定基礎，從而充分利用大腦的自癒、適應與學習能力。

在另一場題為「醫療創新作為經濟增長策略：以更明智的融資提供優質醫療保健」的會議中，葉校長亦指出：「長久以來，醫療體系的重心多放在疾病的應對，而非預防。我們必須轉向主動、可預測且高度個人化的醫療模式。透過投資於由人工智能、可穿戴式設備及邊緣運算技術驅動的預防性醫療，不僅能改善整體人口健康，亦能提升經濟生產力，並構建更具持續性的醫療系統。」

## 城大研究：鋰電池回收 大幅降低環境負擔

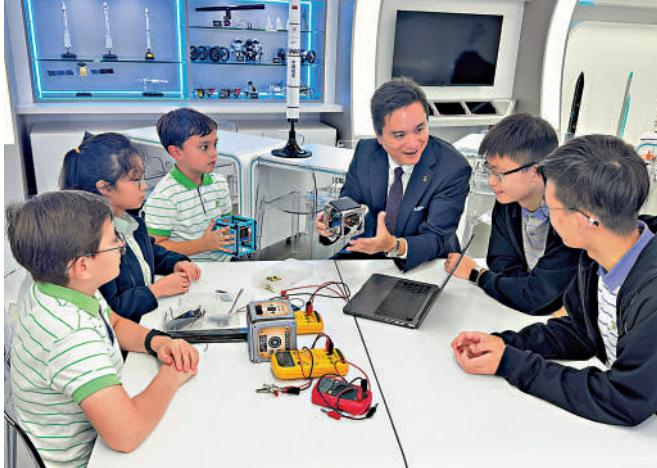
【大公報訊】隨着全球電動車及可再生能需求持續增長，構建可持續的鋰離子電池產業鏈至關重要。香港城市大學能源及環境學院助理教授陳熹共同領導的一項國際合作研究，為相關轉型提供了具啟發性的科學依據。研究成果已於國際權威期刊《自然通訊》發表。該研究重點分析以廢舊鋰電池工業化生產電池級材料的過程，結果顯示回收鋰電池可降低高達58%的環境影響，其生產過程對生態造成的負擔顯著低於傳統原材料開採方式。

### 礦業界推可持續方案

此外，鋰電池回收過程中的主要環境影

響來自電力消耗，佔總能耗高達91%。研究團隊指出，若採用核能、風能、太陽能等清潔能源，將可大幅減少溫室氣體排放與水資源消耗，從而提升整體可持續性。

陳熹強調，鋰電池產業應積極推行可持續回收方案，作為高耗能採礦的可行替代路徑，以應對氣候變化並保護自然資源。他表示：「回收鋰電池不僅為實現可持續發展目標提供清晰路徑，同時也能保障關鍵材料的供應韌性與穩定性。」



▲林克忠表示，高小至初中有系統的航天教育課程，有助年輕人發展成長型思維。圖為林克忠與學生們交流。

【大公報訊】記者姚高報道：香港科技大學（科大）工學院機械及航空航天工程學系團隊，開發了一個人工智能（AI）驅動的擴增實境（AR）平臺。該平臺通過虛擬實驗，讓學生可以自主進行實驗練習，從而深入掌握機械及航空航天工程的重要概念和理論。該創新方案早前在2025年QS全球教學創新大獎中，獲「沉浸式體驗學習」組別銀獎。

團隊由該系副系主任及副教授李建邦和博士生朴廷鎮帶領。在機械及航空航天工程領域，包括研究飛行器氣動力學的風洞測試，通常需要大型專業設備才得以完成。為便利學生接觸這類實驗，科大團隊以三維掃描技術「數碼重建」校內風洞實驗室，建立了以AI驅動的擴增實境實驗室，令學生恍如置身實驗場景中。學生只需使用智能手機或平板電腦，毋須任何專業設備，即可隨時進行虛擬風洞實驗。

平台內置的AI導師功能可為學生提供個人化指導，引導他們逐步完成實驗，確保學生充分理解實驗的設置程序和背後理論；系統另設有互動問答，以助深化學習成效。平台不僅為學生提供靈活實驗課前預習，更可生成學習報告，供授課老師了解學生的常見錯誤和術語使用情況，以提供適切指導。自2023年起，此平台已率先於機械及航空航天工程學系多個課堂中試行，每年約有100名學生使用。

此外，團隊正與其他本地大學合作，建立更多不同的機械及航天航空工程相關虛擬實驗，並擴展應用於法醫病理學、物理治療、語音學研究領域的實驗。這個跨院校協作項目獲大學教育資助委員會「科教創新基金」支持，透過創新科技推進教學革新和豐富學習體驗。



▲科技大學工學院機械及航空航天工程學系開發學習材料，旨在讓學生自主學習。

## 推動航天教育的背後

北京電視的《人生有限、求索無限》視頻是「中國航天之父」錢學森一生科學實踐的生動寫照，展現了終身學習、不斷探索的精神。這專欄的開篇提及平台非常重要，讓對航天科技有興趣和能力的青年人展現創意和成果，在系統上，這是輸出；但卓越成果背後必須有充足和到位的輸入。如果航天教育只停留於課外活動和比賽，只會成為曇花一現的航天熱。故此，系統化的學習歷程不可或缺。

香港教育局本學年持續推動在課程上加入航天相關議題的探究，而宏信書院亦於去年首創小四至中三的航天課程。有人會問：是否要培訓每位學生成為航天科學家呢？非也。教

育原意是裝備青年人應對未來，而航天科技早已廣泛應用於日常生活中，如導航、數據通訊、資源勘探、城市規劃，甚至防災減災和低空經濟等，其持續發展為人類締造更優質的生活。系統化的航天科技學習不再是科學科的專利，學生涉獵相關科技，亦有助擴闊未來發展視野，何況航天科技教育涵蓋不同領域的科普學習，有利於發展學生的綜合共通能力。

此外，航天教育促進學生情意發展。課程實踐滿一年，每位學生皆能走出舒適區，動手製作不同衛星和太空車、設計太空城市、載荷實驗和製作固體火箭等。他們不僅理解艱深

的概念，還善用各編程軟件、3D打印和機械工程等。製成品測試成功除了帶來滿足感，也讓學生領會迎難而上的堅毅精神。誠如錢學森所言：「常常是最後一把鎖匙打開了神殿門，不要失去信心，只要堅持不懈，就會有成果的。」這和近年香港教育局推行的價值觀教育不謀而合。

小至初中有系統的航天教育課程，不僅為年輕人在知識上裝備未來，更讓他們發展成長型思維。適逢國家在急速發展的航天事業取得非凡成就，香港的航天科普教育亦成為國民教育和國安教育的重要範疇。

（本專欄隔周一或二刊出，作者林克忠博士為基督教香港信義會宏信書院總校長，香港資優教育專業協會會長。）