

構建一體化香港國安教育體系

——踐行國安法治要求 培育愛國愛港新一代

李港都

在香港特區2026年「全民國家安全教育日」活動開幕典禮上，中央港澳工作辦公室主任、國務院港澳事務辦公室主任夏寶龍在主旨致辭中，深情寄語香港青年：「希望廣大青年把握『十五五』時期國家和香港發展的重大機遇，在積極參與粵港澳大灣區、北部都會區建設等熱潮中逐夢打拼，以青春之我、奮鬥之我書寫精彩人生，在建設強大祖國和美好香港的廣闊天地中綻放青春光彩。」

這番話語重心長，揭示了青年成長與香港前途、青年奮鬥與國家命運之間的內在關聯，更詮釋出國家好對於香港青年成才、實現個人理想的重要道理。夏寶龍主任的致辭，無疑給廣大香港青年上了一堂既權威系統又貼近青年心理的國家安全教育課程。青年人是香港的未來，是「一國兩制」事業薪火相傳的接班人。培育一代又一代愛國愛港，具有家國情懷與國際視野的青年才俊，是香港邁向由治及興、實現長期繁榮穩定的關鍵所在。

這就需要香港的青年一代對國家安全形成準確的認知與認同，缺乏國家安全觀念的支撐，之後的逐夢打拼便如無源之水，無本之木。正因如此，香港國安法第十條就明確規定了香港特區開展國家安全教育的憲制責任。值得注意的是，該條文的官方英文文本將「學校」一詞譯為「schools and universities」，即從一個中文詞語轉換為兩個具體指向的英文單詞。這一重要措辭，恰恰反映出了立法者的深層考量：香港大中小學的國家安全教育，須嚴格遵循不同階段學生的學習基礎和認知能力，開展梯度設計、階段銜接、有機統一的系統建設。

一、一體化建設的內在要求

國家安全教育的一體化，本質上是在統一的價值目標統攝下，實現教育內容的層級遞進與育人鏈條的無縫銜接。它要求我們將國家安全的宏大敘事，轉化為各年齡段學生易於理解、樂於接受、能夠內化的認知範式與情感結構。

（一）小學階段：以文化薰陶培養國家情感

童年是世界觀與人生觀的奠基時期。對小學生而言，抽象的法理概念尚顯遙遠，教育的關鍵在於耳濡目染的文化薰陶。此階段的核心任務是厚植文化認同與國家認同。應善用生動的歷史故事、傳統節慶禮儀、國家象徵標識的認知體驗，以及描繪祖國河山的文學藝術作品，在稚嫩的心靈中播撒「我是中國人」的種子，培育青少年對國家的樸素歸屬感。這種情感的萌發，是後續一切認知與認同的根基所在。

（二）中學階段：以法治思維形塑政治認同

進入青春期，學生的思辨能力與公共關懷顯著提升。國家安全教育需適時從情感浸潤轉向法理認知與底線思維的培育。依託公民與社會發展科等核心科目，應系統闡釋憲法與基本法共同確立的香港憲制秩序，

闡明中央與特區的權力關係，釐清維護國家主權、安全、發展利益是每一位公民應盡的憲法義務。

通過具體案例解析，幫助學生理解分裂國家、顛覆政權、恐怖活動及勾結外部勢力等行為的嚴重危害性，在學生的思想深處樹立不可逾越的法律紅線。與此同時，應引導學生理性審視本土情懷與國家認同的辯證關係，使鄉土情感成為連接個人與國家的情感紐帶，而非彼此區隔的藩籬。

（三）大學階段：以價值認同鍛造維護能力

高等教育賦予學生獨立思考的能力，也使其置身於複雜多元的輿論和思想場域。此階段的教育應超越知識傳授，聚焦於價值認同的確立和維護國家安全能力的鍛造。一方面，需引導學生從學理層面領悟總體國家安全觀的豐富內涵，總體國家安全觀不僅涵蓋政治、軍事、國土等傳統安全領域，更延伸至金融、科技、網絡、數據、人工智能等非傳統領域。另一方面，應圍繞着香港國際金融、航運、貿易中心的定位，強化金融安全、數據安全、供應鏈安全等議題的學理研討與實踐推演。大學階段的目標，是實現從「要我安全」到「我要安全」，最終邁向「我能安全」的能力飛躍，使青年學生成為國家安全的自覺守護者與積極踐行者。

概言之，從小學的情感萌發，到中學的法理奠基，再到大學的價值內化與能力鍛造，三者環環相扣、層層遞進，共同構成一個完整的國家安全教育鏈條。這一鏈條的內在一致性，正是我們推進一體化建構的邏輯起點。

二、一體化建設的着力方向

自香港國安法實施以來，香港特區政府與學術界積極推動國家安全教育進校園、進課堂，初步形成了基礎教育、專業教育、在職教育與社會教育協同推進的格局，成效有目共睹，社會各界對國家安全重要性的認知水平顯著提升。

然而，若以更高標準的一體化建設審視，當前國家安全教育的體系內部仍存一些值得關注的議題，亟待通過系統思維加以優化。

首先，階段銜接的梯度感有待進一步明晰。從實踐層面觀察，中小學階段的國家安全教育偶有停留於條文記誦與儀式參與的表層，尚未完全觸及情感共鳴的深處。當學生帶着尚在形成中的認知基礎升入大學，面對強調批判性思維與多元價值的學術環境時，其價值判斷的穩定性便面臨一定考驗。與此相對，大學階段的某些通識講座若僅重複中學階段的基礎法律常識，則難以提供應有的學理增量與思想深度。這種教學層次的局部錯位，提示我們需要對各學段的教育內容進行更為精細的梯度規劃與功能定位。

其次，教育內容的縱深感有待進一步拓展。國家安全的內涵正隨着時代發展而不斷擴展。金融市場的穩健運行、關鍵基礎設施的網絡安全、新興技術領域

的大國博弈，均是關於香港長遠命脈的關鍵所在。當前的教育體系在將此類與香港經濟社會高度契合的非傳統安全議題，系統性地融入各學段教學方面，仍有較為廣闊的探索空間。唯有讓學生真切感知國家安全與個人發展、行業前景之間的深層關聯，教育的說服力與感召力才能獲得更堅實的支撐。

最後，育人主體的協同度有待進一步增強。國家安全教育是一個跨領域、跨部門的系統工程，涉及教育局、保安局、民政及青年事務局等多個部門，以及學校、家庭、社會團體等多元主體。目前各方雖各司其職、積極作為，但在課程資源統籌、師資標準共建、實踐基地共享等層面，常態化、制度化的聯動機制仍有待進一步夯實。只有打通部門之間、校內外之間的「最後一公里」，一體化的制度優勢才能更充分地轉化為整體育人效能。

三、一體化建設的香港方案

建設大中小學一體化的國家安全教育體系，需立足「一國兩制」香港具體實踐，走出一條既契合國家總體要求、又彰顯本地特色的實踐之路。其核心在於實現以下四個維度的有機融合：

（一）課程體系一體化：繪製梯度銜接的知識圖譜

課程是教育思想、教育目標和教育內容的主要載體。實現一體化建設的首要任務，是設計縱向銜接、橫向貫通的課程體系。

第一，縱向釐清階段重心。建議統籌不同學習階段教育專家的力量，研製覆蓋全部學習階段的香港國家安全教育知識譜系，清晰界定小學、初中、高中、大學在情感態度、知識範圍、能力素養三維目標上的遞進要求。例如，小學重在感知與萌發，初中重在認知與判斷，高中重在思辨與認同，大學重在內化與踐行。第二，橫向推動有機融入。國家安全教育應如鹽在水，自然地溶於各學科教學之中。基礎教育階段，可依託語文、歷史、地理等學科融入國家安全理念；高等教育階段，則應深化國家安全教育的專業化，如商學院研討金融安全與國家風險、工學院關注關鍵海外基礎設施防護、法學院深耕普通法視域下香港國安法的普通法實踐、社會科學類的學院聚焦認知博弈與意識形態安全等。通過專業嵌入，使國家安全教育從規定要求轉變為學生的內在需求。

（二）師資隊伍一體化：打通階段壁壘的「旋轉門」

教師是立教之本、興教之源。一體化教育體系的落地，離不開一支政治立場堅定、理論功底扎實、教學能力精湛的師資隊伍。第一，分類施策，精準研訓。針對中小學教師，側重提升其將國家安全知識轉化為生活敘事與情境體驗的教學設計能力；針對高校教師，則強化其開展前沿學術研究與跨學科教學導入的素養。第二，跨界流動，資源共享。可依

託香港高校的國家安全研究機構及內地相關教研基地，建立國家安全教育師資研訓平台，為全港大中小學教師提供分層分類的定期輪訓。同時，組建跨階段專家庫，鼓勵高校法學、政治學、國際關係學等領域的教授走進大中小學課堂開設前沿講座，也支持中學教師赴高校訪學交流。這種師資的「旋轉門」，將成為彌合學段認知差距、提升整體教學質量的有效機制。

（三）法治與情感一體化：剛柔並濟的價值塑造

國家安全教育是剛性約束與柔性教化的辯證統一。偏廢任何一方，都難以達到理想的教育效果。一方面，必須堅守法治底線。應將憲法與基本法、香港國安法及《維護國家安全條例》的關鍵內容與警示案例，以權威清晰的方式傳授給青年，使其知邊界、存敬畏。這是國家安全教育的剛性約束維度。另一方面，更需發揮以文化人、以育人的軟性力量。破解國家認同培育這一深層課題，關鍵在於尋找香港與祖國血脈相連的情感共鳴點。抗戰時期香港民眾的踴躍參與、「三趟快車」和東深供水工程背後的血脈聯繫、改革開放以來港商在內地的積極貢獻……皆是極具影響力的典型素材。通過這些鮮活的歷史記憶，引導青年理解個人、香港與國家命運的休戚與共，最終使法治要求從外在規範轉化為內心的自覺守護。

（四）校內外協同一體化：知行合一的育人環境

國家安全教育不應囿於校園圍牆之內，廣闊的社會天地同樣是育人的重要場域。第一，推進研學實踐制度化。可將赴內地或香港本地的國家安全教育基地、科技安全企業、國防教育基地的參訪考察，納入大中小學的必修環節或學分體系，讓青年在行走中學習法律、印證理論、砥礪擔當。第二，織密協同網絡。學校是主陣地，家庭是基礎單元，社會是大熔爐。古人云：「子不教，父之過；教不嚴，師之情。」應通過家長課堂、社區宣講等渠道，引導家長在言傳身教中融入愛國愛港元素，形成全社會關心、支持、參與國家安全教育的良好生態。

結語

在香港大中小學一體化建設國家安全教育體系，是一項關乎根本、澤被後世的鑄魂工程。它既是彌合歷史疤痕、塑造香港新生代青年國家認同的文化工程，更是確保「一國兩制」行穩致遠、護航香港由治及興的制度保障。我們有充分的理由相信，有了更加系統的規劃、更加精細的設計、更加協同的機制，香港的大中小學國家安全教育才能真正形成有機銜接、環環相扣的育人閉環，維護國家安全的意識才能真正內化為每一位香港青年的精神基因與行動自覺。有了大量愛國愛港的青年才俊，香港特區必將在助力強國建設、民族復興偉業的進程中，綻放出更加耀眼的光芒，貢獻出不可替代的獨特力量。

西南政法大學國家安全學院博士生、深圳大學港澳基本法研究中心兼職研究員

推進高質量國安教育的路徑思考



林斯嫻

4月15日上午，香港特區舉辦2026年「全民國家安全教育日」開幕典禮。中央港澳工作辦公室主任、國務院港澳事務辦公室主任夏寶龍在開幕典禮上視頻致辭強調，要深入學習貫徹習近平主席重要講話精神，統籌發展和安全，以高水平安全護航香港由治及興，開創「十五五」時期「一國兩制」事業新局面。他指出，安全是一個動態發展的過程，一時的安全不等於永遠的安全，現在的安全不等於今後的安全。國務院新聞辦公室今年2月10日發布《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書，全面回顧了香港維護國家安全的實踐歷程，深刻分析了香港維護國家安全的形勢和任務，就是提醒大家要居安思危。夏寶龍主任的致辭，對於強化香港各界國安意識、推動香港以高水平安全護航高質量發展，具有重要的指引意義。在這裏，筆者想從白皮書角度談談香港教育的時代使命。

《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書，系統總結了香港維護國家安全的歷程，並對未來實踐提出了根本指引。白皮書發布後不久，國際社會便目睹了圍繞中東地區發生的激烈博弈與衝突。美以對伊朗的軍事打擊，高度依賴的並非僅是導彈、戰機，還高度依賴其無孔不入的間諜網絡與情報戰。這些活生生的現實，恰恰印證了白皮書所蘊含的前瞻性判斷：紛繁複雜的國際環境中，國家安全早已超越傳統的軍事疆域，深深嵌入社會肌理與人心之中，而教育正是構築這一防線的基石。白皮書特別將「重點加強對青少年的國家安全教育」置於突出位置，這為香港「一國兩制」實踐行穩致遠，指明了固本培元、塑造未來的根本方向，其現實意義與戰略遠見，在當下顯得尤為深刻。

從香港曾經的動盪看教育防線之重

白皮書以「香港維護國家安全的鬥爭從未停止」開篇，回顧了一段不容忘卻的歷史。過去二十餘年間，幾次社會動盪波及校園、裹挾青年，究其根源，都與國家安全意識在教育領域的淡薄與缺失密切相關。白皮書一針見血地指出：「由於基本法第23條立法不能及時完成，香港維護國家安全的法律制度存在嚴重漏洞」。反中亂港勢力曾長期利用香港在國家安全方面實質上的「不設防」狀態，將教育領域變成了反華勢

力思想滲透與政治動員的「橋頭堡」，處心積慮地將特區政府推進國民教育的實踐污蔑為「洗腦」，煽動所謂的「反國教風波」，致使本應系統開展的國民教育被迫擱置多年。這一惡果，令一代香港青少年在成長的關鍵時期未能及時、全面地建立起對國家歷史、身份認同、憲法與基本法的正確認知，國家安全的觀念在他們心中未能深深扎下根來。

隨後發生的非法「佔中」與修例風波等事件，則以更為慘痛的方式驗證了這一缺失的代價。反中亂港分子利用部分青年學生對國家安全的模糊認識，以扭曲的「民主」「自由」「人權」口號進行蠱惑，教唆他們走上違法暴力的歧途。事實證明，當課堂未能提供關於「一國」之本、「兩制」之利的權威闡釋時，錯誤的思潮便趁虛而入。若青少年心中的國家安全意識未能築牢，社會穩定的根基便會受到侵蝕，香港的繁榮也會面臨威脅。

白皮書對此的總結並非簡單的歷史敘述，而是以一種對國家、對香港未來高度負責的態度，揭示規律、發出警示，體現了中央對香港青少年健康成長最深切的關懷。

白皮書廓清香港教育的根本方向

白皮書的重大價值，更在於它作為一部正本清源、指引未來的行動綱領，為香港維護國家安全指出了根本方向。它以堅實的法治精神，為香港青少年的愛國教育與國家安全教育廓清了迷霧，注入了清晰而堅實的思想內核。

首先，白皮書深刻闡述了「國安」與「家好」的辯證統一關係。白皮書明確指出：「安全不是『緊箍咒』，而是『護身符』『助推器』。」這一論斷澄清了將維護國家安全與保障居民權利自由對立起來的錯誤認知。對青少年而言，理解這一點至關重要：維護國家安全絕非限制個人發展，恰恰相反，它是保障每一位香港青年能夠在法治、安定、繁榮的社會環境中追尋夢想、實現價值的根本前提。白皮書將國家安全提升到關乎每個人切身福祉、實現價值的高度，旨在培養青少年成為國家安全的自覺守護者和受益者，這充分體現了「以人為本」的理念。

其次，白皮書自始至終貫穿着堅實且無可辯駁的法治原則。白皮書多次強調，香港國安法和《維護國家安全條例》明確將尊重和保障人權作為基本原則，其目的是打擊極少數危害國家安全的違法犯罪分子，

保護絕大多數人的合法權利與自由。這為開展國家安全教育提供了最根本的法治底氣。它表明，相關教育完全是在憲法和基本法框架下進行的理性公民教育，旨在培養知法、守法、護法的現代公民。可以說，白皮書本身就是一部生動的法治教材，為教育工作者和青少年提供了權威的指引。

最重要的是，白皮書對推進香港青少年的教育工作作出了系統且具體的部署。在「扎實推進國家安全宣傳教育」一節中，明確將「加強對青少年的國家安全教育」列為重點，並給出了極具操作性的提議方案，如：推動各級學校全面系統規劃和推動國家安全教育；制定並更新中小學《香港國家安全教育課程框架》，將國家安全教育元素有機融入相關課程，等等。此外，還倡導通過知識競賽、文化產品等青少年喜聞樂見的形式，讓教育生動起來。這些系統部署，標誌着香港青少年的國家安全教育將進入一個規範化、常態化、立體化的新階段，成為培育香港未來合格建設者的重要必經環節。

從藍圖到現實：讓國安教育入腦入心

如何將白皮書所繪製的教育藍圖化為現實，需要特區政府、教育界和社會各界凝聚共識，攜手構建一個能讓國家安全教育「入腦入心」的良好生態。

首先應當遵循白皮書「有機融入」的指導，在課程體系的建設中實現「潤物細無聲」。歷史的教訓告訴我們，簡單疊加、說教式的「政治課」容易引發逆反。應將國家安全的理念、愛國愛港的情懷，自然滲透貫穿到語文、歷史、地理、公民與社會發展等各個學科的教學之中。也可通過跨學科的融合設計，使國家認同與國家安全意識成為學生知識結構和價值體系的有機組成部分。

其次，師資隊伍建設是決定成敗的關鍵環節。要落實白皮書精神，必須高度重視教師的培養與培訓，建設一支愛國愛港、精通業務、深諳國情的高質量教師隊伍。香港教育領域曾一度受到某些不良組織與思潮的干擾，影響了教育發展的正确方向。隨着香港國安法的實施和教育領域的撥亂反正，香港的教育環境得到了淨化，這為師資隊伍的正本清源創造了有利條件。當前應以此為契機，系統化地加強教師對國家憲法、香港基本法、總體國家安全觀以及最新國情發展的培訓，提升他們開展相關教育教學的能力，培養其發自內心的熱忱。只有教育者自身深刻領會了白皮書

的精神實質，才能以身作則、循循善誘，擔當起引領學生健康成長的重任。

最後，國家安全教育在知行合一，因此這項工作最終要超越課堂局限，讓實效體現在實踐環節上。青少年的認同感往往在親身體驗與情感共鳴中才能得以強化和昇華。白皮書提到的「4·15全民國家安全教育日」、專題展覽、全港學界國家安全常識挑戰賽等都是良好開端。

與此同時，還應當進一步拓展香港與內地的青少年交流研學項目，讓香港學生親身走進粵港澳大灣區及廣大內地，感受國家蓬勃的發展活力；通過參觀重大工程、參與志願服務、與內地青年結對等方式，在共同的交流實踐中增進了解、建立友誼、強化認同。校內則可結合升旗儀式、主題社團、模擬實踐等活動，營造濃厚的愛國愛港校園文化氛圍。

結語

總之，《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書，是一部承載着歷史反思、現實關切與未來展望的重要文獻。它站在確保香港長期繁榮穩定的戰略高度，將青少年國家安全教育置於突出位置，體現了中央政府對香港青年一代的殷切期望與深切關懷。近期國際局勢的演變，更進一步凸顯了築牢國家安全社會基礎，尤其是強化青少年國家安全教育的極端重要性和緊迫性。

為香港青少年扣好「國家安全」的第一粒扣子，是一項功在當代、利在千秋的系統工程。我們必須清醒認識到這項工作的長期性、複雜性，以堅定的決心與細緻的舉措加以推進。相信在白皮書精神的指引下，通過特區政府和社會各界的共同努力，一定能夠將國家安全教育的種子播撒進香港的每一間課堂、每一位青少年的心田。

當愛國愛港、維護國家安全成為香港年輕一代的自覺意識和行動準則時，「一國兩制」的偉大事業必將獲得最堅實的支撐，香港也必將在由治及興的新征程上，綻放出更加燦爛的光彩。正如夏寶龍主任在「四個希望」中所表示，廣大青年把握「十五五」時期國家和香港發展的重大機遇，在積極參與粵港澳大灣區、北部都會區建設等熱潮中逐夢打拼，以青春之我、奮鬥之我書寫精彩人生，在建設強大祖國和美好香港的廣闊天地中綻放青春光彩。

北京外國語大學國際新聞與傳播學院副教授