

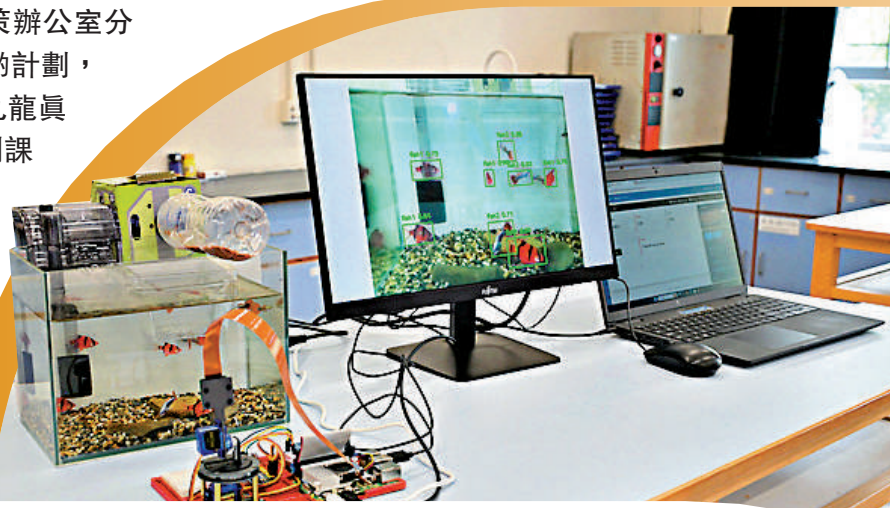
# 數字辦兩創科計劃惠及逾千校

## 智慧校園 中學生組裝AI魚缸監測生態

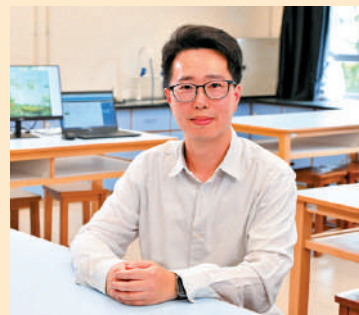
為加強學生對新興科技的認識，數字政策辦公室分別推出中學IT創新實驗室計劃和奇趣IT識多啲計劃，至今惠及逾79萬名中小學生。在該計劃下，九龍真光中學開辦人工智能魚類辨認及生態環境監測課程，結合生物與編程訓練。

中四學生葉向瑤表示，課程以Python及Raspberry Pi等簡單框架入門，學習訓練模型進行圖像分類與物件偵測。整個課程為期三個月，學生需自行組裝鏡頭及微型電腦，在魚缸內外建立監測系統。

大公報記者 郭如佳



中四學生葉向瑤表示，課程以Python及Raspberry Pi等簡單框架入門，學習訓練模型進行圖像分類與物件偵測。整個課程為期三個月，學生需自行組裝鏡頭及微型電腦，在魚缸內外建立監測系統。



林老師指出，跨學科模式有助培養科學思維。



葉同學表示，監測系統可以即時識別魚種。

▲中學IT創新實驗室計劃已在逾五百間中學推廣。



### 跨學科模式培養科學思維

葉同學表示：「不同品種的魚類因體形和習性各異，棲身同一魚缸時或會互相攻擊，因此，能夠全天候監測魚類活動的系統顯得尤為重要。」她在資料蒐集階段拍攝大量魚類照片，再逐一標註位置及種類用作模型訓練。借助系統可以即時識別魚種，甚至偵測異常行為，例如游得慢可能與水質有關。系統亦可在不適合共養的魚類同缸時發出警報。

九龍真光中學科學、科技、工程、藝術和數學教育統籌主任林震東表示，學校獲撥款5萬元，用於聘請校外導師及購置器材。他指課程設計目的是改良校本內容，今次共有15名學生參加，多數人之前未接觸過Python，亦對人工智能認識有限，但在過程中逐步掌握基本概念及操作。他認為跨學科模式有助培養科學思維，亦令學生更清楚科技與日常生活的關係。

政府近年推動創科教育。數字辦助理數字政策專員（共用服務及採購）關穎賢表示，「中學IT創新實驗室」及小學「奇趣IT識多啲」兩計劃反應理想，至今已有逾500間中學及超過520間小學參與，累計資助超過10.7億元，舉辦逾一萬項活動，受惠學生超過79萬人。她舉例，有小學生設計智能回收筒，利用AI鏡頭識別垃圾種類並自動開蓋，亦有項目結合物聯網感測器優化珍珠養殖，反映校園創科氣氛逐漸形成。

### 數字教育藍圖年內公布

關穎賢透露兩項計劃將於本學年結束，政府會推出新措施，包括在優質教育基金預留20億元推動數字教育，並於年內公布中小學數字教育藍圖，訂立人工智能素養方向。同時，財政預算案亦預留5000萬元，支援機構及院校舉辦AI課程、講座及比賽，期望把相關學習進一步融入校園。

政府資訊科技總監辦公室（數字政策辦公室前身）在2020/21學年，推出為期三個學年的「中學IT創新實驗室」計劃，每所獲資助中學可於2020/21至2022/23三個學年內申請最高共100萬元資助。該計劃旨在加深同學對嶄新資訊科技的認識，例如人工智能、區塊鏈、雲端運算、大數據等，務求在中學階段已為年輕人建立良好的資訊科技基礎。計劃全年接受申請。受資助學校可舉辦人工智能課程、流動應用程式編程班、機械人競賽、無人機編程等課程。

「奇趣IT識多啲」計劃由資料辦在2021/22學年推出，每所小學於2021/22到2023/24三個學年內可申請最高共40萬元資助。受資助學校可舉辦人工智能課程、流動應用程式編程班、機械人競賽、無人機編程等課程。

▼政府致力推動創科教育，激發學生潛能發揮所長。



## 學習英語氣氛濃厚 貓Cafe成互動課室

【大公報訊】記者游茜茵報道：位於天水圍的圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學，本學年起於中一全面推行校本英語課程，棄用傳統教科書，改由教師團隊自行編撰教材。課程以主題式設計，結合學生生活經驗與校園情境，並採用雜誌式排版，提升學習興趣與語文應用能力。校方強調，改革目標不單要提升考試成績，更希望讓英語學習變得具溫度、易理解及貼近生活。

校長黃建豪及學務主任李珮賢指出，坊間教科書內容廣泛且價格較高，對語文基礎較弱或學習動機不足的學生容易產生距離感。學校因此重新規劃初中英語課程，把語文學習由傳統操練轉向實際應用。

新教材以「貼地」為核心，其中一個單元以校園為題，學生需以英語訪問外籍教師，了解校內設施及日常運作；另一單元以跨境上學為切入點，讓學生從生活出發學習詞彙與表達。校方認為，當學習內容連結個人經歷，學生更易投入，亦能自然整合聽說讀寫能力。

### 新課程閱讀卷合格者倍增

黃建豪表示，語文學習需多接觸、多運用，而前提是內容能吸引學生。校本教材把抽象語言轉化為具體任務，讓學生在真實語境中練習提問與表達。學校亦會持續檢視學生表現，適時調整教材與教學策略，確保課程與學習成效同步優化。



▲天水圍一所中學設立「貓Cafe」作為英語學習與情緒支援空間。大公報記者游茜茵攝

成效方面，兩位英文科主任陳子豪及陳琬茵表示，新課程推行後，學生整體表現有所提升。本學年中一上學期英語成績較去年同期進步，其中閱讀卷合格人數由36人增至72人，反映情境學習有助提升理解與應用能力。學校同時邀請教育學者觀課及交流，從專業層面優化課程設計。

除課堂改革外，學校亦設立「貓Cafe」作為英語學習與情緒支援空間。兩隻領養貓成為焦點，學生可在小息及午膳時段內進，與外籍教師及同學以英語交流，並可申請參與照顧工作。教師指出，這個空間既是語言應用場景，亦有助學生放鬆情緒。

校方強調，「貓Cafe」並非單純設施，而是課程一部分。學生在自然互動中使用英語，比課堂操練更易建立信心；部分學生更透過照顧動物培養責任感與生命教育。當學生願意接近語文，語文才真正融入生活。課程核心在於真實語境中表達，讓英語由考試內容轉化為可實踐的工具。



▲四位同學均表示，新課程令英語學習變得更加貼近生活。大公報記者游茜茵攝

### 新教材貼近校園 學生更投入

學生表示新課程令英語學習變得更加貼近生活，庄同學自幼跨境來港讀書，疫情期間曾返回內地就學，直至中一再回港。他坦言以往不太喜歡與人溝通，但現時課堂互動增加，加上電競班及音樂班等活動，學習氣氛更輕鬆多元。

黃同學亦指，新教材涵蓋大量日常生活與校園情境，由最初抗拒英文，逐漸變得願意接觸，投入感明顯提升。

施同學則提到，「貓Cafe」提供實踐機會，當有訪客進來時需以英語對話，她亦主動申請成為照顧專員。外籍教師亦會以遊戲形式帶領學習，使過程更自然。

鄒同學自小透過電影及故事接觸英語，並曾到海外交流。她認為校本教材題材新穎且貼近校園，有助提升同學興趣。

校方透露，下學期將安排外籍教師擔任拔尖班班主任，進一步加強校內英語環境。大公報記者 游茜茵

## 調查：親子同玩電子遊戲 有助建立信任

【大公報訊】記者程進報道：善用電子遊戲作為媒介，成為父母與子女的共同語言。香港中華基督教青年會（中青，YMCA）家庭社會工作小組昨日發表「父母與子女同玩電子遊戲促進家庭聯繫」調查報告，結果顯示，父母會與子女同玩電子遊戲（親子同玩）的家庭，其家庭關係及親密度均顯著高於「無同玩」家庭。YMCA建議家長從「監察者」轉化為「參與者」，走入子女的世界並協助篩選合適遊戲，善用親子同玩作為建立信任、增進溝通與陪伴的重要途徑。

是次調查於去年8月中至11月中旬間進行，收集了2271名6至18歲（小一至中六）兒童及青少年，及1283名家長的問卷數據，並於今年3月輔以聚焦小組訪問共22位兒童、青少年及家長。研究發現，「有同玩組」的兒童、青少年及家長對家庭關係的評價全面高於「無同玩組」，並在家庭關係中「情感連結與支持」、「相互信任」、「溝通」、「理解對方」、「合作」以及「尊重」六個維度差異均達統計上顯著水平。家長方面，「有同玩組」在「理解對方」及「合作」的同意率差距亦相對較大。

### 「課金」轉化理財教育工具

香港中華基督教青年會協理幹事、家庭社會工作小組召集人施文欣指出，電子遊戲已成為不少兒童及青少年日常活動，家長與子女的衝突隨之增加。與其單向禁止打機，家長若由「監察者」轉化為「參與者」，透過同玩，親子製造共同回憶、建立情感連結的窗口，「有商有諒」，「每一局都可以成為家庭關係的加分位。」育有三名子女的家長王先生分享，他會與10歲及6歲兒子一起玩Switch運動遊戲，認為是一起做運動的好機會。從打機當中，王先生觀察到孩子求勝心強、對勝負很執著，輸了會發脾氣，但他堅持不會故意讓孩子輕易獲勝，讓他們學習面對失敗。他更將遊戲「課金」轉化為理財教育工具，透過設立任務獎勵機制，鼓勵孩子儲蓄及為自己的消費決定負責。同時，他嚴格把關遊戲內容，避免血腥或驚嚇遊戲影響孩子睡眠質素。

## 天問求索

## 培育國際人才的無形實力：文化智商(二)

文化智商（Cultural Quotient, CQ）已成為未來領袖的必備特質。如前文提及，文化智商不僅可借助線上互動和筆友計劃等方式培養，更應

從實體交流沉澱而成。從了解文化、社會、經濟與政治差異，學會尊重和應對認知失調，掌握多元文化脈搏。

長白山天池。宏信書院學生二〇二六年三月攝於



曾帶領學生踏足七大洲五大洋，去年亦籌辦了西安至新疆絲綢之路研學旅程，我和三十多位師生上月到中國東北三省及海參崴進行文化、歷史和生態考察。長達十一天的研學團取名為「白山黑水」，每天活動後的經驗分享、反饋和沉澱正為培育文化智商提供養分。猶記得有個晚上，學生分

組列出中俄差異，大家好不容易一起羅列了十多個要點，繼而要以兩句總結心得，他們絞盡腦汁，各抒己見，最後結論為：「中國後來居上，展現國家發展韌性和國際競爭力。」

研學團紛然雜陳，該如何規劃？宏信書院每年均在春季上課日舉行「全球教室周」。小五、六分別前往內地和亞洲區的姊妹學校交流；中學部則利用復活假期前一周進行專題研學，安排多達廿個研學團，涵蓋寰球各地，內容多元且重視不同學習興趣和需要。除了學校交流和服務，亦進行文化、生態、科技和體藝等主題研習。例如到俄羅斯科學院和美國太空總署研習航天科技、

於中歐進行音樂交流和歷史探究、遠赴新西蘭研修地理等。同時，校園內亦籌劃交流活動。我們與國際間多所學校互訪協作，持續接待中外多國和內地姊妹學校的師生來訪交流，一起上課互助互學。在到訪、外訪、線上交流和筆友計劃四個國際交流模式中，不乏夥伴學校跨模式、跨年協作，推動「全球教室」持續發展，進而提升學生的文化智商。

在「白山黑水」回航時，瞥見座位上《哈爾濱日報》3月29日的首頁標題「深學細悟、實幹篤行、推動學習教育走深走實」，正好道出研學團的真諦。

（本專欄隔周一刊出，作者林克忠博士為基督教香港信義會宏信書院總校長，香港航天特色學校教育聯盟主席，香港資優教育專業協會會長）