

電子教學設備氾濫 嚴重分散學生注意力 全球多國老師家長呼籲回歸紙筆教學

隨着電子設備進入課堂，越來越多的學生出現注意力分散，甚至沉迷依賴電子產品等問題。美國第二大學區洛杉磯聯合學區近日出台新規，限制低齡學生使用電子設備、設置時長上限並屏蔽娛樂網站，全美十餘州亦提議相關立法，聯邦政府也發出健康警示。除美國外，全球多個國家和地區都面臨課堂數字化轉型帶來的種種問題，呼籲回歸「紙筆教學」的呼聲不斷高漲。

大公報記者 戚佳潔



▲美國部分學校限制學生在課堂上使用手機。圖為康涅狄格州一所高中要求學生在課堂上將手機放入專門的手機袋。

全美課堂數字化轉型的趨勢正在悄然發生改變。美國洛杉磯聯合學區此前通過一項決議，要求該學區禁止二年級及以下學生使用電子設備；對所有高年級學生設定每日和每周的屏幕使用時間限制；屏蔽學校設備上的YouTube，禁止小學和初中學生在午餐和課間休息時使用電子設備。

日益成為公共衛生問題

除洛杉磯聯合學區外，全美至少還有14個州提出類似立法提案。聯邦政府上周亦發布公告，警告青少年過度使用電子設備正日益成為「公共衛生問題」。

美聯社指出，就在幾年前，全美公立學校還在爭相為每個學生配備一台筆記本電腦。美國課堂數字化轉型始於十多年前，但疫情期間許多學生只能被迫線上學習大大加速了這一進程。美國國家教育統計中心數據顯示，2021至2022學年開始時，96%的美國公立學校稱已向有需要的學生提供了電子設備。

然而，越來越多的家長、教師和學校注意到，在限制手機之後，也有課堂上的電子設備會干擾學生的學習。洛杉磯一位中學老師索弗稱，電子設備無疑會讓學生分心，「我每天都想問我的學生，你們到底更願意聽我講課，還是玩電子遊戲？」

許多家長和索弗老師有同感，注意到自己孩子長時間盯着電子屏幕。洛杉磯居民佩斯在家中竭盡所能地限制孩子使用電子設備，上中學的女兒克萊門汀甚至沒有手機，但是克萊門汀在學校卻必須使用電子設備，「她的很多測驗、考試都只能在電腦上完成」。去年，和佩斯一樣憂心的家長成立了「遠離屏幕的學校」組織，通過社交媒體及線下會議等多種方式，反映學生使用學校配發平板與電腦所帶來的問題。

家長們表示，儘管平板和電腦有教育功能，但其娛樂與社交用途更為強大，學生經常在課堂上沉迷於電子遊戲、短視頻、社交媒體與網絡論壇，影響專注力並導致成績下滑。美國教育部去年公布的教育進展評估報告顯示，美國高中畢業生在數學和閱讀等主要評測中，成績跌至有史以來的最低水平。

觀察人士認為，學習和思維能力的下降與學生在校期間過度使用電子設備密切相關。洛杉磯聯合學區決議的起草者、洛杉磯聯合學區教育委員會成員梅爾文表示，疫情期間為學生提供電子設備是必需的，但現在是時候調整了。

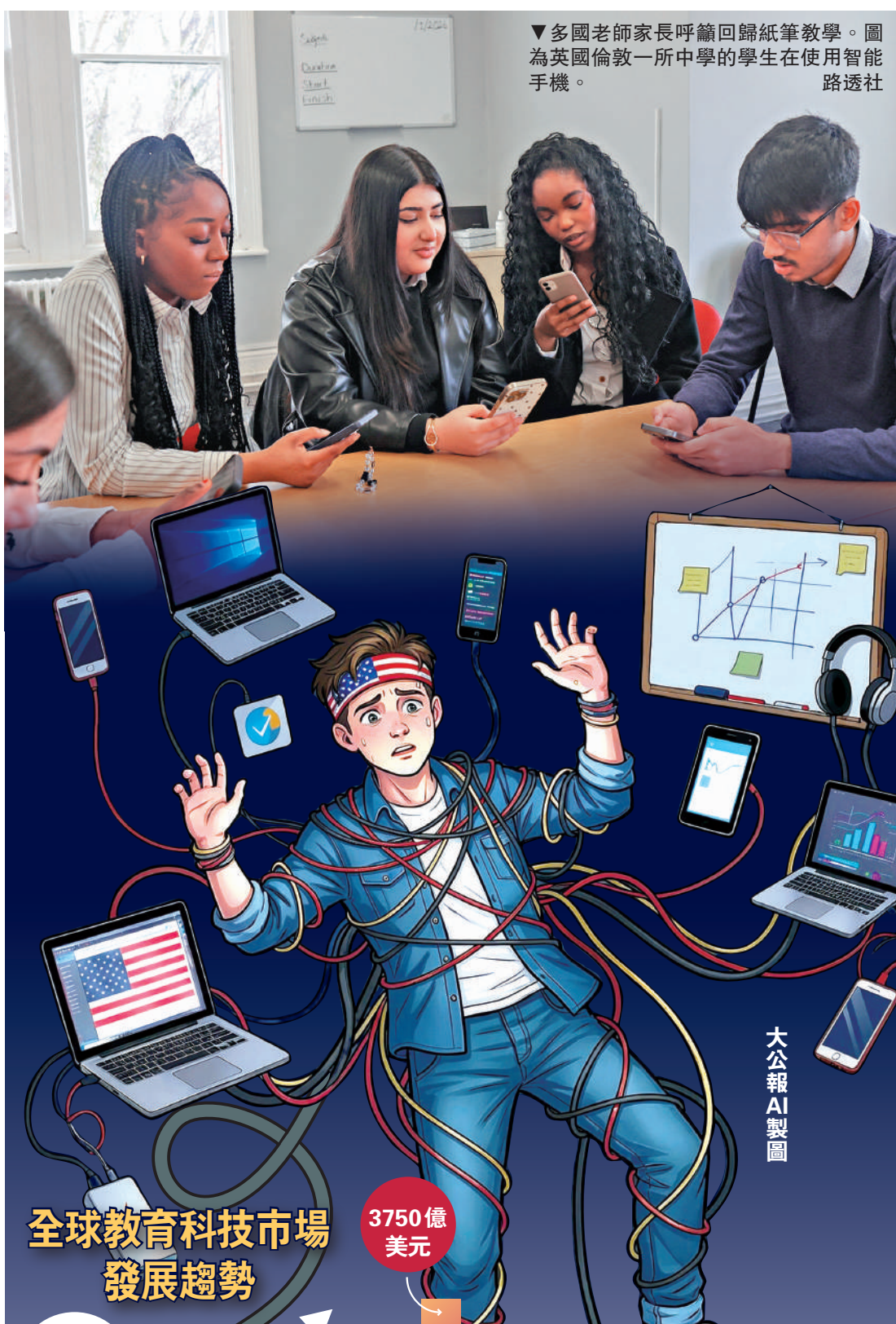
瑞典倡「閱讀真正的書籍」

不過，該項措施實施起來也並非易事。部分教師及學校認為，科技已經與學習緊密結合、難以分離。但也有觀察人士認為，恢復「紙筆教學」為時未晚。

在將電子設備引入課堂數十年後，瑞典開始重新調整方向，加大對紙質書籍的投入，恢復「傳統的紙筆教學」。報道稱，瑞典學校已經獲得約2億美元（約15.6億港元）的撥款，用於購買教科書和教師指導手冊。瑞典教育部長福塞爾表示：「如果你想讓孩子們獲得他們需要的知識，那麼閱讀真正的書籍、在真正的紙上寫作和計算要好得多。」

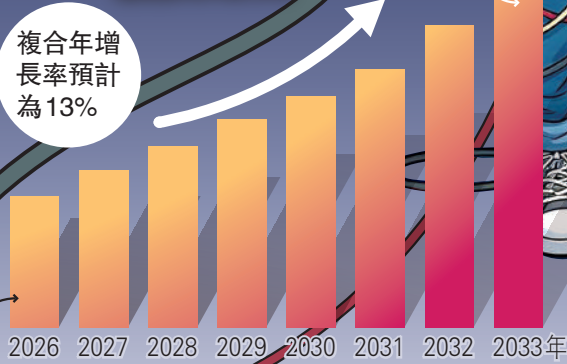
另外，瑞典將從今年8月開始的新學年起，在全國小學和初中課堂禁止學生使用手機。韓國、新加坡、智利等國亦都從今年起，不同程度地禁止學生在校期間使用手機。

（綜合報道）



▼多國老師家長呼籲回歸紙筆教學。圖為英國倫敦一所中學的學生在使用智能手機。

全球教育科技市場發展趨勢



全球教育科技市場急擴 2033年或增至2.9萬億

有利可圖

據行業研究機構Coherent Market Insights今年發布的最新分析報告顯示，全球教育科技市場規模預計在2026年將達到1650億美元（約1.3萬億港元），到2033年將增加至3750億美元（約2.9萬億港元），2026至2033年複合年增長率為13%。

教育科技市場涵蓋了將數字工具、軟件和硬件應用於教學與管理的各個領域，硬件包括交互式電子白板、智能大屏、教育平板等，軟件則包括在線學習平台、學習應用程序等。另外還包含對這些工具的維護費用，例如加州第三大學區弗雷斯諾聯合學區每年花費400萬美元用於維修和更換筆記本電腦。

報告指出，線上及遠程教育的快速普及、對個性化學習方案需求的增長、各國

政府大力支持，以及虛擬現實（VR）和增強現實（AR）等先進數字技術在教育領域的應用日益廣泛，都是教育科技市場快速增長的主要驅動因素。

隨着全球對個性化學習體驗的需求的增長，教育機構開始採用AI和數據分析技術，以提高學生的參與度和學習成效。此外，AI、VR和AR，以及雲服務等新的技術工具也為學生提供了更具吸引力且沉浸式的學習方式。

不過，報告同時指出，高昂的實施成本和數字技術發展鴻溝可能會一定程度阻礙教育科技市場的增長。在農村及偏遠地區，許多學習者缺乏穩定的互聯網接入和足夠的電子設備，難以使用教育科技平台。另外，數字化轉型的成本較高，例如計算機、平板電腦、智能教室以及技術支持等，而資金有限的學校往往難以撥出預算。

澳洲社媒禁令成果初顯 多地效仿

效果明顯

全球多國正積極推動立法，禁止特定年齡以下的未成年人使用多個主流社交媒體平台。這股浪潮由澳洲於去年年底率先開啟，隨後迅速在歐洲、亞洲等多地蔓延。

瑞典卡洛林斯卡醫學院與美國俄勒岡健康與科學大學的一項研究指出，使用社交媒體可能削弱孩童的專注力，且與注意力缺陷多動障礙（ADHD）相關症狀增加有關。為應對這一問題，澳洲去年12月開始，禁止16歲以下未成年人使用社交媒體，成為全球首個推行此類禁令的國家。

民調機構YouGov今年3月的一項調查顯示，早期反饋表明，這一禁令已經開始產生正面影響。在16歲及以下孩子的家長

中，61%的人觀察到禁令實施後孩子出現了2至4個正面的行為改變：43%的家長注意到孩子面對面的社交互動增加；38%的家長表示，孩子在互動中更專注和投入；38%的家長表示，親子關係有所改善。

澳洲實施這一舉措後，多個國家和地區迅速效仿。今年3月，法國參議院通過禁止15歲以下人士使用部分社交平台以及限制中學生在學校使用手機的法案。法國總統馬克龍表示，爭取在9月新學年之前實施這一禁令。

在亞洲，印尼政府自3月28日起正式實施針對16歲以下人群的社媒禁令。馬來西亞從6月1日起，將禁止16歲以下人士註冊或擁有社交媒體賬號。

各國校園出台規定 限制使用電子設備

美國

洛杉磯聯合學區將於今年秋季成為首個停止向低年級學生發放電子設備的大型學區。另外至少還有14個州已提出立法，旨在限制學生在校期間使用電子設備。

智利

去年年底通過了禁止在小學和初中課堂使用手機和其他智能設備的法案，並已於2026年新學年正式生效。

新加坡

自今年1月起，全國中學生在校期間都不得使用智能手機和手錶，並要將電子設備存放在指定區域。

韓國

從今年3月1日起，禁止學生在課堂上使用手機及智能裝置，適用於全國小學、初中及高中。

澳洲

從2024年第一學期開始在公立學校實施手機禁令。去年12月10日，澳洲針對16歲以下未成年人的社交媒體禁令正式生效。

瑞典

將從今年8月開始的新學年起，在全國小學和初中課堂禁止學生使用手機。

法國

自2018年起便立法，禁止全國小學和初中學生在校內使用手機、平板電腦等電子設備。

英國

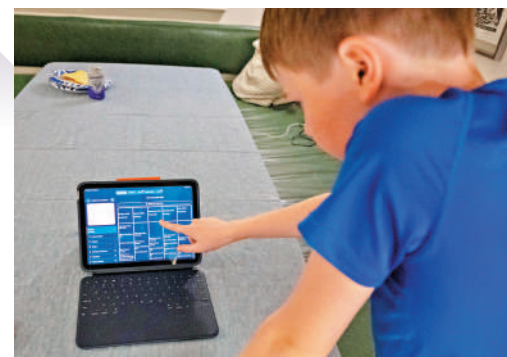
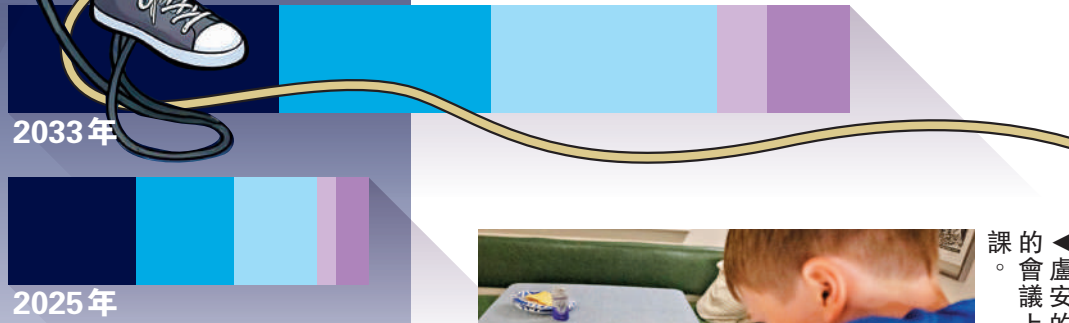
英格蘭地區99.9%的小學和90%的中學已出台不同程度的手機禁令。

丹麥

今年8月起將在全國所有公立小學與初中禁止學生攜帶和使用手機、平板電腦等私人電子設備。

全球不同地區教育科技市場規模

北美 歐洲 亞太 拉丁美洲 中東及非洲



▲盧安的儿子在一次家長聯盟的會議上示範如何正确使用平板电脑。

洛杉磯家長：孩子每節課都在看遊戲網站

滲透校園

美國洛杉磯聯合學區4月批准一項前所未有的政策，大幅限制學生在校期間的電子設備使用時間。

根據這項政策草案，一年級及以下的學生在校期間完全不得使用電子設備，二、三年級學生每日最多使用20分鐘，四、五年級學生每日最多使用半小時，高年級學生可獲得學校分配的電腦，但有建議使用時間。此外，學校電腦會封鎖社交媒體，學生們不得在午餐、下課時間和活動時間使用個人和學校電子設備。

《三藩市標準報》指出，這項校園改革要歸功於一個名為Schools Beyond Screens的家長聯盟，該聯盟的工作已推動到包括舊金山在內的加州150多個學區。報道指，這些家長通過在教育委員會會議上發言、在社交媒體上發生以及與行政管理人員進行私人對話來對學區施加壓力。他們不滿，自己在校外努力控制孩子的螢幕時間，結果孩子在校園又用上了電子設備。

「我們都不是守舊的科技反對者（Luddites），但我也希望我兒子整天看短視頻。」洛杉磯家長盧安的儿子今年六年級，她對美聯社說：「我們會收到他瀏覽過哪些網站的報告。他幾乎在每一節課上都在瀏覽遊戲網站。」

Schools Beyond Screens副執行董事安雅（Anya Maksin）說，有人認為學生可以透過玩遊戲化的應用程式獲得基礎教育，但證據顯示，學生根本無法透過這種方式學習到任何東西，而且所有研究都得出同一結果，即人腦不適合通過電子屏幕學習，但學校仍持續這麼做。安雅說，科技公司已嚴重滲透到公立學校系統，利用納稅人的錢，為未經測試、未經證實的產品簽訂巨額合約。這些產品讓學生們上癮，卻沒有為他們帶來任何可衡量的益處。