



### 師德師風獎

#### 《好老師故事》4

授知識，更以生命影響生命，發掘學生的潛能。有老師以館校合作、古都研學等方式，帶領學生「活」學歷史，厚植家國情懷；有老師用耐心與陪伴幫助跨境生從低谷逆襲；有老師鼓勵學生自主思考，更將教育理念延伸

大公報記者 郭如佳(文) 林少權、何嘉駿(圖)

至社區服務。他們用實際行動詮釋師者擔當，書寫不平凡的育人故事，讓希望的種子在年輕心靈中生根發芽。

由《大公報》主辦的第三屆「香港優秀師德師風獎評選」頒獎典禮已於26日順利舉行，29位獲得優秀獎的教師接受訪問，分享教育育人的心得感悟。《大公報》推出「好老師故事」系列報道，期望更多老師一同弘揚師德師風，推動香港教育進步。



掃碼睇片



### 樂善堂余近卿中學 鄧偉成副校長

## 活學歷史 厚植家國情懷

早上的陽光灑進樂善堂余近卿中學走廊，副校長鄧偉成剛與學生從「弘揚中華文化館」出來，孩子們興奮討論着文物複製品，他微笑聆聽，不時輕輕引導。這一幕，濃縮了他三十多年教育生涯的日常：有理想信念的引領，有仁愛之心的守護。

鄧偉成畢業於歷史系，深信歷史不只是課本文字，更是育人立身、培養家國情懷的載體。「教書不只是一份工，更是一份使命。」他打破傳統教學框架，以文物教學、館校合作、古都研學等多元方式，讓歷史「活」起來，引領學生走進中華文化，厚植民族自信。

#### 推動館校合作 創「國史大使」

為讓遙遠的歷史變得可感可觸，他積極牽線搭建館校合作平台。過去數年，學校先後與陝西歷史博物館、河南博物院、湖南博物院等多所國家級文博機構達成合作。專家團隊更親臨香港，到校舉辦文物工作坊、國寶導賞、國安主題體驗等活動，讓學生近距離接觸中華瑰寶。學生不僅可參觀，更能走進博物館實習，擔當導賞員，在實踐中提升能力、增強民族自豪感。「每件文物背後，都是民族精神與文化價

值。」鄧偉成表示，虎符承載誠信、青銅器展現先人工藝，學生透過接觸實物，自然生起文化自信，明白中華文明綿延數千年的深厚底蘊。校內更設立「弘揚中華文化館」，展出珍貴文物複製品，教育局局長亦曾親臨參觀。

除校內體驗，他帶領學生開展「古都四京」研學計劃，三年內走訪北京、西安、洛陽、開封、南京。路線深度結合歷史內涵：在北京走訪中軸線；在西安結合西安事變、延安精神與黃河壺口瀑布；在南京於國家公祭日緬懷先烈。學生觀舞台劇、做實地調研，「用腳步丈量祖國」。活動備受學生歡迎，每團僅20至30個名額，須透過面試及申請文章篩選。不少學生坦言，親身走過古都，才真正體會中華文化的博大精深，自發地願意講好中國故事。今年暑假，學校將推出「從長安到羅馬」文化交流之旅，讓學生把在陝西歷史博物館所學，帶往羅馬與當地青年交流，以文物為橋樑，向世界展現中華文化魅力。

#### 辦奮進班助學生重拾信心

關顧基層學生方面，鄧偉成憑藉多年教育網絡，聯繫香港科技大學、

每個孩子都是獨特的，老師責任是看見他們的閃光點。

鄧偉成副校長



# 以愛育人

# 發掘學生多元潛能



教導更多學生成為守法好公民，日後建設香港、貢獻國家。

陳日成老師

### 廠商會蔡章閣中學 陳日成老師

## 循循善誘 伴學子在挫折中成長

三尺講台，承載育人使命；一支粉筆，陪伴學生成長。廠商會蔡章閣中學的陳日成老師，執教多年堅守教育初心，以愛為橋、以心育人，用心對待每一位學生，書寫不平凡的師者情懷，用親身經歷詮釋教師的使命感與擔當。

談及投身教育行業的初心，陳日成坦言，早年原本有志投身社工服務，希望透過一對一輔導幫助迷失方向的青少年。但在接觸教育工作後，他深刻感受到，社工受時間與人力所限，一年下來或許只能深度陪伴三、四名學生；而作為一名教師站上講台，便能憑藉知識傳授與價值引導，同時影響數百個孩子的成長軌跡。

#### 根據學生特點 調整教學方式

「我最大的心願，是教導更多學生成為正直善良、有責任心的良好公民，日後能夠服務社會、建設香港、貢獻國家。」懷着這樣的信念，陳日成毅然轉投教育事業。數十年時光匆匆而過，他見證一批又一批學生從懵懂少年成長為獨立成熟的青年，在教學中塑造品格、磨練心智，最終成為對社會有用的人。這份能夠以一己之力影響眾多生命的成就感，也成為他數十年來堅守杏壇的最初動力。

陳日成任教的學校，學生背景多元，除了本地華語學生，亦有不少非華語學生。受成長環境、文化差異影響，不少非華語學生對歷史、數學等學科較為抗拒，基礎相對薄弱，學習自信心不足。面對來自不同背景、基礎參差的學生，他始終堅持一視同仁、平等相待。日常教學中，他堅持充分備課，根據不同學生的學習特點調整教學方式，課堂上循循善誘、耐心講解；課後花費大量時間做個別輔導，針對學生的短板查漏補缺，鼓勵膽小內向的孩子大膽發言，引導厭學散漫的學生重拾興趣。

在陳日成多年的教學生涯裏，疫情期間一名跨境學生的逆襲故事，至今仍令他印象深刻、倍感動容。疫情來襲之際，本港跨境學生往來受阻，大批內地跨境學生無法返港正常上課，長期居家令學業進度停滯不前，不少學生心態消極，部分家長甚至打算讓子女留級或退學。

#### 耐心輔導 跨境生包尾變第一

作為學校跨境學生支援主任，陳日成深知跨境學生面臨的困境，逐一評估每位學生的學習狀況與心理變化。當時有一名學生成績長期處於年級末尾，家長情緒焦慮，認為孩子基礎太差，無法跟上課程進度，執意要求學校安排孩子留級。陳日成結合學生實際情況，耐心細緻地向家長分析利弊，留級會打擊學生自信心、影響長遠發展，又詳述學生升班後的發展潛力，打消家長疑慮。

陳日成依託學校專屬的跨境學生支援計劃，持續為該名學生提供一對一學業輔導，補習薄弱科目，並時刻關注其心理狀態，及時疏導負面情緒。在長期的陪伴與引導下，學生逐漸擺脫自卑，重拾學習信心，成績穩步提升。短短三年時間，這名曾經成績墊底的學生，一躍成為年級第一名，在校園各項活動中表現亮眼、大放異彩。

談及未來的教學方向，陳日成表示，自己會始終堅持以愛育人、平等對待每一位學生。他勉勵年輕教師，千萬不要擺起高高在上的師長架子，以權威者的心態對待學生，而是要主動放下距離感，走進年輕人的內心世界，嘗試站在學生的角度看待問題。在日常相處之中，少一些命令式的要求，多一點親和力、愛心與關懷，拉近師生距離，才能傾聽學生的心聲，及時發現他們的困惑，引導青年樹立正確的人生態度與價值觀，指引他們走好未來的道路。 大公報記者 楊囍川

### 明愛馬鞍山中學 袁之彤助理校長

## 帶學生策劃活動 激發創意

放學時，下了一場小雨，袁之彤老師笑言：「貴人招風雨！」見到學生冒雨離開，旁邊的同事問，「你是貴人，還是一大班學生是貴人啊？」袁老師：「哈哈，大家都是貴人！」

「我以前的老師，不太覺得我能夠成為一位老師」。在教育界耕耘25載的袁老師，就讀中學時性格文靜，很少主動與人接觸，直至大學時期競選成為香港教育學院（現香港教育大學）學生會會長，開始變得外向，現今已是擁有兩個碩士學位的明愛馬鞍山中學助理校長，並擔任沙田關愛隊副隊長。他認為，每一個人「天生我才必有用」，重點是如何發掘同學的優勝之處。

#### 憑努力和真誠 當選學生會會長

小時候，袁之彤的母親從事清潔工作，父親服務於餐飲業，家人很少帶他外出，「我不想在街上花費太多，增加家人的經濟壓力，在學校專注讀書，平日的消閒活動，主要聽音樂和玩遊戲機。」對袁之彤而言，已經離開的媽媽是他最重要的人生導師，「（媽媽）一開始就教育我，做事不要怕辛苦，最重要是不計較，多做一些工作，自然就會學得更多。」這也成為了他在工作路上的座右銘。

1997年，正值香港回歸祖國，當時就讀於香港教育學院的袁之彤，性格「被動」又「怕醜」，竟跑去競選學生會會長，參選過程需要接觸很多人。「要去宣傳、拉票、表達政綱，很多工夫要做！」他坦言「有時『食螺絲』（說話時口齒不清）」，臉都紅晒，但憑着努力和真誠，最終成功當選，「後來經常要策劃活動，無時無刻進行人際

溝通，覺得開始適應了。」那一年，他還以會長身份在一個場合見到首任特首董建華，他對香港人終於能管治自己的地方感到相當鼓舞，希望自己也能夠服務國家和社區。

袁老師認為，教育工作最重要的是「用心」，「如果不開心地做一件事，得到的成果可能會減半，但用心實踐，做任何事也會事半功倍，順着心裏的想法，將好的行為和教學法實踐出來，對教師成長十分重要。」

#### 投身關愛隊 教育理念延伸社區

這種「用心」，體現在他對每一位學生的態度上。在教學生涯的第五、六年，學校安排他帶領一班學生進行領袖培訓，他沒有包辦所有策劃工作，而是帶領學生親身參與策劃、執行和反思。在一次活動中，他給學生200元，要求學生用最少的錢、最快的方式到達西貢。「同學仔面對困難時很有創意思維，會想一些新方法達到目標，其間有學生發小脾氣，大家能互相接納、傾談，這些也未必能夠從課本學到的。」

談及教學生涯之中，最觸動人心的經歷，袁老師憶述，一位學生因為家庭矛盾離家出走。那個深夜時分，他接到家長來電，知道學生尚未回家，立即和同事嘗試透過社交平台聯絡，得知位置後便去尋找。「家長與學生之間矛盾，其實只是一些很瑣碎簡單的事件，當時同學想不到方法解決，才選擇逃避。」事過境遷，這名學生現在已投身社會，發展良好。袁老師表示，希望教導同學遇到困難時，記得找信得過的人傾談，尤其是老師。

袁之彤目前擔任沙田區關愛隊（富龍區）副隊長，將教育理念從校園延伸至社區，「希望同學學會知識，能學以致用，在社區盡展所長。」他表示，關愛隊為學生搭建了服務社會的橋樑，讓他們在實踐中成長。

大公報記者 姚棠

希望同學們學以致用，服務社區盡展所長。

袁之彤助理校長

