



師德師風獎

《好老師故事》9

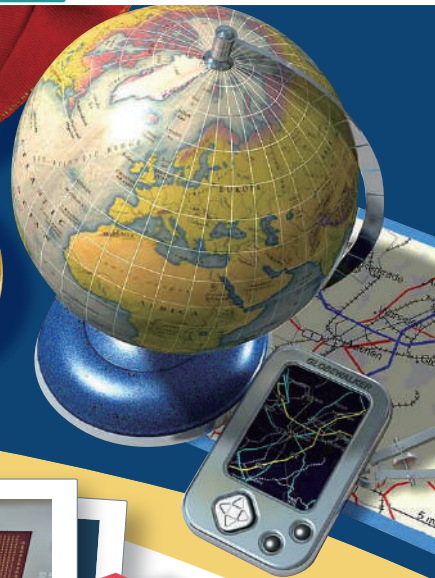
「採得百花成蜜後，為誰辛苦為誰甜？」唐代詩人羅隱的《蜂》，道出了老師們為學子默默付出的奉獻精神。有老師教學時特別着重思想較負面及調皮的小朋友，只因他們更需要別人關心；有男老師不懼社會固有標籤，選擇投身幼教行列；更有老師保持終身學習態度，用最好的方式教育學生。

由《大公報》主辦的第三屆「香港優秀師德師風獎評選」頒獎典禮已於上月26日順利舉行，29位獲得優秀獎的教師接受訪問，分享教育育人的心得感悟。《大公報》推出「好老師故事」系列報道，期望更多老師一同弘揚師德師風，推動香港教育進步。

大公報記者 郭如佳（文）
林貞堅、林少權、蔡文豪（圖）



掃碼睇片



當你有了使命感，你就會為每個小朋友想多一步、爭取多些。

黃慧霞主任

保良局鄧碧雲紀念幼稚園 黃慧霞主任

調皮的學生更需老師關心

每個孩子都是獨特的，有的活潑好動，有的慢熱被動；有的天資聰穎且能言善辯，也有的具特殊學習需要、待發掘潛能。「無論哪類孩子，在我看來都是平等且要盡力栽培的」，保良局鄧碧雲紀念幼稚園黃慧霞主任表示，幼兒教育不但要有使命感，更要識得辨識小朋友內心所想、情緒怎樣，「不可以只當係一份工，更不可以止步於簡單的傳授知識」。

黃慧霞表示，當你有了使命感，你就會行多幾步，為每個小朋友想多一步、爭取多些。例如有的家長未必太理解小朋友的需要，「我可以幫小朋友演繹出來，說給家長聽：小朋友這個情緒、這個階段有何需要，我們可以怎樣幫他們」。另外，就是洞察力，尤其是幼稚園，很多小朋友的語言表達能力不太好，不能只聽他們講了多少，還要結合看他們的動態、眼神、表情。

發掘能力弱學生的長處

從事幼兒教育26載的她，至今清楚記得首年做幼兒教師遇到的畫面。當時一名弱聽的3歲小朋友剛入教室，就扯着自己的衣領狂哭。黃慧霞說，家長也不知道他為什麼哭得如此厲害，「我當時猜，是因為他穿的衫與其他小朋友不同……3歲小朋友也不想成為最奇特的一個。」小朋友換了衣服後，馬上不哭了。

一件很簡單的小事，讓小朋友情緒回復穩定，「我認為這種洞察力，是幼兒老師必須要有的」。如有小朋友特別安靜，就會問家長近期有沒有什麼事發生，很多時候小朋友不說，但背後都有原因。「你幫他疏解了內心的擔憂或不開心，自然就可以回復狀態」。

黃慧霞表示，除了洞察力，教師亦要善於同家長溝通，「我們要做好橋樑，將小朋友的想法、家長可能忽略了的部分，說給家長聽，令親子關係建立得更好」、「無論哪種教育，都不能只是打好這份工

這麼簡單，要花很多心機與精力」。

活潑、聰明的小朋友，固然獲很多人讚賞，但被忽略的小朋友也需要關注。黃慧霞特別着重思想較負面、行為調皮的小朋友，他們更需別人去關心。而小朋友學習能力無論快或慢，都需用不同方法提升。對能力稍弱的小朋友，都應該要見到他們的長處，幫他們發揮出來，讓他們都受到關注，例如全班都做到某件事，但個別小朋友做不到，黃慧霞就會將學習內容拆細、簡化，再配合學校的分組時間，安排助教一齊個別輔導，幫其趕上進度。

曾有一位有自閉傾向的小朋友，相處與溝通都有困難，當全班上堂或小組上堂時，黃慧霞就安排他坐身旁，讓他安心，需要時即時回應他。等其他小朋友分組玩時，就和他單獨做基礎學習，將內容簡化、減輕。玩完、教完，再安排他和同學們一起玩，全程陪他、教他怎樣和小朋友相處，「先選擇一個同學和他做朋友，相處穩定後，再慢慢加入其他同學」。最後效果明顯，他亦開始識得表達，學懂被同學拒絕後該怎麼做。小朋友學會接納不同和差異，課室亦變得更融合。

去年11月宏福苑大火，幼稚園毗鄰宏福苑，有10個小朋友的家庭受影響，所幸這些家庭人員平安。小朋友雖然未必清楚發生何事，但老師已觀察到他們的負面反應。

有一位3歲小朋友，在情緒輔導課程中，黃慧霞發現對方很喜歡課程裏的其中一個角色的布偶。她於是讓小朋友將布偶拿回家，將學校的安全感與新家建立起來。自此，小朋友與該布偶形影不離，返家、返學校，都攜住布偶，又不時親吻。另一位小朋友心愛的企鵝公仔被毀，大家就找熱心人士幫手找最相似的公仔送給他，小朋友見到心愛的公仔失而復得，亦逐漸回復活潑開朗。在校方及教育局相關的支持和幫助下，所有小朋友情緒已回復平穩。

大公報記者 盛德文

讓學校成為孩童第二個家



不一定是女孩子才可做一個好的幼稚園老師，男孩子一樣可以。

徐嘉俊老師

保良局方王錦全幼稚園 徐嘉俊老師

重視正向教育 用愛燃點生命

「我想告訴大家，不一定是女孩子才可以做一個好的幼稚園老師，男孩子一樣可以。」保良局方王錦全幼稚園的徐嘉俊老師表示，29歲的他選擇幼兒教育之路，源於中學時參與義工服務，曾到母校幼稚園幫忙，短短半年間的六、七次活動，已令他感受到與小朋友相處的樂趣，也看見自己和孩子之間的連結。後來他在大學修讀幼兒教育，畢業後一直希望以男性教師的身份，為幼兒園帶來多一種模樣。

徐嘉俊坦言幼稚園男教師雖然較少，但這不代表他們不重要。他觀察到小朋友會透過模仿學習，若校園裏同時有男、女老師，孩子能接觸不同的照顧方式和處事風格，對成長有正面作用。他強調，教師最重要是以身作則，因為若老師自己做不到，就難以要求小朋友達標。對他來說，教育不是只在課室內發生，而是滲透在與學生相處的每一刻。

每個孩子都有機會發光發亮

徐嘉俊最難忘的學生，是上一間任職的幼稚園一位叫昇昇的女同學。昇昇最初連向老師要一張紙中也不懂得開口，更因為表達不出需要而哭起來，十分害羞。他一步步教昇昇先叫「老師」，再說出自己的要求。到了後來，昇昇不但可以清楚表達自己，還被他發掘出做小司儀的潛質，最後更成功站上台，參與畢業典禮司儀工作。

「我見到她本來連問紙巾都會哭，之後可以站在台上說一大通說話，反差很大。」徐老師說，昇昇的媽媽其後一直與他保持聯絡，並感謝他燃點了孩子的自信。這段經歷令他相信，每個孩子只要被看見、被鼓勵，都有機會發光發亮。

在日常教學上，徐嘉俊重視孩子適應校園生活。對於剛上學便哭鬧、緊張的小朋友，學校會安排適應周，

他亦不會勉強孩子立即進課室，而是先陪他在校外小公園玩一會兒，等情緒穩定才慢慢進入校園。徐嘉俊認為，相比學習知識，讓孩子喜歡上學更重要。若有小朋友特別黏人，或需要安全感，他會用玩偶、夾公仔等方式幫助他們過渡，令他們對學校有親切感。

徐嘉俊亦重視正向教育。他所任職的學校會推行「正向好好簿」計劃，由老師和家長一起為孩子蓋印，內容包括做運動、分享情緒、幫助別人等，完成後可換取夾公仔或扭蛋作獎勵。他說，這類做法可讓孩子在鼓勵中學習品格和禮儀，也讓家長一同參與孩子成長。

持續進修 跟上教育發展

學校目前有不少非華裔學生，徐嘉俊說，這也是他學習共融的重要原因。學校會與家長一起慶祝排燈節和Holi等節日，開放日亦以文化共融為主題。他自己會用手機程式學簡單印度話，再向校內的印度裔老師請教，希望與家長和孩子溝通時更親切。他相信，不同背景的孩子在同一校園裏一起學習，能互相影響，也能建立「有家的感覺」。

除校內工作，他也分享過自己到印尼義教七星期的經歷。當時他在當地幼兒園和孤兒院教英文，並與孩子談夢想。那次經歷令他印象深刻，因看見當地小朋友即使生活條件有限，仍很熱愛學習，也很有活力。回港後他更堅定自己要在幼教路上繼續走下去，幫助孩子發揮潛能和長處。

談到師德，徐嘉俊認為，教師除了要有理想和扎實知識，也要有仁愛之心。他說，自己會持續進修，2023年曾修讀遊戲治療碩士，也積極參與不同培訓，包括非華語課程和危機處理課程，希望跟上教育發展。他又強調，老師要終身學習，才能真正陪伴學生成長。

徐嘉俊最後用一句話形容自己的教育心態：「用愛去燃點生命。」他說，小朋友像一支未着的火柴，需要有人耐心點燃，而老師的工作，就是在他們還不懂得發光時，先陪他們走一段路。

大公報記者 游茜茵

見證孩童從懵懂無知到逐步成長，是教育工作者最珍貴的收穫。

鄭曉珊主任

保良局方譚遠良幼稚園暨幼兒園 鄭曉珊主任

營造溫馨關愛校園氛圍

午後的保良局方譚遠良幼稚園暨幼兒園內滿園童真笑語，小朋友們正盡情嬉戲玩樂。鄭曉珊主任溫柔地穿梭在孩子們之間與他們交流，滿是溫暖與親和。從投身幼兒教育行業的第一天起，她便坚定了「以幼兒為本，以愛為基，以專業為翼」的理想信念，將「培育健康、快樂、自信的幼兒」作為核心追求，堅守教育初心，以專業、愛心與責任心守護每一位孩童。

談及為何投身幼教行業，鄭曉珊表示，在選擇大學科目時，自己也經歷過一番糾結。考慮到自己對小朋友的喜愛，以及可以在兒童發展黃金期教授他們知識，引導他們形成良好的品德，是一份非常有意義且充滿挑戰的工作，讓她堅定選擇成為幼兒教育工作者。鄭曉珊認為，幼教不僅是一份職業，更是一份充滿意義的使命，能夠見證孩童從懵懂無知到逐步成長，是教育工作者最珍貴的收穫。

以愛為本 給予安全感

與幼兒相處，鄭曉珊始終堅持「以愛為本、給予安全感」的教育理念。作為全日制幼稚園，孩童每日在校與教師相處時長甚至超過家人。因

此，她從小朋友入園之初便致力於營造溫馨關愛的校園氛圍，讓學校成為孩童的第二個家。

課餘時間，鄭曉珊會主動和小朋友分享自己生活的小趣事。鄭曉珊回憶，之前學校外曾出現一隻巨大昆蟲，她便拍下照片詢問校內對於甲蟲感興趣的同學是否知道這隻昆蟲的名字。小朋友說自己也不知道，要請大人幫忙。三天後，有小朋友真的帶回一張該昆蟲的圖片，向她介紹這隻昆蟲。

「其實小朋友很在意老師說過的說話」鄭曉珊說，與小朋友相處最重要的，就是讓小朋友知道我們是真心對他們、愛惜他們。在有愛的環境下，小朋友會慢慢信任老師，師生間會形成亦師亦友的關係。在鄭曉珊的呵護下，孩子們也十分願意主動分享生活中的所見所聞。

為引導學生樹立正確的價值觀，鄭曉珊以身作則，鼓勵孩童主動使用文明用語，透過潛移默化的方式，將良好品德與待人處事之道內化於心。她介紹，學校針對不同年齡的小朋友設計了不同的方法，幫助他們建立正確的品格，為上小學、中學打下好基礎。學校推出「正向品格好寶實」計劃，聯合專業社工團隊，針對不同年齡階



段孩童設計分層次教學活動，透過淺顯易懂的生活實例，引導孩童學會助人、包容、堅毅，建立正確價值觀，比如堅毅的態度、仁愛的心等。

受內地幼園教學模式啟發

另外，學校一直提醒小朋友要講優雅的口語，比如「多謝你」「辛苦晒你」等，還要讓他們知道文明用語的原因。當小朋友有這些正向行為時，教師會給予適當的鼓勵和讚賞，令他們強化這些行為，內化到品德當中。

面對幼教行業的創新發展與理念更新，鄭曉珊始終保持終身學習的態度。她積極參加各類專

業培訓與交流活動，參觀內地幼稚園學習先進教學模式，不斷充實專業知識，提升教學與服務能力。內地幼教「以孩童為主導、教師從旁觀察」的教學模式，令鄭曉珊深受啟發。她反思香港幼教現狀，認為可以學着適度放手，減少對孩童的過度干預，給予孩童更多自主探索與解決問題的空間，培養孩童獨立思考與協作能力，讓孩童在自主體驗中快樂成長。

對於獲得第三屆「香港優秀師德師風獎評選」提名，鄭曉珊直言這是對自己職業生涯的重要肯定，更是前行的動力。「經過這幾年，我認為從事幼教的選擇是正確的。工作雖然忙碌，但很開心。」她感恩校長的信任與園所的培養，未來將繼續秉持幼教初心，以專業、愛心與責任心守護每一位幼兒，借鑒先進教育經驗，優化教學與管理工作，攜手團隊打造高品質幼兒教育環境。

大公報記者 義昊