

# 當香港青年遇上「太空經濟」熱潮

## 【第一部分】 題目資料及問題、答案

### 細閱以下的資料

**資料A:**綜合自國家載人航天工程辦公室官方公告、香港理工大學深空探測研究中心官方研究成果報告

隨着神舟二十三號載人飛行任務即將展開，本港首位航天員、同時也是中國首位女性載荷專家的「港產太空人」黎家盈（中）在組合模擬器中進行訓練。



▲黎家盈（中）在組合模擬器中進行訓練。



▲「香港創新科技發展藍圖」於二〇二二年十二月公布。



▲「航天熱」激發學生對STEM的興趣。

**資料B:**綜合自《中華人民共和國國民經濟和社會發展規劃綱要》、香港特區政府《香港創新科技發展藍圖》

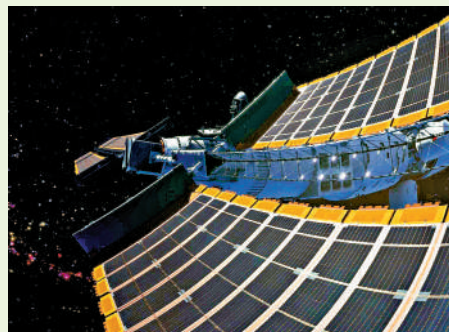
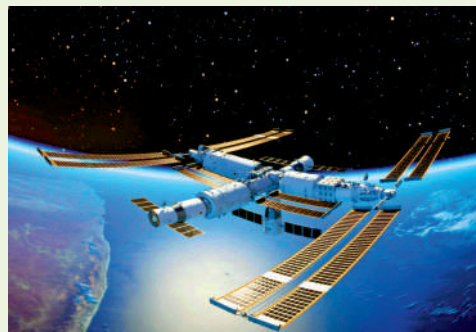
國家《十四五》及《十五五》規劃綱要均明確支持香港建設「國際創新科技中心」。為此，特區政府創新科技及工業局在《香港創新科技發展藍圖》中提出，香港必須積極對接國家戰略，發展以高科技、高效能、高質量為特徵的「新質生產力」。特區政府透過「產學研1+計劃」等財政資助，鼓勵本地大學與商業衛星製造企業、遙感數據應用企業展開深度合作，將航天科技成果轉化為本地的商業應用（如微衛星研發、智慧城市空間數據分析），開闢高增值的「太空經濟」產業新賽道，藉此打破香港過去過度依賴傳統服務業的發展瓶頸，推動現代化產業結構的多元化。

**資料C:**綜合自新華社專題報道、香港教育工作者聯會調查報告

近年來，中央及特區政府積極推動航天科普教育。國家「天宮課堂」空間站天地對話，以及「時代精神耀香江」之航天科學家團隊訪港活動，在全港中小學引發熱烈回響。香港教育工作者聯會（教聯會）曾就「航天科技教育與青少年國民認同」進行全港專題問卷調查。結果顯示，超過八成受訪中學生表示，當得知有香港高等院校的科研成果以及中國香港籍載荷專家

實質參與國家航天事務時，內心感到極大的自豪與榮譽感。多數受訪學生進一步指出，這股「航天熱」有效激發了他們在高中和大學階段選讀STEM（科學、科技、工程、數學）課程的興趣，並樹立了日後投身創科、服務國家現代化建設的熱忱。

## 【第二部分】 名詞解釋／概念解釋



▲太空經濟涵蓋上游的傳統航天製造。圖

▲天宮空間站的太陽翼，能自動跟隨太陽調整位置和角度。

(a) 以下哪項／些關於國家航天發展及香港參與的描述是正確的？（1分）

- (1) 我國近年已成功建成並全面營運自主研發的空間站「天宮」。
- (2) 首批獲選的中國香港籍航天員在國家載人航天任務中主要擔任控制飛船的「指令長」。
- (3) 國家向香港居民開放載荷專家選拔，彰顯了「一國兩制」的制度優勢。

- A. 只有(1)
- B. 只有(2)
- C. 只有(1)及(3)
- D. 只有(2)及(3)

\* 答案應是 C

(b) 參考資料A及B，解釋參與國家重大航天項目對香港長遠發展的影響。（4分）

\* 參考答案

推動高新技術突破，促進本地產業結構多元化。資料A指出香港在微電子、高精度傳感器等領域擁有獨特優勢，參與國家探月等重大航天工程能倒逼本地科研團隊突破技術極限。配合資料B中特區政府推動「產學研」合作的資助政策，香港能將這些航天衍生技術轉化為商業衛星研發等商業應用，開闢高增值的「太空經濟」新賽道，從而打破過度依賴傳統服務業的瓶頸，發展新質生產力。

提升國際創科聲譽，匯聚海內外頂尖人才。獲國家邀請深度參與重大航天項目，充分肯定香港高等院校科研實力（資料A）。這能大幅增強香港作為「國際創新科技中心」的國際號召力（資料B），吸引全球頂尖科研學者及創科企業匯聚香港，優化本地人才結構，為長遠發展注入動力。

(c) 參考資料C，解釋參與國家事務，如何有助提升香港青年的國民身份認同感。（4分）

\* 參考答案

情感層面：激發集體榮譽感與民族自豪感。資料C顯示超過八成受訪中學生得知有香港科研成果及本地選拔的載荷專家實質參與國家航天任務時，感到極大自豪。這種「香港同胞共同參與、共同貢獻」的具體事例，能打破心理隔閡，讓青年人切實感受到香港與國家命運相連，將個人的榮譽與國家的偉大成就緊密扣

連，從而深化對國家民族的歸屬感。認知與實踐層面：港人的深度參與讓青少年明白，香港在國家現代化建設中是實實在在的「貢獻者」而非旁觀者。資料C指出這股熱潮激發了學生選讀STEM課程及投身創科的熱忱。這反映學生能主動將個人的學業規劃與國家的戰略需求相結合，樹立融入國家發展大局、為國奉獻的堅定信念，這是高層次國民身份認同的展現。

(d) 青年可怎樣裝備自己，以迎接新質生產力經濟的發展趨勢？參考資料及就你所知，解釋你的答案。（8分）

\* 參考答案

知識層面：修讀高新技術學科。青年人應敏銳捕捉新質生產力以「科技創新」為核心驅動力的特徵。資料A提到香港在微電子、高精度傳感器及人工智能算法等領域擁有不可或缺的科研優勢，這些正是推動現代太空經濟與高增值製造業的核心技術。年輕人應在高中和大學階段，積極響應「航天熱」的啟發（資料C），修讀STEM（科學、科技、工程、數學）、數據科學、智能製造等相關學科，打下堅實的學術基礎。只有掌握了這些「高科技」知識，年輕人未來才能在太空產業等新興賽道中具備核心競爭力，滿足高質量經濟對戰略科技人才的渴求。

技能層面：拓展大灣區跨域協作經驗軟實力。新質生產力強調產業鏈的高效協同與成果轉化。資料B指出，特區政府正推動將航天科技轉化為商業衛星及空間數據分析等商業應用。年輕人不能將自己局限於象牙塔內，應主動參與學校與企業合作的「產學研」實習計劃，學習如何將科研「專利」轉化為市場「產品」。就我所知，年輕人應借由粵港澳大灣區建設的政策東風，主動了解內地城市（如深圳、東莞）強大的高新技術製造業腹地，培養自身的跨域團隊協作與項目管理能力。透過實地考察與實習，實現「香港研發、灣區產量」的高效能對接，裝備自己成為具備實戰經驗的跨域創科人才。

作者

林晉榮（順德聯誼總會梁詠瑤中學公民與社會發展科科主任、香港教育專業發展促進會理事）

## 【第三部分】 關聯考點預測

簡單分析可否融入DSE不同主題的考題中

**主題1:** 「一國兩制」下的香港

**關聯分析:**

- 探討香港如何在「一國兩制」優勢下，發揮頂尖基礎科研實力，透過參與國家重大航天項目，協助國家航天科技走向國際。
- 分析香港的專業服務如何發揮「超級聯繫人」與「超級增值人」功能，主動對接國家「十五五」規劃與航天戰略。

**主題2:** 改革開放以來的變化

**關聯分析:**

- 考察國家如何透過科技創新與人才培育推動「新質生產力」，提升航天工業與商業航天的現代化水準，並透過宏觀規劃帶動粵港澳大灣區產業深度協同，全面增強國家的綜合國力。
- 探討國家在「總體國家安全觀」的布局下，發展航天事業對保障國家資源安全與外部安全的關鍵角色；並分析國家航天成就（如天宮空間站、載荷專家選拔）如何激發青年的集體榮譽感與文化自信。

**主題3:** 互聯相依的當代世界

**關聯分析:**

- 分析在經濟與科技全球化下，外太空作為「全球公地」面臨的資源擁擠問題，探討各國在近日軌道資源分配及應對太空垃圾威脅時，推動「可持續太空」發展的必要性與合作契機。
- 討論在複雜的國際地緣政治博弈下，我國堅持空間站開放與深空探測和平利用的原則，對消解國際外部圍堵、推動全球太空治理，以及實踐「人類命運共同體」理念的戰略意義。