



公民與社會發展科

數字教育強勢啟航 人才培育科技賦能

【第一部分】 題目資料及問題、答案

細閱以下的資料

資料A:取材自2026年本港的新聞報道

隨着人工智能技術的日新月異的變化，國家教育部明確提出將人工智能素養納入教師資格考試和認證內容，要求未來及在職教師必須具備相應的數字化教學能力。這項政策旨在深化國家「人工智能+」行動，通過提升教師隊伍的資訊素養，進而帶動全國中小學課堂的科技變革。專家指出，科技發展的關鍵在於人才，而人才的源頭在於教育。提升教師的數字素養，是強化國家科技核心競爭力與綜合國力的戰略性一步。



須具備數字化教學能力。國家教育部要求教師必須具備數字化教學能力。



推出《小學創新科技課程框架》。教育局將於下學年推出《小學創新科技課程框架》。

資料B:取材自2026年香港特別行政區政府新聞公報

香港教育局局長於2026年6月3日的立法會議會上，就「推動香港中小學數字教育，培育未來數字人才」議員議案進行總結發言，明確指出數字教育已成為各地提升競爭力與人才培養的關鍵。特區政府正積極配合國家「十五五」規劃中教育、科技、人才一體化發展的方向，全力推進教育數字化轉型。

教育局為此訂立了四大策略方向：提升學生數字素養、加強教師專業培訓、優化數字教育基建配套，以及深化本地、內地及國際層面的協作。當局將於2026/27學年推出《小學創新科技課程框架》，並更新中、高、小學的科學與數理科技課程，將人工智能學習融入教育的全要素、全過程與全場景，致力達至普及及目標。



世界數字教育大會今年二月召開。

資料C:取材自2026年中國內地的新聞報道

今年2月在北京召開的世界數字教育大會以「數字變革與教育未來」為主題，積極推動數字教育國際合作，凝聚教育變革共識，提振全球合作發展信心，共創美好教育未來。

大會提出在數字經濟與現代化建設的背景下，數字教育不僅僅是教學工具的升級，更是推動社會高質量發展的重要引擎，直接關乎國家綜合國力的長遠提升。

此外，大會亦同時強調數字教育應

是公平包容、更有質量、適合人人、綠色發展、開放合作的教育，當中涵蓋以下六個方面：

構建終身教育體系	改革人才培養模式
賦能教學與評測	支撐辦學與治理
創新管理與保障	注重隱私與安全



【第二部分】 名詞解釋／概念解釋

數字教育 (Digital Education)

名詞解釋：

數字教育 (亦稱數位教育) 是指利用互聯網、大數據、人工智能、雲端運算等現代資訊技術，對教育體系進行全方位、全要素、全流程的數字化轉型。

它不僅包含數字化教學工具與基建配套的升級，更涉及人才培養模式的創新、終身教育體系的構建、教學與評測的技術賦能，以及數字倫理、隱私與安全的規範管理。

Term Explanation:

Digital Education refers to the comprehensive digital transformation of the education system in terms of all elements, processes, and scenarios, utilizing modern information technologies such as the Internet, big data, artificial intelligence, and cloud computing.

It encompasses not only the upgrading of digital teaching tools and infrastructure, but also the innovation of talent cultivation models, the construction of lifelong education systems, the technological empowerment of teaching and assessment, and the regulated management of digital ethics, privacy, and security.

概念解釋：

在「科技發展」與「全球治理」的框架下，數字教育是推動社會高質量發展的重要引擎。當前的國際競爭已轉向以數字經濟與科技創新為核心的競賽，數字教育正是培育未來數字人才的孵化器。

透過推動數字教育國際合作，不僅能凝聚全球教育變革的共識，更能大幅提升國民的「資訊素養」，為國家的現代化建設提供源源不絕的創新動力，是決定國家長遠核心競爭力的戰略性軟實力。

Concept Explanation:

Under the framework of "technological development" and "global governance," digital education serves as an important engine driving high-quality social development.

Current international competition has shifted towards a race that centered on the digital economy and technological innovation, and digital education is precisely the incubator for nurturing future digital talents.

By promoting international cooperation in digital education, we can not only build a global consensus on educational transformation but also significantly enhance citizens' "information literacy". This provides a continuous stream of innovative momentum for the nation's modernization and serves as a strategic soft power that determines the country's long-term core competitiveness.



數字教育是推動社會高質量發展的重要引擎。

教育、科技、人才一體化發展 (Integrated Development of Education, Technology, and Talent)

名詞解釋：

「教育、科技、人才一體化發展」是國家戰略規劃中的核心施政方向。

此概念強調教育、科技和人才三者之間互為因果、深度融合：教育是培養人才的搖籃，科技是創新發展的驅動力，人才則是推進科技與教育變革的核心主體。

三者的一體化推進，旨在打破傳統體制壁壘，實現資源的高效配置。

Term Explanation:

The "Integrated Development of Education, Technology, and Talent" is a core strategic direction in national planning.

It emphasizes the integration and mutual reinforcement of education, technology, and talent: education is the cradle for cultivating talent, technology is the driving force for innovative development, and talent is the core subject driving technological and educational transformation.

The integrated promotion of these three elements aims to break down traditional institutional barriers and achieve highly efficient resource allocation.

概念解釋：

在提升「綜合國力」與「生活質素的提升」的微觀與宏觀層面上，這一體化戰略具有決定性意義。

以香港特區配合國家規劃為例，透過優化數字教育、推出創新科技課程，直接將「教育」與未來的「科技」產業需求對接，從而精準培育具備高資訊素養的「數字人才」。

當教育、科技與人才形成良性循環，國家便能在關鍵核心技术上取得突破，不僅能大幅強化綜合國力，更能使科技創新廣泛應用於改善民生，切實帶動社會整體生活質素的跨越式提升。

Concept Explanation:

On both the micro and macro levels of enhancing "comprehensive national strength" and "improving the quality of life," this integrated strategy holds decisive significance.

Taking the HKSAR's alignment with national planning as an example, by optimizing digital education and launching innovative technology curricula, "education" is directly aligned with the demands of future "technology" industries, thereby precisely cultivating "digital talents" equipped with high information literacy.

When education, technology, and talent form a virtuous cycle, the nation can achieve breakthroughs in key core technologies; this not only significantly strengthens comprehensive national strength, but also enables the dividends of technological innovation to be widely applied to improve people's livelihoods, effectively driving a leapfrog improvement in the overall quality of life across society.



特區政府推出創科課程，致力培育數字人才。

(a) 以下哪些關於香港及國家推進數字教育措施的描述是正確的？(1分)

- (1) 國家教育部計劃將人工智能素養納入教師資格考試和認證內容。
- (2) 香港特區政府正積極配合國家「十五五」規劃，推進教育數字化轉型。
- (3) 香港教育局推出的《小學創新科技課程框架》僅作為特定精英學校的試點，不作全面普及。

- A. 只有 (1) 及 (2) C. 只有 (2) 及 (3)
B. 只有 (1) 及 (3) D. (1)、(2) 及 (3)

分析：根據資料A，國家教育部確實將AI素養納入教師資格考試；根據資料B，特區政府正配合國家「十五五」規劃推進轉型，故 (1) 和 (2) 正確。資料B亦提及教育局的目標是普及化，而非僅限於精英學校試點，故 (3) 錯誤。

* 答案應是 A

(b) 根據資料C，世界數字教育大會對「數字教育」的定位與內涵包括以下哪項／些陳述？(1分)

- (1) 數字教育被視為推動社會高質量發展的重要引擎。
- (2) 數字教育純粹是教學工具的升級，不涉及辦學治理與安全隱私。
- (3) 數字教育的內涵涵蓋了構建終身教育體系及改革人才培養模式等方面。

- A. 只有 (1) 及 (2) C. 只有 (2) 及 (3)
B. 只有 (1) 及 (3) D. (1)、(2) 及 (3)

分析：根據資料C第二、三段，大會明確指出數字教育「不僅僅是教學工具的升級」，且涵蓋的六大方面中包括了「支撐辦學與治理」及「注重隱私與安全」，故 (2) 錯誤。(1) 與 (3) 的陳述完全符合資料C的內文，答案為B。

* 答案應是 B

(c) 參考資料A，指出並解釋國家教育部將「人工智能素養」納入教師資格考試和認證內容的兩個主要原因。(4分)

* 參考答案

原因一是深化國家「人工智能+」行動，帶動課堂科技變革。根據資料A，教師是課堂教學的引導者。提升教師隊伍的資訊素養，要求他們具備數字化教學能力，能直接帶動全國中小學課堂的科技變革，落實國家的「人工智

能+」行動。原因二是強化國家科技競爭力與綜合國力。科技發展的關鍵在於人才，而教育就是人才的源頭。透過考核與認證教師的AI素養，能夠從源頭提升教育質量，進而為國家培育具科技素養的人才，戰略性地強化國家競爭力。

(d) 參考資料A、B、C及就你所知，試從「科技發展」及「綜合國力」的角度，分析推進數字教育對國家長遠發展的重要性。(6分)

* 參考答案

推進數字教育對國家及香港的長遠發展具有以下三個層面的重要性：第一，推進數字教育能加速「科技發展」，全面提升國民的資訊素養。

根據資料A及B，科技發展的關鍵在於人才，而人才的源頭在於教育。透過推動數字教育，將人工智能與創科課程融入中小學教育的全場景，並提升教師隊伍的數字化教學能力，能從小培養下一代具備高水平的資訊素養與創新思維。這為現代化建設及數字經濟提供了龐大且高質量的未來數字人才庫，為科技持續創新奠定基石。

第二，推進數字教育能強化國家的科技競爭力，從而提升國家的「綜合國力」。根據資料B及C，數字教育已成為各地

提升競爭力的關鍵，直接關乎國家綜合國力的長遠提升。在全球數字經濟博奕中，擁有強大數字教育體系的國家能更高效地將科技成果轉化為生產力。特區政府配合國家「十五五」規劃，落實教育、科技、人才一體化發展，能強化國家在尖端科技領域的競爭力，鞏固和壯大國家的經濟與科技硬實力。

第三，推進數字教育能優化社會管治，實現「生活質素的提升」。根據資料C，數字教育提倡公平包容與適合人人，涵蓋構建終身教育體系和注重隱私安全等方面。高質量的數字教育打破了資源配置的地域限制，有助於促進教育公平與社會的均衡發展。當全社會的資訊素養普遍提升，創科成果便能更廣泛地應用於改善醫療、交通、環保等公共治理領域，促使科技真正服務於大眾日常，大大提升社會整體生活質素。

作者 黃中偉 (仁愛堂陳黃淑芳紀念中學助理校長、公民與社會發展科科主任)