

考生增5% 學友社：選科策略宜保守

DSE 後日放榜 5 科 22 分或可入八大

DSE 放榜

香港中學文憑試（DSE）將於本週三（7月15日）放榜，各項升學支援部署經已展開。學友社表示，今年總考生較去年增加約5%，大學聯招申請人數亦同步上升5%，料競爭加劇，估計最佳5科成績需達22分或以上，才有較大機會獲八間資助大學取錄。

學友社建議考生在選科時參考心儀課程去年收生中位數，再以高於中位數約5%作為評估基準，避免估算失誤而失落學位。

大公報記者 郭如佳

學友社學生輔導顧問吳寶城指出，今屆考生中自修生約佔總數兩成，比例較高，令不確定性增加；此外，部分重考生只報考一至兩科，合併去年其他科目成績報讀大學，加劇競爭，令入學分數更難預測。他建議考生先按自己預計的成績範圍作不同部署，並因應實際分數靈活調整。

應同時準備聯招以外選項

在選科方面，吳寶城建議，由於今年競爭加劇，考生應選擇較保守的策略。他指出，大學Band A之後課程取錄資格存在較多不確定因素，因此Band A的第二及第三志願都應填報較穩妥的學科，不應過於冒進，不過Band A第一仍可選擇較冒險的心儀學科。而對於最佳5科約19至21分的考生，他指雖然仍有機會獲八大取錄，但應同時準備聯招以外選項，包括自資院校學位及副學位、SSSDP課程、應用教育文憑、外地升學或職業訓練課程等多元出路，建議透過專上課程電子預先報名平台預先申請。

吳寶城預期，今年熱門科目除傳統的輔助醫療和工商管理外，人工智能（AI）及應用相關學科，以及配合盛事經濟發展的體育科目，將會是熱門之選。不過他強調，多人選報的學科不一定會推高收生分數，考生仍可考慮報選，惟不應盲目跟隨潮流，需要以自身興趣、能力和志向為主要考慮。學友社執行總監梁國成則提醒考生，人工智能可作為升學選擇的輔助工具，但不能完全取代學校、專業人士的幫助。

學友社「放榜輔導熱線

2503 3399」已於前日起運作，首日接獲19宗查詢，包括9名學生、10名家長，其中10通電話是表露焦慮與擔心。梁國成透露，雖然來電數目較去年下降18%，但最長一通電話歷時約3小時。梁國成又指出，今年講座及面談輔導的需求較往年增加，反映在人工智能時代，家長與考生更重視面對面的親身諮詢，期望獲得即時回饋。

考生盼家長鼓勵代替追問

有應屆考生建議家長，在放榜當日「唔好講咁多嘢」，以免傷害考生的情緒。有應屆考生坦言，面對考生人數上升和未知的收生分數，即使預計分數理想亦感到焦慮，期望家長以正面鼓勵代替成績追問，幫助子女以樂觀態度面對結果。

梁國成呼籲，若家長與子女對升學期望未能達成共識，應給予彼此時間與空間，共同探索不同的出路選擇；考生若察覺情緒受困，宜保持與家人、朋友的溝通，必要時主動尋求專業支援。

學友社放榜輔導系列服務第一階段為7月11至20日，其中放榜前夕（14日）熱線將通宵服務；第二階段則為8月4至6日及8月11至12日，涵蓋熱線、線上對話及預約面談輔導，為考生及家長提供升學資訊查詢、情緒輔導及聯招選科諮詢等。此外，放榜前夕晚上8時，學友社將在社交平台直播，由吳寶城及學生輔導資深督導蕭翠芝解答同學問題，協助考生做好最後部署，另已出版並免費派發9.4萬套《出路指南2026》。

應付額外支出。大埔浸小校長蕭婷指出，已籌得目標約460萬元，而新校舍已於上月底交付，部分工程現在趕工之中，如鋪設網絡等，有信心九月可如期開學。她並表示，希望新校舍盡量裝修得如舊校舍般，讓學生有歸屬感。至於開學前3天，校方會為新校舍舉行開幕禮，招待首批師生和家長，蕭婷形容學校「將重新出發」。

就搬遷至新校舍，不少學生稱期待，並表示老師已向他們播放介紹新校舍的片段。有小五學生憶述，宏福苑大火後要來往兩間校舍上課，較為不便，亦難以適應，導致成績退步，



學友社2026放榜輔導服務

服務項目	內容	日期及時間	地點或媒介
放榜輔導熱線 2503 3399	升學就業資訊、情緒及意向輔導、聯招選科諮詢	第一階段：7月11至20日（7月14日通宵服務）；第二階段：8月4至6日、8月11至12日	電話
面談諮詢服務	由註冊社工或受訓輔導員提供情緒及意向輔導	放榜期間（需預約）	學友社學生輔導中心
DSE放榜講座 2026	由學友社代表、各大院校招生處、VTC、DAE等代表提供面試貼士、升學出路及壓力處理方法	7月12日 下午2至5時30分	麗閣社區會堂
DSE近放榜「深」度應援Party	歌手演唱、即影即有自拍、免費小食，為DSE同學打氣	7月12日 晚上7至9時	VWalk地下中庭（南昌站A2出口）
放榜前夕LIVE仕傾（網上直播）	由學友社學生輔導顧問吳寶城及學生輔導中心資深督導蕭翠芝主講，分析文憑試成績分布、聯招改選策略、不同分數的升學部署、熱線常見問題、即場答問	7月14日 晚上8時	學友社Facebook專頁
《出路指南2026》	一書兩冊，免費派發，印行9.4萬套，供中六放榜及高中同學用	已出版	學友社、指定公開派發處及電子版

◀學友社建議文憑試考生提前部署選科，就今年競爭加劇選擇較保守策略。

放榜日料有狂風驟雨

留意考評局最新安排

【大公報訊】記者郭如佳報道：本周三香港中學文憑試放榜，天文台預測當日大致多雲，間中有驟雨及幾陣狂風雷暴，若放榜時遇上惡劣天氣，考評局會作出特別安排，或將延遲發放成績，考生緊記帶備雨傘及留意最新消息。

天文台預測本港由今日（13日）起一連九天會有下雨，周三放榜當日大致多雲，間中有驟雨及幾陣狂風雷暴，起初的時候部分地區雨勢較大。

若放榜時遇上惡劣天氣，考評局會作出特別安排：若早上6時八號或以上信號、黑雨或「極端情況」公布正在生效，將延遲發放成績通知書、網上查閱成績及以手機短訊發放成績的服務；若8號信號、黑雨或「極端情況」在下午1時或之前取消，學校可於信號取消兩小時後到指定的考評局辦事處或評核中心領取成績通知書，學校考生應到所屬學校領取成績通知書，而自修生及夜校考生可於信號取消兩小時後上網查閱成績；考評局會於信號取消三小時後向已提供本地流動電話號碼的考生發出載有其文憑試成績的手機短訊；若相關信號在下午1時後才取消，相關的放榜安排將順延至周四（16日）進行。

另外，若天文台在本周三發出紅色暴雨警告，即使教育局已宣布學校停課，考評局會如期發放成績。考生應密切留意考評局網站、電視及電台的最新資訊。

蔡若蓮籲考生放鬆 積極迎挑戰

【大公報訊】記者郭如佳報道：DSE放榜在即，教育局局長蔡若蓮在社交平台發文，鼓勵考生保持身心健康，應對放榜挑戰。她表示，近日與許多學生談及升學規劃，有學生對中西醫結合充滿熱誠，亦有人立志在精算領域發展並放眼大灣區，感受到同學們能夠兼顧分數及熱門科目和自身興趣、性格和能力，已按自身興趣、性格和能力訂立明確目標。她指出，學生普遍掌握運用AI輔助學習的能力，同時明

白創意、同理心及跨領域協作等軟實力無法被科技取代，定將在職場上發揮所長。蔡若蓮又指出，放榜難免令同學緊張不安，她特意準備「情緒唔使『爆』『谷』」靜觀小錦囊，鼓勵考生身處人生不同階段，都要重視身心健康、保持積極心態，並適當放鬆，以調整狀態。她鼓勵同學們，只要認真規劃、堅持初心，定能在不同領域發光發亮。

她又感謝學友社多年來與DSE考生同



▲蔡若蓮與學生談及升學規劃。

行，提供一站式支援，並表示教育局亦會為同學提供多元出路、輔導及支援服務的最新資訊。

大埔浸小遷入新校舍 校長：可趕及開學

【大公報訊】記者姚高報道：受宏福苑大火影響的大埔浸信會公立學校（大埔浸小），新學年將會遷至位於富善邨的新校舍，下月底將為新校舍舉行開幕禮。校方表示，相信可趕及9月如常開學，又指出校址改變影響收生。

大埔浸小校舍在宏福苑大火後停用，過去半年需暫借區內兩間小學上課。教育局並安排將大埔富善邨的前中華基督教會基正小學空置校舍，分配予大埔浸小，全體師生新學年起可遷到新校舍上課。教育局已為大埔浸小提供津貼購置額外的家具及設備，預算約4300萬元，又預留500萬元額外資源



▲大埔浸信會公立學校新校舍位於富善邨。

加上部分以往教導她的老師，要調往另一間校舍工作，所以十分期待在新校舍，與老師及其他級別的同學重聚。

實事求是選科



蔡樹文

中學文憑試(DSE)將於周三(15日)放榜。今年總考生約為5.8萬，較去年上升約5%，而報考聯招人數亦較去年上升約5%。考生中，約有4萬多名日校考生。各大院校合共提供超過2萬個學士學位課程學額，連同副學位等課程，高等教育總學額約有2.8萬個。

儘管本年度DSE考生較去年增加，大學學位競爭相對往年大，但與高峰期8萬多名考生比較，本年度大學學位競爭激烈程度遠不及當年。2萬個學士

學位課程學額，只是限於政府資助的八大院校，香港還有其他私立大學學位可供選擇。只要成績不太差，考生不愁無書讀。

連日來，社會關注考生情緒及壓力問題。隨著放榜日子臨近，考生及家長有緊張情緒，實屬正常。關鍵是家長不必對考生給予過大壓力，不應有一試定生死的心態。應該對成績及報考大學做好充分準備，要根據成績報讀大學，實事求是選科。切勿分數不夠仍試圖越級挑戰分數要求高的學科，盲目追求所謂心目中的「神科」，影響入讀大學機會。

天 | 問 | 求 | 索



▲香港教育大學舉辦「人工智能於教學與學校行政的研究」發布會。

人工智能赋能教育的背後

全球近期出現限制兒童使用數碼科技的浪潮，普遍源於對社交媒體荼毒或使用人工智能引發的思維依賴和誠信道德等問題所致。香港特區政府適時推出《中小學數字教育發展藍圖》，則帶來對數字教育更多的反思。

推動數字教育的核心，並非追趕科技或單純精簡工序，而是重塑教育價值，全面提升教師教學、學生學習、評估及行政工作的效能。縱使人工智能或常被誤解為僅提供資訊且蠶食教師職能，其帶來的最大機遇在於促使教師從傳統的「知識傳遞者」轉型為「教育賦能者」或「學習歷程設計者」。

不少教師已使用生成式人工智能

製作教材以提升效率，卻也引發學生濫用、依賴或作弊等疑慮。為此，教師需積極轉型為學習的促進者和學生學習歷程設計者。作為課程發展工程師，教師可善用人工智能設計更具開放性、思辨性和情境化的素材，引導學生深層思考和自主學習，讓教學不再侷限於背誦和跟從標準答案。作為評估工具，人工智能的角色則為輔助而非取代教師具溫度的批改，透過適應性評估和電腦化測驗，人工智能可按學生表現動態出題。教師不用再肩負擬卷和改卷等機械工作，而是能透過數據敏銳掌握學生的學習進度，繼而作出個人化的跟進。

（本專欄隔周一或二刊出，作者林克忠博士為基督教香港信義會宏信書院總校長，香港資優教育專業協會會長）