

「香港盃」外交知識競賽參訪團雲南研學 港生回訪麻栗坡小學 文藝互動敘情誼

「年初，我們從山裏去到海邊，現在，你們從海邊來到山裏，山與海的相約，此時此刻閉環了。」7月25日下午，第十八屆「香港盃」外交知識競賽參訪團師生來到雲南麻栗坡縣第一小學，與當地的師生開展交流活動。見到香港來的同學們，年初剛剛從香港交流學習回來的麻栗坡學生代表激動萬分，化身「小嚮導」不遺餘力介紹家鄉情況。香港的同學們很快也和當地同學打成一片，聊天、拍照、問答互動……操場上一片歡聲笑語。分別時大家依依不捨，相約山海再見！

大公報記者 譚旻煦雲南報道（文、圖）

本次活動也是外交部駐港特派員公署主辦的「山海相約 雲港同行」公共外交品牌項目的雙向交流回訪活動。該項目由香港賽馬會提供資助，並獲得雲南省外辦、麻栗坡、金平兩縣支持。今年年初，兩縣30名師生赴香港開展一周研學，此次則由第十八屆「香港盃」外交知識競賽取得優異成績的11間本港學校師生代表來到麻栗坡開展回訪。

活動現場青春洋溢、精彩紛呈，兩地學子輪番登台，麻栗坡同學們鋼琴獨奏《我和我的祖國》旋律悠揚；詩朗誦《繁星》溫柔治愈；獨唱《勇氣大爆發》元氣滿滿；動感街舞《一往無前》熱血奔放，充分展現出邊疆少年昂揚向上的青春風采。香港學子先後帶來合唱《擁抱愛》、獨唱《紅豆》《稻香》《紫荊花盛開》、趣味相聲《說一不二》以及詩歌朗誦《鄉愁》等節目，歌聲婉轉深情、誦讀飽含眷戀、表演生動有趣。一場場精彩展演交融共生，讓滇港少年的情誼在文藝互動中悄然升溫。

山海相隔 血脈相連

曾於年初赴香港交流學習的羅國穎激動地說，見到他們一下子把自己的回憶拉回了香港：走在香港的街頭，高樓林立、秩序井然，多元的文化交融碰撞，高效包容的城市氛圍，我感受到了不同於家鄉的文化氛圍。「在香港的校園裏，我們和當地同學交流學習、探討趣事，感受到了大家開闊的視野、活躍的思維和勇於探索的精神。我們跨越地域的距離，分享彼此的學習方法、生活日常，也聊聊各自的家鄉與熱愛。那段短暫的研學時光，不僅讓我拓寬了眼界、增長了見識，更讓我真切體會到，無論山海相隔，我們始終血脈相連、心意相通。」

「再次見到香港小夥伴，彷彿和老友

重逢！」麻栗坡縣第二中學七年級學生馮適開心地說，回想赴港研學經歷，香港同學熱情接待、分享校園日常，令她收穫滿滿。如今身份互換，身為東道主的馮適主動提出，願意當好「小嚮導」，隨時為大家介紹美景、尋覓美食。得知到訪同學均是香港盃外交知識競賽優勝者，馮適深有感觸。她說，「曾經認為外交離青少年十分遙遠，兩地交流經歷讓我領悟到：青年人跨越山海相知相識，正是生動的民間交流。相互傾聽、增進了解，才能拉近心靈的距離。」

香港學子們對於此次交流活動準備充分，不僅精心排演了節目，還帶來了不少紀念品，操場上熱鬧的有獎問答一下子點燃了整個校園。大家從年齡聊到美食，從學習聊到旅遊，從城市聊到大山……

雙向交流 拓闊視野

香港學子周麗嘉和陳璽而一直和曾赴香港交流的同學聊得不亦樂乎，她們說，來到雲南發現這裏與香港很不同，天氣好、滿眼綠，非常舒適，來到學校裏和同學們交流，大家都熱情又大方，從他們那裏了解到了很多當地的特色和美食。她們也熱情地邀請當地的同學到香港再相聚。

參訪團團長、外交部駐港特派員公署發言人兼新聞及公共關係部主任黃景睿參贊表示，能在麻栗坡與曾經赴港研學的雲南學子重逢感到非常欣慰，期待他們以研學為起點，發憤圖強，學有所成。他表示，「山海相約 雲港同行」雙向交流活動的舉辦，就是希望給大山裏的孩子創造走出去拓展視野的機會，再由他們去激勵身邊更多學子樹立遠大目標。與此同時，對於來到這裏的香港青年學生而言，也是一種拓寬眼界的機會，相信通過他們的體會和分享，也會有更多香港人了解更多樣、更多彩的祖國。



▲參訪團與雲南麻栗坡縣第一小學師生交流，收穫滿滿。



▲兩地學子合影留念，相約來年再見。



▲兩地學子熱情互動，操場洋溢歡聲笑語。

關懷學子 送無人機及淨水器

暖心物資

活動現場，香港明天更好基金為麻栗坡縣校園送來暖心助學物資。其中，向麻栗坡縣第一小學捐贈12台無人機，助力學生開展科創實踐學習；向猛硯中學捐贈5台淨水器，切實改善師生飲水條件。這些愛心物資跨越山海而來，承載着香港社會對邊疆教育事業的深切關懷與美好期許。此次公益捐贈有效補齊鄉村辦學硬件短板，豐富校園教學資源，為邊疆青少年健康成長、全面發展築牢堅實保障，讓滇港同心互助的溫情扎根邊關校園。

香港明天更好基金行政總裁鄧淑德表示，此次捐贈的物資選擇上分別考慮到，給中學的學生們改善飲水條件，希望幫助他們保障好身體健康。而給小學捐贈無人機，則是希望孩子們盡早接觸科技的相關知識，在他們小小的心靈裏播下科技的種子。

鵬程慈善基金會創辦人及主席鍾志平表示，此次是第一次來到麻栗坡，聽到了當地有一名患病的孩子通過努力考上中山大學的經歷，覺得非常感動也非常勵志，他表示自己已經萌生了設立獎學金的念頭，以幫助和鼓勵當地孩子努力讀書，走出去拓展眼界的想法，後續會進一步商討落實。

大公報記者 譚旻煦雲南報道

港大開放癌症AI模型ClairS 供醫學界使用

【大公報訊】記者郭如佳報道：癌症的發生往往源於基因突變，但許多複雜的基因變異在現有檢測技術下難以被發現，香港大學一項新技術有望改善現狀。港大計算與數據科學團隊研發新型深度學習算法ClairS，利用長讀長測序技術，在多種癌症細胞系測試中展現極高準確度，有效揭示以往可能被忽略的癌症突變。團隊負責人羅銳邦表示，ClairS在真實訓練數據有限的情況下，也能訓練出強大的人工智能模型，有效支持長讀長癌症突變發現。

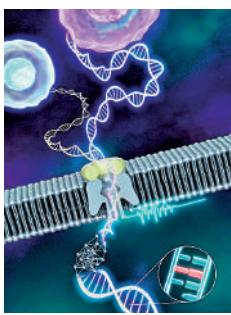
精準檢測小型癌症突變

研究成果已於國際學術期刊《自然方法》（Nature Methods）發表。團隊指出，癌症突變是指存在於腫瘤細胞、但不存在於健康細胞中的遺傳變化，精準檢測突變對癌症研究和精準醫療至關

重要。然而，許多現有檢測方法主要針對短讀長測序技術設計，在分析人類基因組中結構複雜、難以解析的區域時面臨巨大挑戰。

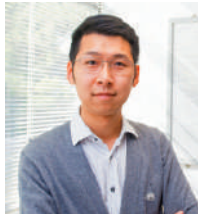
對此，團隊開發ClairS算法，採用長讀長測序技術，其關鍵創新在於獲取訓練數據和標籤的方法。團隊表示，由於高質量的癌症訓練數據十分有限，研究團隊設計了一種全新策略：通過混合正常人類樣本的測序數據，生成合成的「腫瘤——正常」樣本數據，以產生近乎無限、且高度模擬真實癌症情境的訓練樣本，涵蓋不同的腫瘤純度、測序深度和突變水平，從而構建出靈活且穩健的人工智能模型。

ClairS現已在乳腺癌、肺癌、黑色素瘤及胰臟癌等多種癌症細胞系中完成測試，在檢測小型癌症突變方面展現出極高準確度。該算法已被英國牛津納米



孔科技公司納入其官方體細胞變異檢測流程，成為實際商業分析管線的一部分，標誌着先進測序技術在臨床基因組學應用上邁出重要一步。

團隊表示，這項研究不僅推動了更精準、更全面的癌症基因組分析，亦對缺乏真實臨床數據時如何訓練醫療人工智能提供方法，為長讀長臨床基因組學的未來發展奠定基礎。ClairS已開放原始碼，供學術界及業界使用。



▲▲羅銳邦表示，ClairS在真實訓練數據有限情況下，仍可訓練出強大人工智能模型。

金融人才回流 專家：港政策具優勢

【大公報訊】記者郭如佳報道：《大公報》昨日（26日）報道，香港金融市場全面復甦，高薪金融人才持續回流。萬寶盛華大中華高級副總裁徐玉珊回應《大公報》查詢時表示，近年不少疫情期間移居英國、新加坡的金融專才陸續回流香港，並非短期潮流，而是市場格局轉變、政策優勢與職業發展趨勢共同帶來的理性選擇；香港的稅制優勢、獨特的超級聯繫人角色、龐大的市場紅利及穩定的營運環境，能夠推進資金與人才的正向循環，長遠吸引力持續領先新加坡與英國。

徐玉珊指出，香港稅務與營運優勢極具競爭力，包括針對私募基金、對沖基金及家族辦公室推出稅務寬免，金融從業員最主要的績效花紅可享大幅減稅，整體稅務負擔遠低於英

國與新加坡；同時，香港單一家族辦公室門檻寬鬆，不設強制本地投資要求，營運成本較新加坡大幅降低。相較而言，英國個人稅、新加坡的生活與企業經營成本高企，壓縮金融人士實際收入與利潤空間，促使團隊回流香港。

她續指，香港的獨特戰略地位無可替代，已超越瑞士成為全球最大跨境財富管理中心，亦是全球最大離岸人民幣結算樞紐。此外，香港背靠內地龐大市場，能夠直接承接內地企業融資、跨境理財、財富傳承等龐大業務需求，其他地區難以仿效。

她又表示，香港金融市場迎來全面復甦，重回全球IPO集資前列，資管、投行、私人銀行業務亦持續擴張，帶動了大量高質量職位釋放，職業機會遠勝海外。

天 | 問 | 求 | 索



▲宏信書院教師出席在荷蘭拉德堡德大學舉行的「歐洲資優教育專業人員」認證課程畢業禮。

近期《中小學數字教育發展藍圖》成教育界熱話，教師須由2026—2027學年起，在三年的專業發展周期內，完成不少於30小時的數字教育培訓。面對進修硬指標，教育界該如何推動數字教育實踐呢？

現時教師培訓多流於講座和工作坊，時有批評為填鴨式講授，或成為僅滿足行政考核時數要求的「打卡文化」；此類過於標準化的培訓往往忽略了個別校情和學生的差異，導致所提倡的新教學技能與實際課堂應用之間存有巨大鴻溝，難以落實。

要杜絕上述弊端，宏信書院在資優教育專業發展上的經驗極具借鑒價值。

採取「專家導師同行」和「校本方案試行」此雙軌制模式，宏信致力

透視教師專業發展指標

推動有效且符合校情的培訓發展。最近九位教師完成荷蘭拉德堡德大學舉辦、獲得歐洲資優教育協會認證，為期兩年的「資優教育專業人員」課程。課程混合網課和實體課在港進行，在專業教授和資深資優教育專家的輔導下，學員深化理論，按學校情境為不同範疇擬定具體方案，如資優教育校本政策、人才庫建立、增潤課程、情意發展、朋輩輔導等，其後更在學科中試行方案和匯報實踐情況，六月底遠赴荷蘭拉德堡德大學完成匯報環節和畢業，更到當地學校參觀交流。

數字教育培訓可採取同類型的校本模

式，結合理論與實踐，針對校情，在學校行政、教學和學生學習歷程等各方面制定方案，並持續進行成效評估和反思。過程中，督導和同儕協助不可或缺。校方既可為教師配對校內外數字教育前驅者，亦可同時建立教師學習社群，以協作規劃和方案落實營造數字教育的校園氛圍。

《中小學數字教育發展藍圖》為數字教育勾畫發展方向。在制定教師專業發展時數指標的同時，各校可就校情作多維度的規劃，輔以適切的督導和協作。冀望善用數字教育為利器，創造更多新的教育價值，促進學校可持續發展。

（本專欄隔周一或二刊出，作者林克忠博士為基督教香港信義會宏信書院總校長，香港資優教育專業協會會長）