

學校AI平台不相通 現「數據孤島」

研究：致學生學習紀錄碎片化 難評估成效

人工智能（AI）教育近年在本港中小學迅速興起，但一項研究發現，學校普遍同時使用多個AI平台，各平台數據格式及儲存方式不一，導致學生學習紀錄碎片化，形成互不相通的「數據孤島」，教師難以掌握學生完整學習歷程，亦無法評估AI是否真正提升教學質素。

報告指出，香港不缺AI應用，欠缺的是學習數據治理機制，建議以「行政指引+市場機制」模式，逐步建立數據可攜性、互通性及學校、學生擁有權的制度框架。

大公報記者 林天

►人工智能教育近年在本港中小學迅速興起，有研究指出學校普遍同時使用多個AI平台，惟當中數據格式及儲存方式不一，導致學生學習紀錄碎片化。



▲智庫昨日發表《香港中小學AI應用與數據治理》研究報告。
大公報記者林天攝

負責研究的未來經濟學院走訪了超過80間中小學，分析逾20萬份學生AI習作數據，在昨日發布《香港中小學AI應用與數據治理》研究報告指出，AI入校後成效差異的關鍵，並非學校使用了哪個AI平台，而是學校能否將AI產生的學習數據進行完整整合、保存和運用。

有學校同時用逾10個AI工具

未來經濟學院名譽研究員何杏研指出，香港學校一般因應不同學科及教學需要，同時採用多個AI平台，惟每個平台各自獨立儲存數據，格式不一，無法互通整合。

何提到，有學校在引入AI後，完整儲存了1年各項AI使用數據，能夠比較學生使用AI前後的成績和課堂參與度變化，校長從而判斷AI在什

麼時候最有效，並調整教學安排。不過，多數學校仍是見一個工具好就買一個，各科各自採購，有學校同時使用10多個AI工具，數據散落各處。

她指出，許多學校沒有意識到應向平台供應商索取數據，部分學校甚至不知道AI工具背後產生的數據可以申請取回。

何杏研形容，數據碎片化下，同一名學生的學習歷程被切割成互不相連的片段，想要復現學生完整的學習情況就像用不同材質的積木搭城堡，無法整合。學生轉校或升學時，過去累積的學習紀錄往往無法延續；教師即使每天查看平台，看到的也只是局部資訊，難以掌握學生能力如何隨時間變化，亦無法判斷哪些教學介入最有效；學校、政府亦難以通過零散紀錄回答「AI是

否真正改善學校效果」的問題，有礙政策制定。

她又指出，相關問題並非香港獨有。報告對比英國、美國、澳洲、芬蘭等地的做法；英國教育部已發布《學校數據保護：教育科技採購》指引，要求學校在採購時考慮數據可攜性及供應商退出安排；澳洲由政府和教育界共同建立第三方認證機制，降低學校自行評估的成本；芬蘭的數位教學全國統一登入系統MPASSid則依靠政府主導和教育界廣泛採用成為業界標準。

何杏研認為，香港現階段適合參考「行政指引+市場機制」模式，以行政措施推動市場改善。

智庫倡建學習數據治理機制

研究團隊提出三步走建議。第一步，學校在

採購AI平台時，可參考團隊整理的《校內數據管治常見問題》進行評估，確保數據可攜帶、可互通及學校擁有數據控制權；第二步，由辦學團體利用可整合專業資源，協助學校處理法律和技术問題的優勢，制定跨校適用的標準合約及共同數據治理要求，降低各校重複建立制度的成本；第三步，推動教育界、大學、專業團體及教育科技業界建立自願性的產品評估及認證機制。

報告建議三項工作同步推進：由辦學團體作為試點率先採用治理框架；建立全港教育數據辭庫，確立統一的定義、格式及編碼，作為不同系統之間交換數據的「共同語言」；加強數據素養培訓，提高老師及學校管理層的數據素養，並進一步建議每間學校設專責人員統籌數據治理工作，而非要求所有教師都具備相關能力。

人數及佔比較去年微升

1.9萬DSE考生申請成績覆核

【大公報訊】記者郭如佳報道：考評局昨日公布2026年香港中學文憑考試（DSE）積分覆核及重閱答卷的申請數字。今年有19008名考生提出覆核申請，包括積分覆核及重閱答卷，佔總出席人數的33.43%（去年為33.26%），申請人數及佔比較去年微升。覆核結果暫定於下周三（12日）公布。

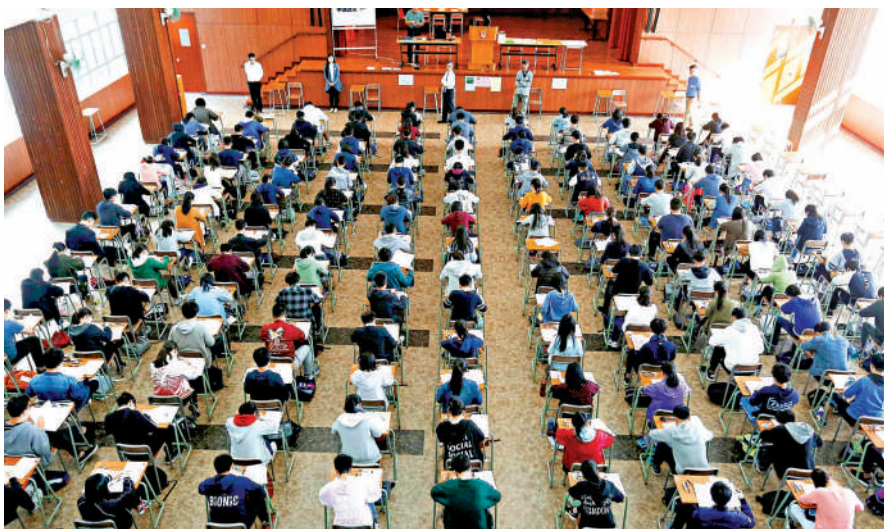
今年DSE共有56853名考生出席，總應考科次為321520科次。在各類申請項目中，今年重閱答卷的申請達42462科次，佔總應考科次的13.21%；積分覆核申請科次為168科次，佔總應考科次的0.05%。

考評局發言人表示，文憑試設有積分覆核及重閱答卷制度，為對成績存疑的考生提供覆核成績的機會。

發言人指出，考評局按既定程序認真及妥善地處理每宗申請，確保考生於公開考試取得可靠及準確的成績。

8·12公布結果

今年DSE的覆核成績結果暫定於



▲二〇二六年香港中學文憑考試覆核成績結果，暫定下周三公布。

2026年8月12日（星期三）公布。所有學校考生的覆核成績結果通知書會以電子方式傳送予所屬學校，考生可經校方獲知其覆核成績的結果；自修生則會透過郵遞收到書面通知。自修生及夜校考生亦可自行登入文憑試網上服務的個人賬戶查看覆核成績結果。

同時，考評局將以手機短訊

（SMS）向申請覆核成績並已提供有效本地流動電話號碼的考生發放覆核成績結果，有關短訊將以「#HKEAA」的短訊發送人名稱發放。

考評局會同時把覆核後成績獲提升的考生資料，通知大學聯合招生處（聯招）、相關的大專院校及教育局專上課程電子預先報名平台（E-APP）。

朋輩視訊支援新手媽媽 港大：可提升母乳餵哺率

【大公報訊】記者郭如佳報道：朋輩媽媽的支援有助提升新手母親的母乳餵哺，且成功率高達4成。香港大學李嘉誠醫學院（港大醫學院）護理學院的研究團隊發現，經培訓的朋輩媽媽透過視訊通話向產後兩個月的新手媽媽提供支援，這些母親以全母乳餵哺嬰兒的比率明顯較無支援要增加42.6%，對母乳餵哺更有信心。

該研究結果已刊於國際醫學期刊《JAMA Network Open》。母乳餵哺對嬰兒及母親的健康效益廣受認同。世界衛生組織建議嬰兒出生後首六個月應以全母乳餵哺，惟全球多個地區的母乳餵哺率仍未如理想。該項研究於2021年1月至2024年6月進行，團隊在香港4間公立醫院的產後病房招募442名首次成為母親、且對母乳餵哺信心較低的婦女。參與者被隨機分為兩組，分別接受標準產後護理，或在標準產後護理以外加入朋輩支援計劃。後者包括由受過培訓的朋輩支援義工分別於產後10天及1個月時，提供至少兩次有系統的視訊通話支援。

結果顯示，在產後兩個月，接受視訊朋輩支援的母親中，有27%以全母乳餵哺嬰兒，與標準護理組的19%比較，相對提升42.6%。而且接受視訊朋輩支援的母親，對母乳餵哺信心亦顯著提升，在產後4個月的信心評分明顯較高。

在產後6個月全母乳餵哺率方面，干預組（20%）與對照組（16%）在統計學上雖未達顯著差異，但縱向分析顯示，干預組別在整個研究期間持續有較高的全母乳餵哺，其中以產後兩個月的效果最為顯著。

突破時地限制 成本低易推行

港大醫學院護理學院副教授駱月雲表示，研究結果在臨床上具重要意義。視訊支援靈活便捷，能突破時間和地點限制，在母親最需要協助的時刻及時提供支援。這種支援模式成本低且易於推行，具發展潛力，為常規產後護理提供了切實可行且容易推廣的方案，特別適用於面對面探訪服務較難推行的環境。有助醫療系統在無需大幅增加資源的情況下，改善母乳餵哺成效。

8月1日至7日為「國際母乳哺育周」，研究成果突顯了這種創新支援模式，具潛力影響本地以至國際母乳餵哺的政策與服務發展。



▲港大研究團隊發現，接受視訊朋輩支援的母親，對母乳餵哺信心顯著提升。

港大青年學者趙恆爽 入選麻省理工創新名單

【大公報訊】記者郭如佳報道：香港致力建設國際創科中心，青年學者的成就備受國際肯定。香港大學（港大）計算與數據科學學院助理教授趙恆爽，獲《麻省理工科技評論》選為2025年度中國區「35歲以下科技創新35人」榜單得獎者之一。今次評選香港的高等院校共有5名學者獲選入中國區名單。

開拓物理智能領域

趙恆爽為物理智能（Physical Intelligence）領域的前沿開拓者之一。他構建了從二維到三維、從感知到理解、從虛擬到現實的通用物理智能框架，為全球視覺智能、空間智能與具身智能奠定可擴展、可落地、可通用的基礎技術體系。其早期研發的PSPNet被引



▲趙恆爽入選「35歲以下科技創新35人」中國區名單。

用超過2萬次，成為語義分割領域的基礎框架；後續創建的Point Transformer系列重塑了三維骨幹網絡範式，而Depth Anything系列更已被集成至蘋果Core ML等工業生態，為數十億智能設備注入物理空間感知能力。近年他更提出DriveGPT4及GPT4Point等系統，推動

人工智能（AI）從「感知世界」、「理解世界」，最終邁向「改變世界」。

趙恆爽於華中科技大學取得學士學位，並於香港中文大學取得博士學位。他曾於麻省理工學院計算機科學與人工智能實驗室（CSAIL）及牛津大學Torr視覺研究組擔任博士後研究員，並曾獲國家自然科學基金委員會頒發的優秀青年科學基金。

《麻省理工科技評論》是由美國麻省理工學院創辦的科技雜誌，「35歲以下科技創新35人」評選旨在嘉許來自不同地區的年輕創新者。今次獲選入中國區名單的香港院校學者還包括：香港理工大學副教授勞子恒及助理教授呂佳欣、香港中文大學副教授寶琪、香港中文大學（深圳）助理教授管君。