



AI與學習誠信

【第一部分】 題目資料及問題、答案

細閱以下的資料

資料A： 取材自2026年新聞報道

在2026年的香港校園，人工智能已成為學生書包裏的「必需品」。團結香港基金最新研究報告揭示，高達95%的受訪學生在學習中使用AI，其中約23%坦言若失去AI協助，將難以獨立完成功課。僅有39%的學生表示有信心在完全不依賴AI的情況下處理學業，顯示工具依賴問題日益嚴重。

報告指出，學生主要將AI用於搜集資料（35%）、撰寫報告（29%）及整理重點（18%），而非深層邏輯推導或批判性分析。基金會研究員王鑑淇警告，這種過度依賴可能導致「認知債務」——學生透過AI快速獲取成果，卻可能以犧牲未來的批判思維與解難能力為代價。

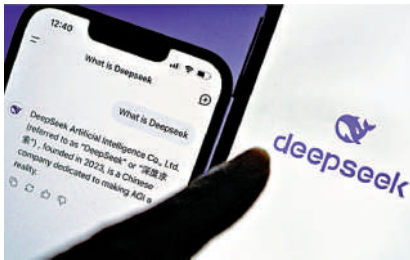
這股「AI潮」正深刻重塑香港教育生態，如何在便利與依賴之間取得平衡，成為教育界亟需面對的挑戰。



學生藉AI獲取知識。資料圖片。



港大團隊研發AI教育工具。資料圖片



DeepSeek是我國研發的大型語言模型。資料圖片

資料B：取材自2026年新聞報道

港大教育學院及教與學創新中心教授陳嘉玉指出，人工智能正為學術誠信帶來挑戰。部分學生僅作少量思考便交由AI生成成果，這不僅屬於監管灰色地帶，更令人憂慮學生將思考權交予工具。她強調，AI融入教育已成大趨勢，政府與學校推動「人機合一」，期望在輔助學習的同時保留學生的判斷與創新能力。

她提出兩條路徑：其一是改變學生學習方式，即「TACO」模式——先思考（Think）、再提問（Ask）、檢驗（Check）、最後轉化為自身知識（Own）。其二則是教師需重新設計評估方式。她直言，若功課只需按鍵即可由AI生成並取得高分，問題不在學生，而在評估設計。為此，她研發了SuperTA工具，協助教師檢視現行評估受AI影響的程度，並優化方案。SuperTA要求教師提供課程背景、學習成果、評估耗時與目的，以及現用評估描述，AI再以「9綜合評核框架」分析方案是否易受AI干擾。

資料C：取材自2026年新聞報道

日本樂天集團於2026年3月推出號稱「日本國內規模最大、性能最強」的人工智能大模型Rakuten AI 3.0，專攻日語任務，擁有約7000億參數，並宣稱超越ChatGPT-4o。然而發布不足12小時，程式員在Hugging Face平台發現其核心架構實際來自中國的DeepSeek V3。配置文件中「architectures」與「model_type」字段均顯示為DeepSeek V3，且總參

數量、激活參數量等指標完全一致。

法律層面上，DeepSeek V3採用開源模式，樂天基於此開發並不違法。但樂天在宣傳中僅模糊提及「融合開源社區精華」，未標註DeepSeek，令外界誤以為是日本自主研發，引發批評。事件凸顯AI開源與商業化之間的透明度爭議。



【第二部分】 名詞解釋／概念解釋

人工智能（Artificial Intelligence, AI）

名詞解釋：

- 知識層面：人工智能是指模擬人類智能的技術與系統，透過演算法、數據與計算能力，讓機器能執行學習、推理、判斷與決策等任務。
- 範疇層面：人工智能涵蓋機器學習、深度學習、自然語言處理、計算機視覺等多個領域，應用範圍廣泛，包括教育、醫療、金融、交通及日常生活。

Term Explanation:

- Knowledge Level: Artificial Intelligence (AI) refers to technologies and systems that simulate human intelligence. Through algorithms, data, and computational power, machines can perform tasks such as learning, reasoning, judgment, and decision-making.
- Scope Level: AI encompasses multiple fields including machine learning, deep learning, natural language processing, and computer vision. Its applications are wide-ranging, covering education, healthcare, finance, transportation, and everyday life.

概念解釋：

人工智能是一個多面向的概念，必須從不同角度理解：

- 技術方面
AI依靠大數據與演算法進行訓練，能自動識別模式並作出預測或生成內容。
- 教育方面
AI可協助學生搜集資料、整理重點與撰寫報告，但若過度依賴，可能削弱批判思維與解難能力。
- 倫理方面
AI的使用涉及學術誠信、透明度與責任問題，例如生成內容是否需標註來源。
- 社會方面
AI正逐步融入日常生活，成為學習與工作的「必需品」，同時也帶來依賴與公平性的挑戰。
- 未來發展方面
AI與人類的「人機合一」模式，強調工具輔助與人類思考並行，確保創新與判斷力不被取代。

Concept Explanation:

Artificial Intelligence is a multi-dimensional concept, understood from different perspectives:

- Technical Aspect
AI relies on big data and algorithms for training, enabling automatic pattern recognition, prediction, and content generation.
- Educational Aspect
AI can assist students in gathering information, summarizing key points, and writing reports. However, over-reliance may weaken critical thinking and problem-solving skills.
- Ethical Aspect
AI use involves issues of academic integrity, transparency, and responsibility—for example, whether AI-generated content should be properly cited.
- Social Aspect
AI is increasingly integrated into daily life, becoming a "necessity" for study and work, while also raising concerns about dependency and fairness.
- Future Development Aspect
The "human-machine integration" model emphasizes AI as a supportive tool alongside human thinking, ensuring creativity and judgment are not replaced.

學術誠信（Academic Integrity）

名詞解釋：

- 知識層面：學術誠信指在學術研究與學習過程中，遵守誠實、負責與公平的原則，不抄襲、不造假，維護知識的真實性與可信度。
- 範疇層面：涵蓋學生作業、研究論文、考試、數據處理及引用來源等方面，要求學術社群成員遵守規範，確保成果的原創性與透明度。

Term Explanation:

- Knowledge Level: Academic Integrity refers to the principles of honesty, responsibility, and fairness in academic research and learning. It prohibits plagiarism and fabrication, ensuring the authenticity and credibility of knowledge.
- Scope Level: It covers student assignments, research papers, examinations, data handling, and source citation. Academic communities are expected to follow these norms to guarantee originality and transparency of outcomes.

概念解釋：

學術誠信是一個多面向的概念，可從以下角度理解：

- 倫理方面
強調誠實與責任，避免抄襲、代寫或使用AI生成內容而不標註來源。
- 教育方面
培養學生明辨性思維與獨立能力的基礎，確保學習成果真實反映個人努力。
- 制度方面
院校需制定明確規範與懲罰機制，並推動誠信教育，建立公平的學術環境。
- 技術方面
隨著AI與數碼工具普及，學術誠信面臨新挑戰，需要新的檢測方法與評估設計。
- 社會方面
維護學術誠信有助於提升教育公信力，保障研究成果的可信度，並鞏固社會對學術的信任。

Concept Explanation:

Academic Integrity is a multi-dimensional concept, understood from different perspectives:

- Ethical Aspect
Emphasizes honesty and accountability, avoiding plagiarism, ghostwriting, or using AI-generated content without proper attribution.
- Educational Aspect
Serves as the foundation for cultivating students' critical thinking and independence, ensuring learning outcomes genuinely reflect individual effort.
- Institutional Aspect
Universities must establish clear regulations and disciplinary mechanisms, while promoting integrity education to build a fair academic environment.
- Technical Aspect
With the rise of AI and digital tools, academic integrity faces new challenges, requiring updated detection methods and assessment designs.
- Social Aspect
Upholding academic integrity enhances the credibility of education, safeguards the reliability of research, and strengthens public trust in academia.

- (a) 以下哪些有關人工智能在香港教育應用的描述是正確的？(1分)
- (1) 部分學生僅作少量思考便交由AI生成成果，引發學術誠信憂慮。
 - (2) 政府與學校正推動「人機合一」，期望保留學生的判斷與創新能力。
 - (3) 教授提出「TACO」模式，強調思考、提問、檢驗及轉化為自身知識。
 - (4) SuperTA工具可協助教師檢視評估方式受AI影響的程度並優化方案。

*
答案應是
D

- (b) 以下哪些有關日本樂天集團推出Rakuten AI 3.0的描述是正確的？(1分)

- (1) Rakuten AI 3.0擁有約7000億參數，專攻日語任務。
- (2) 發布後不足12小時，程式員發現其核心架構來自中國的DeepSeek V3。
- (3) DeepSeek V3採用開源模式，樂天使用屬於違法行為。
- (4) 樂天宣傳中僅模糊提及「融合開源社區精華」，未標註DeepSeek。

*
答案應是
C

- (c) 參考資料A，說明香港學生在學習中過度依賴AI的潛在影響。(2分)

* 參考答案

報告顯示，約23%學生若失去AI協助便難以完成功課，僅39%有信心獨立處理學業，反映工具依賴問題嚴重。學生主要用AI搜集資料、撰

寫報告及整理重點，而非深層推理。研究員警告，這可能導致「認知債務」，即短期成果以犧牲批判思維與解難能力為代價，長遠削弱學習自主性。

- (d) 參考資料B及你所知，哪些因素有助於香港教育界在人工智能浪潮下維持學術誠信？分別從學生學習方式及教師評估設計方面，加以討論。(4分)

* 參考答案

在學生學習方式方面，推行「TACO」模式，要求學生先思考、再提問、檢驗AI回答，最後轉化為自身知識，避免完全依賴工具。這能培養判斷與創新能力。

至於在教師評估設計方面，假若功課只需人工智能一鍵生成即可拿得高分，那就顯示了評估方式有問題。透過SuperTA工具檢視現行評估受AI影響的程度，並優化方案，能確保學生在真實情境中展現思考與創新能力。

- (e) 參考資料C及你所知，哪些因素有助於提升人工智能開源與商業化的透明度？分別從法律規範及企業責任方面，加以討論。(4分)

* 參考答案

在法律規範方面，開源模式允許企業合法使用，但需建立更清晰的標註與引用規範，保障原創者的知識貢獻。

在企業責任方面，企業在宣傳時應明確交代所採用的開源技術來源，避免誤導公眾。透明披露能增強信任，並促進開源社群與商業機構的良性互動。

作者

陳志華（香港中文大學教育學院教育文憑課程（公民與社會發展科）兼任講師）

【第三部分】 關聯考點預測

簡單分析是否可能融入DSE不同主題的考題中

主題1： 「一國兩制」下的香港

關聯分析：在「一國兩制」下，香港既保持自身制度特色，又需應對AI技術在教育中的挑戰。人工智能的普及帶來學術誠信問題，學生容易依賴工具完成功課。香港可憑藉獨立教育制度與國際化背景，藉推動「人機合一」模式，既保障制度優勢，又確保學生思考與判斷力不被取代。

主題2： 改革開放以來的變化

關聯分析：改革開放後，國家重視科技創新，AI成為國家戰略的一部分。內地與國際高校在推動AI應用的同時，也面臨學術誠信挑戰。香港與內地合作，可在科研與教育制度上建立更嚴謹的規範，既推動AI技術發展，又維護學術誠信，培養具備明辨性思維與創新能力的人才。

主題3： 互聯相依的當代世界

關聯分析：在全球化背景下，AI技術既是跨國合作的成果，也是學術誠信的新挑戰。歐美、日本等地的案例顯示，AI開源與商業化透明度不足，容易引發爭議。香港與國際教育界需共同推動誠信規範，確保AI在教育與科研中的合理使用。這既提升全球教育合作的信任度，也展現香港在當代世界中以科技與倫理連結本地與全球的角色。