



近千師生金紫荊廣場向國旗敬禮

教育局：繼續攜手各界推動國民教育

香港升旗隊總會昨日（11日）在金紫荊廣場舉行大型升旗禮，慶祝中華人民共和國成立77周年。活動以「向國旗敬禮」為主題，結合早前赴京交流團的學習成果，匯聚逾83間學校及機構、近1100名師生、社會賢達及團體代表參與，規模為歷屆之最。現場氣氛莊嚴熱烈，展現香港青年愛國愛港的精神風貌。

出席升旗禮的教育局副局長施俊輝表示，局方未來會繼續與社會各界攜手推動國民教育，培育更多德才兼備、有承擔、有視野、愛國愛家的新一代，為國家和香港的發展貢獻力量。



大公報記者 王蕙如

金紫荊升旗禮

作為「向國旗敬禮」港澳青少年升旗隊代表訪京團的後續延伸活動，今次升旗禮特別安排曾赴天安門廣場觀摩升旗禮的隊員、香港教育工作者聯會黃楚標中學學生黃致滔作國旗下致辭，分享他在京學習收穫與體會，並表達以身作則、做好榜樣的決心，亦勉勵同儕共同承擔推廣國旗文化的使命。

學生：深感榮幸與振奮

黃致滔表示，近千名本港升旗隊代表早前赴京參加交流活動期間，獲丁薛祥副總理在人民大會堂接見，轉達習近平主席對港澳青少年的親切問候，並勉勵同學讀懂國旗、守護國旗、為國旗增光。他認為，這番勉勵不僅是對訪京團，亦是對每一位中學生的殷切期望。

黃致滔說：「讀懂國旗，就是清楚知道自己是中國人的身份，明白國家走過的艱難歲月，體會如今安穩的生活得來不易。我們要努力裝備自己，不斷進步，就是用青春為國旗添上光彩。」他認為，作為中學生，當以讀書修身、裝備自我



▲金紫荊廣場昨日舉行大型升旗禮，慶祝中華人民共和國成立七十七周年。大公報記者林良堅攝

為本，立足香江、心懷國家，放眼世界，立志成為「一國兩制」事業的建設者與接班人，為港澳與國家未來貢獻青春力量。

參與學生紛紛表示，能夠在國慶月參與如此大規模的升旗禮，深感榮幸與振奮，未來會繼續肩負傳承愛國精神的責任。

增強國民身份認同感

教育局副局長施俊輝其後在社交平台發文表示，同學精神抖擻、步伐整齊劃一，展現香港青少年對國家的深厚情懷，以及朝氣蓬勃、勇於擔當的精神風貌，相信學生通過親身參與護旗和步操，亦進一步加強對國家的歸屬感和自豪感，厚植家國情懷。

施俊輝強調，升旗儀式是國民教育的重要一環，莊嚴的典禮不僅表達對國家的尊重和支持，亦提醒香港與國家血脈相連，以及作為中國人的身份。他提到，最近近千名香港學生參加了「向國旗敬禮」港澳青少年升旗隊代表訪京團，赴天安門廣場觀看升旗儀式，親身感受國旗隨朝陽升

起的時刻，近距離見證解放軍儀仗司禮大隊的嚴整紀律，並深刻思考國旗背後的深遠意義。

民青局青年專員林兆康亦在社交平台表示，欣見各隊伍士氣高昂、整齊劃一的中式步操，每位隊員都展現出自信與活力。他相信，透過升旗活動同步操訓練，有助塑造青少年的國家觀念與民族自信，進一步增強國民身份認同感。

愛國心化為實際行動

立法會議員方國珊表示，近千師生見證莊嚴升旗時刻，展現香港新一代青少年朝氣蓬勃、昂揚向上的精神面貌。她期望透過升旗禮及愛國教育，讓更多青少年認識國旗背後的歷史與意義，厚植家國情懷，將愛國之心化為實際行動。

昨日出席活動的嘉賓還包括立法會議員兼該會總監伍煥杰、立法會議員蘇紹聰、陳宗彝等，以及該會會長李文金、主席周世耀親臨主禮，共同見證青年隊伍以整齊劃一的中式步操列隊進場，並在國歌奏唱中舉行莊嚴的升旗儀式。



▲對於參與升旗隊代表訪京之旅，三名學生皆表示獲益良多。大公報記者林良堅攝

訪京體驗有助傳承國旗文化

分享經歷

是次金紫荊廣場國慶升旗禮，承接早前「向國旗敬禮」港澳青少年升旗隊代表訪京團的教育成果，將天安門前的升旗風采延續至維港之畔。多名早前赴京觀禮的學生接受《大公報》訪問，分享北京之行的難忘經歷。「我想同同學講，多些參加交流團，可加深了解我們可愛的祖國！」他們紛紛表示，近日把訪京所見所聞帶回校園，與同學分享國旗文化，厚植家國情懷。

香港升旗隊總會青年隊一隊一組組長、恩主教書院中三學生梁雅云憶述今次北京之行，她親眼見證66名升旗手及儀仗隊隊員動作整齊劃一、步伐節拍完全一致，深受震撼。她坦言，這次觀禮經歷激勵了她，將以此為目標勉勵自己，希望在日後的每次練習中都能達到此高標準。

香港升旗隊總會青年總隊隊員、鳳溪廖萬石堂中學中六學生吳洋琦加入升旗隊已有三年。他告訴記者，在升旗隊學習了多項標準化技能，包括升旗技巧及領導能力培訓。他亦期望能將今次在訪京交流團的寶貴經驗帶回學校，以推動升旗文化的傳承與發展。

香港升旗隊總會青年總隊隊員、香港教育工作者聯會黃楚標中學一學生黃致滔向記者分享，今次參與訪京團，首次有機會進入人民大會堂參觀，令他感到十分興奮和難得。「人民大會堂不是人人都可以進到去的地方，但我們今次可以進去，其實是一件好難得的事情！」

大公報記者 王蕙如

都大生研AI護脊操訓練系統 助改善姿勢

【大公報訊】記者郭如佳報道：香港學童脊椎健康近年備受關注，惟教師在有限的課堂時間難以逐一檢視每名學生做護脊操時的動作是否準確，或影響學童護脊成效。香港都會大學科技學院學生團隊設計了AI護脊操訓練系統「Spinal Pro」，只需透過攝影機或手機鏡頭，便可實時偵測學童做護脊操時的動作，並就有待改善的姿勢提供提示，毋須額外感應器或穿戴裝置。

毋須額外穿戴裝置

都大科技學院署理院長李宏發表示，「Spinal Pro」團隊將創新理念成功落地實踐，並將專業知識轉化為可行的應用方案，體現都大作為應用科學大學培育實踐與創新人才的方針，有助於學童及社區帶來裨益。

根據衛生署學生健康服務最新數據，在2024/25學年接受脊柱側彎篩查的學生中，約17.4%需轉介至專科進一步跟進。

對此，都大科技學院應屆榮譽理學士畢業生鄭鈞業、黎家俊和官梓豪在學期間，於科技學院高級講師譚韻婷指導下設計系統，訓練、利用AI模型



即時分析使用者做護脊操的動作，並標示出需要調整的地方，協助使用者調整姿勢。

系統的訓練內容採用兒童骨科基金推廣的「全港挺直護脊操」，共3組9個動作。基金會亦為項目提供了護脊操的專業意見、動作驗證及示範插圖等資料，協助團隊提升系統辨識動作的準確度、安全性及易用性，讓學童能透過直觀的視覺設計掌握動作。

鄭鈞業表示，系統能讓學童隨時隨地進行正確的護脊訓練，而且家長及教師亦可透過系統了解學童訓練進度。

研增個人化建議功能

團隊表示，將擴展系統功能，包括將運動資料庫擴充至現有9個護脊動作以外，增加訓練數據以提升AI模型準確度，並增設多種語言界面，以及研究加入個人化建議功能，為不同用家設計專屬的運動計劃。項目獲兒童骨科基金支持，未來將進一步推廣至中小學。

▲系統運用人工智能姿勢偵測技術，即時分析使用者做護脊操時須改善之處。都大提供

一人公司藉AI提升樓宇管理效率

【大公報訊】記者莫思年報道：人工智能突破傳統創業模式，一人也可成軍。數碼港一人公司創業基地OPC Hub啟動三個月以來，逾30間公司獲批進駐。

OPC Hub自今年7月啟動至今，收到40多份申請，其中逾30間公司已獲批進駐，行業橫跨地產科技、創意設計、金融交易、教育、網絡安全等，本港與內地和海外人才大致各半。

楊淋曾在上海創辦建築科技公司，其後來港攻讀房地產及建設博士課程，他留意到香港樓宇老化，並指出香港有超過兩萬幢樓齡逾30年的樓宇，若依賴人手驗樓，耗費龐大人力物力。楊淋創立一個人工智能平台，協助提升樓宇管理效率。「我們會利用全景相機、無人機等採集數



據，檢測樓宇狀況，例如外牆是否破損、牆面有否滲水。」平台的人工智能學習強制修葺的準則後，能夠識別樓宇問題。業主可透過平台提前掌握樓宇狀況，修葺後也可了解是否合規。

傳統創業不論規模大小也要先聘用人手、租賃辦公地點、建立系統，最少十人方能成事。楊淋加入數碼港專為一人公司打造的創業基地OPC Hub，單槍匹馬加一部電腦，便將創新意念付諸實行。他說，政府的免費空間數據是他創業的重要助力，大幅減省自行採集數據建庫的成本和難度。

數碼港行政總裁鄭松岩解釋一人公司興起的原因：「OPC可以是一至十人的小團隊，不論以全職或兼職模式嘗試都很容易，而且試錯成本很低。」一人公司的經營模式是以少數人驅動十個、數十個，甚至過百個人工智能代理，協助進行產品設計、網站設計、營銷、數據分析、財務管理以至客戶服務，因此小團隊也可有大產出。

除了創業培訓、企業和投資者配對、專業服務等支援，OPC Hub也提供針對人工智能的資源，包括較優惠的推理詞元、算力、雲端服務等，更會提供網絡安全諮詢，提醒創業者及早重視數據、權限和智能體安全，把構想變成令市場具信心的方案。

天 | 問 | 求 | 索

香港教育大都會：多元學制時代的抉擇



▲宏信書院學生進行IBDP校內評核。

現今香港教育百花齊放，香港中學文憑試（DSE）與國際課程並存。面對同獲海內外大學認可的多元學制，不少家長迎來「幸福的抉擇」。除DSE外，本地國際、私立和直資學校紛紛提供不同國際課程，如國際文憑大學預科課程（IBDP）、國際高中水平證書考試（IAL），以及美、加、澳等地課程。然而，評斷學制優劣絕非重點，為子女挑選最契合的學習路向，方為良策。

宏信書院推行DSE與IBDP雙學制十多年，並於四年前開放學生自願報考IAL，實行「一校三制」。憑靈活的學制優勢，大部分畢業生皆順利入讀心儀大學和學系。本校近半高中生修讀IBDP課程，他們需選修六個文理兼備的科目，並完成核心要求，即4000字專題

論文、知識理論及創意活動服務。課程着重獨立探究及邏輯思辯。香港作為IB尖子搖籃，以全球不足2%的佔比，孕育出七分一的狀元；宏信書院成績亦極亮麗，平均四分一考生獲40分（滿分45分）或以上，去年更誕生三名44分佳績畢業生，平均分位列全球6000多所IB學校前百名。

相對而言，IAL則適合學科專精的學生。在無語文限制下，學生自由選修三至四個文或理科。雖無校內評核，但其分段考試機制讓考生可在中五六期間，分別完成各科部分試卷。考題較深入但題型直接，獲取A級或以上成績的比率甚高。大學一般據學生中五的IAL成績

和IBDP預估分數給予「有條件取錄」。

DSE兼具上述兩大國際課程特質，為全球唯一獲廣泛認可，並可用中文應考的國際化文憑課程。現時校本評核主要應用於中、英及理科。透過修讀四大核心科目、選修科及應用學習課程，學生可拓展多元潛能和發展優良共通能力。宏信書院過去藉以上三個課程，讓學生潛能進展，四分之一學生更考入香港三大，其他學生圓夢理想學府，適才適所。

多元學制，本無優劣，唯求「適配」。擺脫名校與分數的桎梏，依循子女特質擇路而行，方能在這場幸福的抉擇中，為他們繪出最適合的未來藍圖。

（本專欄隔周一或二刊出，作者林克忠博士為基督教香港信義會宏信書院總校長，香港英才教育專業協會會長）