APEC大學領導人論壇深圳舉行 探討貢獻區域發展

港高校有條件成為培育亞太人才樞紐



▲「APEC大學領導人論壇」昨日於深圳舉行，吸引來自24個國家和地區的代表及嘉賓參與。 中大供圖

數看香港國際教育樞紐

國際學生存量：

港中大（深圳）有來自40多個國家和地區的上千位國際生在校就讀，2024/25學年，修讀教資會資助課程的非本地學生人數增至26600人。

科研國際化密度：

香港有五所世界百強大學，2026年「全球前2%頂尖科學家」榜單，香港共有2108人入選，香港的科研旗艦項目——InnoHK創新香港研發平台已成功吸引超過30間來自全球12個經濟體的頂尖院校和研發機構與本地高校和研發機構進行研發合作，並且匯聚了約2500名本地和海內外的傑出創科人才。

知識轉化效率：

根據香港八所資助大學最新發表的知識轉移年報顯示，上學年八大總體的知識轉移收入再創新高，合共約142億元，按年大增22.4%；而各大學年度專利申請達至2596項。

APEC CHINA 2026 APEC峰會 2026

16日，APEC大學領導人論壇在深圳舉行。論壇圍繞「開放、創新、共融：大學引領亞太繁榮未來」主題，搭建學術界與工業界的對話平台。來自24個國家和地區、59所高校的200多位代表及嘉賓參會，聚焦大學使命、人工智能、知識影響力、韌性增長等議題展開深度研討，為亞太地區發展提供戰略洞見。

香港中文大學校長盧煜明接受採訪時表示，香港在培育國際學生、尤其是亞太區學生方面具有戰略性位置。香港科技大學校長葉玉如指出，香港有條件成為培養此類未來人才的重要樞紐，為APEC區域發展作出貢獻。

大公報記者 石華、黃穗深圳報道

論壇現場，香港高校校長的角色尤為突出。憑藉「背靠祖國、聯通世界」的國際化優勢，香港高校正成為連接內地、粵港澳大灣區與APEC經濟體的重要橋樑，以及亞太跨文化人才培養的關鍵樞紐。

港校使命：科技人才教育

「香港是中國最國際化的城市，在國際聯繫、培育國際學生，尤其是亞太區學生上具有戰略性位置。」盧煜明接受記者專訪時，將香港高校的角色置於國家戰略與亞太合作的雙重坐標之中。

盧煜明指出，國家「十五五」規劃對科技發展提出要求，也對科技人才教育的一體化發展提出要求，「這既是香港各大學其中一個最重要的使命，也是香港第一個五年規劃裏的重點。」香港高校不只是「國際化的校園」，更是國家科技人才教育一體化布局中的功能性節點。

盧煜明表示，目前大灣區高校間合作密切，港中大2014年已經開始實踐「一個品牌，兩個校園」模式，把中大的教育理念與教育體系從香港延伸到深圳。如今，中大（深圳）已有八個學院、超過1.5萬名本科與研究生，在短短十餘年裏成長為中外合作辦學的領先大學，也為大灣區培育人才、推進創新。未來會繼續該模式的實踐，並為大灣區其他學校的協同合作帶來參考。



▲盧煜明致辭時強調，大學是推動創新的重要引擎。 中大供圖



▲葉玉如表示，大學應確保科技創新始終服務人類福祉。 科大供圖

促進產業協同和國際合作

向外延伸的通道之一是多邊大學網絡。盧煜明在致辭中回顧，中大與APRU的合作始於2017年，今年6月在香港主辦了APRU年度校長論壇與國際事務主管會議，迎來約150所大學、來自19個經濟體的代表。中大與清華大學的夥伴關係自1985年延續至今，最新一項合作是中大（深圳）的「交叉數學科學學院」，借鑒清華「姚班」培養模式，2025年迎來首批拔尖學生。

「香港高校立足大灣區、鏈接世界，未來不僅是人才培養者，更是創新策源地、產業協同者和國際合作促進者。」香港科技大學校長葉玉如以環太平洋大學聯盟（APRU）副主席身份出席論壇。她在接受記者專訪時表示，香港高等教育在APEC框架下的三重角色：超級聯繫人、成果轉化推動者及未來人才樞紐。

葉玉如將香港的定位落在「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢上，指出香港是連接內地、粵港澳大灣區與APEC各經濟體之間的重要橋樑。在她看來，香港高校可充分發揮國際化優勢，培養「既了解中國發展脈絡、又具備全球視野和跨文化協作能力」的人才。她進一步判斷，未來人才競爭「不僅是專業知識的競爭，更是跨學科、跨地域及跨文化協作能力的競爭」，而這正是香港高等教育的優勢所在。

大學協助科研成果進市場

葉玉如表示，香港近年積極推動「從1到100」的成果轉化，將基礎科研轉化為具社會及經濟價值的創新成果；大學可通過初創培育、技術轉移及產學合作，協助科研成果跨越實驗室與市場之間的鴻溝。對APEC而言，這「不僅有助於提升創新能力，更能促進可持續和高質量發展」。

在培養面向未來新型人才方面，葉玉如把AI對產業格局的重塑作為前提，提出高校必須培養「兼具科技能力、人文素養和社會責任感」的新一代人才。她強調，未來領袖「不僅要掌握技術，更要理解科技對社會、倫理及可持續發展的影響」。在此基礎上，她給出一個明確的定位判斷：香港有條件成為培養此類未來人才的重要樞紐，為APEC區域發展作出貢獻。

本次論壇由清華大學和香港中文大學（深圳）共同主辦，得到環太平洋大學聯盟協助。



▶愛德華多·佩德羅薩表示，大學不是旁觀者，而是APEC合作議程的共建者。 大公報記者石華攝

大學是APEC合作議程的共建者

同心協作

「大學不是旁觀者，而是APEC合作議程的共建者。」亞太經合組織（APEC）秘書處執行主任愛德華多·佩德羅薩在論壇上作出這一表述，並為大學參與APEC議程劃出三條具體路徑。在接受採訪時，他又以深圳為樣本，給出了一個關於「創新究竟為了什麼」的判斷。

佩德羅薩表示，面對技術變革加速、自然災害頻發、糧食與能源價格波動、經濟碎片化抬頭等挑戰，亞太地區比以往任何時候都更需要信任與理解。

他強調，APEC的價值不在於單邊決策，而在於以客觀、基於事實的研究支撐開放合作對話，而這種對話「不能只限於政策制定者，必須向企業、高校、科研機構與青年學生敞開」。

倡助青年融入數字與智能經濟

佩德羅薩強調，高校研究只有落地實踐，才能真正驅動增長、改變生活。他特別提到，今年APEC人力資源開發部長會呼籲各方加強科技與技能合作，推動終身教育、高質量學徒制、數字與人工智能能力建設，幫助勞動者在職業轉型中不被時代落下。他進一步提出三點倡議：一是識別大學研究賦能APEC工作的切入點，聚焦人工智能、貿易數字化、糧食與能源韌性、中小微企業創新；二是用貿易、金融與市場機制放大技術對民生的正向影響；三是幫助女性、青年和轉型期勞動者更好融入數字與智能經濟。

佩德羅薩表示，自己曾多次到訪深圳，了解過深圳的歷史，「從漁村變為創新大都市，深圳在國際上的聲譽徹底變了。」在他看來，過去的深圳是低端製造業樞紐和輕、重工業基地，如今已成為世界矚目的「創新前沿」。但他對深圳創新的觀察不止於產業升級的速度——「不是為了創新而創新，而是讓科技真正惠及了人們的日常生活。」

「聯動」模式推動亞太教育急速發展

成就輝煌

「過去20年，亞太地區的教育，尤其是高等教育，取得了輝煌的成就，我是親眼看到了整個的過程。」香港中文大學（深圳）校長徐揚生在接受群訪時，以中大（深圳）為樣本，回應亞太教育發展、國際學生交流與人工智能教育三個問題。

國際學生每年增加一倍

徐揚生直言，20年前亞太地區教育在全球範圍內「比較不發達、比較落後」，而近20年的進展「非常之大」。他將中國的貢獻歸結為一種「聯動」模式：把香港的國際化優勢與中國內地的創新平台緊密結合。「亞太地區正在朝着這個方向迅猛地往前發展。」

國際學生是這一模式的直接受益者。徐揚生透露，中大（深圳）的國際學生「每年增加一倍」，尤其來自亞太地區和「一帶一路」經濟體的學生，「他們想了解中國，想了解亞太地區的發展，所以紛紛申請到我們學校來學習。」

徐揚生將學校定位為一個「窗口」，讓世界了解中國在怎麼發展、中國的今天是怎麼樣的。但他更強調交流的共情性，用英文詞「empathetic」點出關鍵：要理解各個國家有自己的文化、傳統和歷史，互相了解才是共融的基礎。他提到學校專門設有系統化教育來提供這類服務。

論壇當天設有「從中學到大學的人工智能教育」平行論壇。徐揚生在群訪時給出了明確但帶邊界的判斷：接觸AI肯定是越早越好，AI不是什麼神秘的東西，應該下放到越年輕越好。



▲徐揚生表示，應把香港的國際化優勢與中國內地的創新平台緊密結合。 中大供圖

大學應成不同文明互學互鑒紐帶

互信橋樑

清華大學校長李路明在論壇上表示，以人工智能為代表的新一輪科技革命深刻重塑世界發展格局，大學作為創新變革的催化劑和文明傳承者，要肩負更大使命並把握新機遇。他指出，大學應當堅守不可替代的育人價值，在人工智能時代重塑人才培養體系。

推動跨領域跨國界青年合作

李路明表示，清華大學已建設超過530門人工智能重組課程，發布人工智能教育應用指導原則，引導學生積極而審慎地應用人工智能；同時創造更多跨國界跨文化交流機會，培養具有人文素養和批判性思維的創新型人才。

他表示，大學應成為不同文明互學互鑒的紐帶、各國人民互知互信的橋樑。他表示，清華大學與兄弟高校一起發起成立亞洲大學聯盟、世界大學氣候變化聯盟、世界慕課與在線教育聯盟和人工智能開放聯盟，推動跨領域跨國界青年合作，為完善全球治理體系、構建人類命運共同體貢獻清華智慧和中國方案。

中國教育部國際合作與交流司副司長劉勇在論壇上表示，面對人工智能加速重組全球格局帶來的深刻變革，本次論壇為亞太經濟體大學搭建了高端多邊對話平台，呼籲各方攜手共建「開放、包容、創新、共融」的亞太高等教育。



▲李路明表示，大學作為創新變革的催化劑和文明傳承者，要肩負更大使命並把握新機遇。 中大供圖

責任編輯：鄭小萍 杜樂民 美術編輯：譚志賢