



從境外交流談真正的全人教育



本校位於葵涌石籬邨，多年來與社區同行。作為慈幼會的小學，我們重視陪伴、關愛、信任與鼓勵，相信每個孩子都值得被看見，也值得擁有廣闊的學習機會。因此，境外交流對我們而言，不是炫耀，也不是煙花式的點綴，而是讓學生走出課室、在世界中尋找書本的學習機會。

重塑學生命運的舞台

近年「全人發展」成為教育界響亮的口號，不少學校都以此為旗幟。然而，當社會、家長與學校仍在追逐升讀資助大學比例時，所謂「五育」往往只重視「智育」。學者洪楚英指出，在「德、智、體、群、美」中，學校與家長最重視的始終是「智」育。若我們只顧爭取學業成績，孩子長期只以分數定義自己，當逆境來到，他憑什麼相信自己有能力面對？這正是每一位前線教師要回答的問題。故此我更相信，課外活動不只是課堂以外的點綴，更是重塑學生命運的舞台。

活動正是孕育自信的最佳土壤：學生在運動中學會堅持，在交流中打開眼界，在服務中學會承擔。

去得遠 不如學得深

香港教育常讓孩子在書本裏找世界；不少地方卻讓孩子在世界中找書本。政府近年鼓勵學校籌組境外交流。本校十多年前已安排四、五年級全級到內地進行主題交流，其後按學生需要舉辦小組交流，行程由大灣區走向全國，也由新加坡走到澳洲。目的是讓學生在世界中看見自己。

去得遠，是否一定學得多？一次家長會上，有家長問：為何選擇到內地交流？我解說：遠近並非關鍵。真正的增廣見聞，不是坐過飛機就算，而是學生能否在活動中提升能力、擴闊眼界，甚至看見未來的路。

又記得一次以體育為主題的交流中，我們帶四十名學生觀看CBA比賽。香港籃球聯賽以業餘為主，內地職業聯賽的體能、速度與技術配合，絕非業餘可比。世界最高水平是NBA，但亞洲

最高水平就在身邊，為何不先把握？我們又邀請前廣東省田徑代表擔任短跑教練。短短三日兩夜，學生已明白何謂世界級水平——廣東省人口逾一億，比很多國家還多呢！有一次高鐵團，我問學生：時速接近300公里的高鐵上，放下一杯水，為何水不會溢出？學生紛紛打開水樽蓋，個個像小偵探般盯着杯邊，差點以為水會表演魔術。答案顯而易見——水真的沒有溢出。我們藉此激發好奇心，着他們回家蒐集資料，回校後匯報。

臨在陪伴，師生同行

境外交流常被忽略的價值——就是促進師生感情。慈幼會的「預防教育法」強調「臨在」，即陪伴。三日兩夜也好，五日四夜也好，學生離開父母的溫室，就算患上思鄉病，也無法馬上得到父母的擁抱，這個正是建立師生互信的最佳時機。

曾有一次以「堅毅」為主題的交流，平日的「小頑皮」出發不到兩小時就變成「小哭包」，想起媽媽便悄悄流淚。我把握時機，好好跟他說話，好好陪伴，聽他想說的話。當他感受到真誠關懷，「小頑皮」也會瞬間變成「小綿羊」。平日教不到的事情，這刻反而很容易令他學得到。

家校關係也可藉交流建立。一次營前家長簡介會，有家長問：「學校會否幫學生吹頭？住宿地點夠不夠衣架？」我回答：「這次交流的目的是讓學生獨立，訓練他們面對逆境，透過與同學溝通協作逐一解決問題，不是豪華旅行團。」我再慢慢向全場家長說明學校舉辦活動的理念，最後全場家長報以掌聲。無他，只要教師清楚每次交流的目標和理念，家長自然更信任學校。

給同工與家長的建議

全人發展不是口號，也不是飛行里數競賽。說到底，就是以學生為中心，讓不同能力的孩子都能走出課室、增廣見聞。

• 給同工的建議：境外交流不能只靠一次行程，須有系統地與課程結合。以學生為中心，要有全級式、不篩選的交流，避免成為少數尖子的專利；也需要不同主題的小組交流，協助不同範疇的學生提升能力，兩者相輔相成。另外，通過跨科組協作，把活動由「課餘點綴」提升為課程核心的一部分。同時，把家長拉進來，千萬不要覺得家長是洪水猛獸，反而要邀請他們成為義工，讓家長們親身感受孩子的學習經歷。最後，老師要臨在陪伴，事後引導學生沉澱經驗，讓體驗化為價值觀。

• 給家長的建議：境外交流不是旅行，不是購物玩樂，而是讓孩子擴闊眼界、學習獨立的機會。不要因一次成績稍跌便取消活動，活動與學業可以相輔相成，記着活動從來不是學業的敵人。放手讓孩子嘗試，幫助他們從「我不行」變成「我可以」，與學校同行。活動完結後，多聽孩子分享，不要只問「買了什麼」，可問「你看到什麼、學到什麼、想成為怎樣的人」。



◀ 學生藉活動孕育自信。

結語

活動不是煙花，而是教育的實踐。面對「只求答案、不問過程」的年代，活動正是最佳解藥，切記「去得遠不如學得深」。願同工與家長一起努力，讓孩子在體驗中凝聚自信，成為喜樂、自信、勇於面對逆境的新一代。