

# 愈認同祖國 青年愈樂觀

## 城大揭對民族感自豪者更懂感恩 倡政府適時加強國教

身份認同的議題不時成為社會熱話，城市大學研究團隊就逾千名香港與深圳青少年進行深入分析，發現年輕人的國家、民族認同感，與其個人積極心態有顯著的正面相關，若國家民族自豪感愈高，個體會愈感恩，也更感到自尊和樂觀。負責研究的學者認為，對國家抱有信心，對自身的未來也會抱有積極心態，建議政府在適當的時機下加強國民教育，培養學生對國家文化、歷史的認識，從而提升他們待人處事的正面態度。

香港文匯報記者 余韻

城市大學社會與行為科學系副教授岳曉東帶領的研究團隊，去年初進行「港深青少年社會融合與國家認同研究」，對比香港、深圳青少年的國家、民族認同程度，以及國家認同對個人積極心理的影響。研究共收回有效問卷1,127份，對象範圍涵蓋港深兩地的大學及中學生。

研究發現，香港與深圳青少年的國家

認同感存在明顯差異，以4分為滿分，在國家自豪感方面，深圳學生平均獲得3.7分，香港學生平均只有2.2分；在民族認同方面，深圳學生平均獲3.6分，而香港學生只有2.9分。而在公民認同方面，深圳學生獲得2.74分，而香港學生獲得2.69分，兩者相距較近。

### 對國家信心 港生「不及格」

至於學生對國家的信心方面，以100分為滿分，深圳學生平均給予83.3分，而港生只給予44.4分；在對國家前途的信心方面，深圳學生及港生分別給予90分及56.3分。

### 「老挑國家毛病，自然不開心」

研究發現，國家自豪感、民族認同與各種積極心態具有正面關係，即國家民族認同感愈高，感恩、社會融合意願、樂觀、自尊及幸福感等項目均有較高的分數。岳曉東分析指，對國家、政府抱有信心，

意味着個人對未來發展的期待會變得更積極，同時對社會的寬容度也會相應提升。

另一方面，公民認同感卻與積極心態呈反向關係，他解釋，公民認同感主要表現在是否願意對社會提出意見，「不喜歡國家，老挑國家的毛病，自然就不會開心。」

岳曉東認為，年輕人容易被煽動、被輿論導向，政府因此需要在適當的時機推出國民教育科，讓青少年多了解中華文化、中國歷史，增加他們對國家、民族的認同，從而提升他們的積極心態。

他續說，青少年應該有明辨性思維，見到社會問題應該提出，但他提醒，若對社會只有仇恨，容易造成偏頗，例如過去部分請願行動終要以暴力收場，他認為本來沒有那麼大的矛盾，卻由於有人在現場情緒失控，使憤怒的「海綿效應」逐漸膨脹，導致悲劇發生。



岳曉東(圓圖)認為，年輕人容易被煽動、被輿論導向，認為政府應於適當時機推出國民教育科。圖為去年修例風波期間，一批青少年參與又一城「罷買」行動。資料圖片

## 「桂冠論壇」明年首辦 冀招200青年科學家

香港文匯報訊(記者 高鈺)為推動全球科學學術交流，由特區政府提出建議成立的「香港桂冠論壇」，已定於明年11月舉行首屆論壇，將廣邀歷屆邵逸夫獎得獎者，以及諾貝爾獎得主與其他獲頒國際科學大獎的頂尖科學家出席。大會亦正進行全球公開申請，希望招攬200名來自世界各地的青年科學家，讓他們與不同文化、不同領域的科研領袖及優秀同儕交流砥礪，進一步啟發與發展科研潛力。

首屆「香港桂冠論壇」已定於2021年11月15日至20日於科學園舉行，大會廣邀歷屆邵逸夫獎得獎者，包括於天文學、生命科學與醫學，以及數學科學領域取得突破，並作出貢獻的科學翹楚和桂冠學者出席，當中多人亦是諾貝爾獎、科學突破獎等國際科學大獎

得主。論壇現正接受公開網上申請(www.hklaureateforum.org)，從世界各地的青年科學家中選拔200人參與是次盛會，透過為期一周的學術研討會、對談會、工作坊等，他們可以與頂尖科研領袖充分交流，亦能與其他不同文化、不同研究領域的優秀同儕互相砥礪，從而得到啟發和提示。

負責籌辦活動的「香港桂冠論壇」委員會由多名本地傑出人士和知名學者組成，由前理大校長唐偉章擔任主席，希望成為匯集全球頂尖科研精英的國際學術盛會，並讓當代與新一代科研人才雲集香港，薪火相傳，交流科研智慧，激發創新思維，以提升年輕一代對科學的認識和興趣，鼓勵他們積極參與科研並以此發展。

## 網辦內地高教展 港生分享經歷

香港文匯報訊(記者 高鈺)學期尾又是學生籌劃升學出路之時，今年因為疫情關係，由國家教育部和教育局聯合舉辦的2021/22學年「內地高等教育展」已改為於網上平台(www.studyinmainland.hk)，由上周六(5日)至本周五(11日)舉行，提供127所參與文憑試(DSE)收生計劃的內地高等院校及相關升學資訊。教育局局長楊潤雄昨日於fb提到，是次網上博覽特別舉行多場分享會，除內地院校代表介紹課程特色外，亦有多名內地畢業港生分享升學經歷，及教育界和商界代表提供就業前景分析等，內容實用，希望大家特別是應屆DSE同學把握機會參與。

在是次網上博覽中，127所內地院校均有設置虛擬展覽攤位，介紹其院校及學科資訊、收生要求、名額及學習費用等；而國家教育部的代表亦透過網上直播講座，講解計劃的收生程序及安排，有關講座連同各院校及內地畢業港生分享會等，均可於教育展期間在網上重溫。



多場講座邀得內地畢業港生分享升學經歷。網上博覽截圖

今年「內地高等教育展」改為於網上平台舉行。網上博覽截圖

楊潤雄昨日在fb表示，近年愈來愈多港生選擇內地升學，自2012/13學年推出以來，文憑試收生計劃累計已有近2.9萬名港生報考內地高校，參與計劃的內地大學數目亦由63所倍增至下學年的127所，學科

覆蓋範疇不斷擴大，他呼籲學生和家長把握機會，參與今年的網上「內地高等教育展」，了解實用升學資訊，又寄語DSE同學變得更加堅強，一起戰勝疫情下學習及備試的挑戰。



### 語文教育及研究常務委員會

#### 邀請提交計劃書

語文教育及研究常務委員會(語常會)現正邀請合資格本地機構就下列一項或多項計劃提交計劃書。所有計劃由語文基金撥款進行。

- 英語大聯盟2021/22至2022/23**  
誠邀本地註冊團體提交計劃書，通過舉辦以「活用英語」為主題的推廣英語活動，為本地中、小學生提供愉快的英語學習體驗，以培養他們對英語的興趣，並增強他們運用英語的信心。  
查詢電話：3527 0167
- 推廣中文計劃 2021/22至2022/23**  
誠邀本地註冊團體提交計劃書，通過舉辦創新及具教育意義的推廣中文活動，優化本地中、小學生的中文學習，並持續提高他們對中文寫作及閱讀的興趣。  
查詢電話：3165 1191
- 推廣普通話計劃 2021/22至2022/23**  
誠邀本地註冊團體提交計劃書，通過舉辦創新及具教育意義的推廣普通話活動，以提高全港學生及市民的普通話水平，並營造多元化的普通話學習環境。  
查詢電話：3165 1190
- 支援非華語人士學習中文計劃 2021/22至2022/23 (合資格的機構可就下列一項或多項計劃提交計劃書)**
  - 支援非華語兒童學習中文計劃**  
誠邀本地非牟利機構提交計劃書，圍繞「輕鬆愉快學中文」的主題，為本港3-12歲非華語兒童舉辦輕鬆有趣及具教育意義的活動。
  - 已離校非華語人士職業中文課程**  
誠邀本港的大專院校、教育或培訓機構，發展及開辦職業中文課程(須獲資歷架構認證達第一/第二級別的中文課程)，以增強已離校非華語人士運用中文的能力及信心，從而提升其就業競爭力。
  - 香港非華語人士中文學與教材開發及推廣計劃**  
誠邀本地教育、研究、出版及培訓機構就本港的非華語人士開發中文學與教材材料，以提升相關的教學效能，並為非華語人士提供自學中文的工具。  
查詢電話：3527 0164

簡介會及申請細則

有意提交計劃書的機構可參加簡介會，以了解提交計劃書的指引及細則。簡介會詳情及各項計劃的申請細則已上載語常會網頁(www.scolar.gov.hk)，歡迎瀏覽。



**截止日期：2021年1月12日(星期二)中午12時前**

## 音位種類多 意思大不同

**語奧** 探知  
編者按：不同語言或有着差天共地的文字、符號、發音元素，但背後其實亦藏有類似的邏輯規律。語言學奧林匹克(語奧)便

是以世界各地語言片段為材料，透過提供相關語言編碼方式的差異性，以及一些例子與已知信息，讓參加者即使面對未知的語言，亦能以邏輯思維和綜合解難能力，拆解其規則結構，並作靈

活的歸納與推理。香港文匯報推出專欄，邀請理工大學香港語言學奧林匹克競賽團隊，介紹有關的語言學小知識及挑戰題目，助大家從中學習，訓練觀察及思維能力。

## 音系規則(Phonological rules)

**語言學** 小知識  
音系學研究的是人類語言中語音的結構和組合規律。音位是特定語言中的最小語音單位，並作為抽象知識存儲在母語者的大腦中。當我們發出聲音時，音位的實際形式被稱為音位變體。一個音位與一個或多個音位變體相關聯，我們通常可以從語言環境來預測出具體是哪一個音位變體。例如，由於[p]和[b]這兩個音(如path和bath)在英語中能區別詞義，它們被視為英語中的兩個音位。而[p]和[pʰ]這兩個音(如spit和pit)，雖然發音有所不同，在英語中它們仍被視為同一音位/p/的兩個音位變體。

我們可以根据具體的語言環境來確定需要選擇音位/p/的哪個音位變體。在英語中，送氣音[pʰ]僅出現在音節的開頭，而不送氣音[p]則出現在其他位置。如本例所示，音位的抽象表徵(音位)與實際發音(音位變體)之間的關係是由規則支配的。音系規則描述特定音位的可預測變體(即音位變體)在何種情況下出現。這些規則通常是特定於具體語言的，並屬於母語者語言知識的一部分。音系規則主要分為數個大類，包括同化(assimilation)、異化(dissimilation)、插入(insertion)和刪除(deletion)等。同化規則則是使一個音與鄰近的音在某種特徵上更相似的過程。例如，粵語「麵包[min pau]」中第一個音節的最後一個音位是/n/。在實際發音中，此音位會與鄰近音[p]產生發音部位上的同化而變為[m] (由齒齶鼻音變為雙唇鼻

音)。與其他同化規則一樣，這種鼻音同化使我們在發音時更加容易。異化規則會使相鄰的音變得不同。英語裏有一組形容詞，可以通過給名詞附加後綴「-al」來產生(如person和personal)。當名詞以音位/l/結尾時，後綴「-al」會經過異化過程變為「-ar」(如single和singular)。在這種情況下，說話者很難將音位/l/重複兩次，因此，異化同樣有助於使發音更為輕鬆。插入規則會添加詞語中沒有的額外的音。英文姓氏「Thomson/Thompson」的不同拼寫可以表明，在實際發音時，有些人插入了音位/p/。此外，刪除規則則是從詞語中刪除現有的音。例如，/g/在「signature」中發音，而在「sign」中則不發音。

楊一可 香港理工大學中文及雙語學系博士生