

壹傳媒圖與肥黎「財務割席」 分析師：續苦撐或執笠

香港文匯報訊（記者 蔡競文、鄭治祖）保安局早前引用香港國安法，凍結被控串謀及勾結外國勢力危害國家安全等罪行的壹傳媒（0282）創辦人黎智英，其所持有價值約3.5億元壹傳媒股份及3間公司財產。停牌逾一周的壹傳媒昨晚發公告，稱黎智英私人被凍結資產對該公司的營運「並無影響」並於今日復牌。有分析師認為，壹傳媒此舉是希望透過與黎智英「財務割席」，令小股東以及集團員工相信該集團仍有足夠「彈藥」營運，但相信絕大部分明眼人都了解該集團只是繼續苦撐，經營困境難以扭轉，甚至有可能終止營運。

壹傳媒在昨晚發出的公告中稱，被凍結的是黎智英的資產，而非壹傳媒或壹傳媒附屬公司的資產，因此，凍結有關財產對黎智英向集團提供的

未償還股東貸款「並無任何影響」，該資金仍存於集團成員持有的銀行賬戶中，並透露截至今年3月底止，集團未經審核的銀行及現金結餘約5.21億元。管理層認為，該筆資金至少可足夠集團營運18個月，且毋須黎智英提供額外資金。

同時，在今年3月底，壹傳媒的未償還銀行貸款總額為9,360萬元，該公司預期將繼續按照該等款項各自的時間表還款。由於集團近期決定停止台灣蘋果日報的紙本發行，故長遠而言，該公司將可節省成本。

壹傳媒還在公告中透露，黎智英現持有集團18.78億股，佔公司已發行股份總數約71.26%。儘管有關持股已被凍結，但該公司不認為會影響股份的交易量。過去12個月，壹傳媒股份的日均交易量為

2,312萬股，其中不包括2020年8月10日至12日之間所激增的交易量。根據公司的股東名冊，該公司昨日在其股東名冊中，擁有約470名登記股東。

專家倡持股者應早走早著

每逢壹傳媒或黎智英有醜聞，壹傳媒的股價都會被有心人故意托高，有分析員表示，不排除今日壹傳媒的股價可能極之波動，股民如想「搭順風車」，分分鐘變成接火棒，股價即使短暫炒高，相信很快也會打回原形。主要是由於該公司連年虧蝕，基本因素已經十分之差，加上大股東現在又身涉多起重大案件，其資產又被凍結，沾手壹傳媒無異刀口舔血，建議持有該股的股民應該早走早著。

持有壹傳媒股份兼投資者權益關注組召集人陳仲翔表示，對壹傳媒前景不樂觀，主要是大股東資金被凍結，即使對公司營運沒影響，但也擔心壹傳媒日後會否因涉及香港國安法而不能繼續營運。

梁振英：「絕不受影響」言論涉誤導

針對張劍虹在保安局早前宣布凍結黎智英資產後稱，集團的運作及資金財務「絕不受影響」。全國政協副主席梁振英昨日在fb發帖反駁，指壹傳媒自本月17日至昨日一直停牌，所謂集團「絕不受影響」的言論，既不負責任亦有誤導之嫌，而他也委託律師向執法機關正式投訴張劍虹及壹傳媒集團其他董事，要求徹底調查。

中史科添國安元素 由秦漢教起

教局再發布四科框架 倡訪老兵談抗日史



教育局昨日再次向全港學校發布國安教育科目課程框架

文件，共涉及中國歷史、歷史、生活與社會，及經濟四個新增科目。各科目中，中史及歷史科國安教育課程框架篇幅最豐富，以中史科為例，國安元素與由秦漢至中華人民共和國等不同歷史時期都緊密關連，透過讓學生了解國家重要歷史事件、政治演變與優秀文化傳統等，提升國家觀念和國民身份認同；清時期及之後國家被列強侵略、抗日戰爭、改革開放及對外關係等課題，強化學生國家民族使命感和責任心的教學重點。局方並建議，學校可安排學生專訪東江縱隊老戰士口述歷史訪談、舉行「抗日歌曲欣賞會」、到南京與虎門歷史考察等多元化跨學科交流活動，深化學習與了解保障國家安全重要性。

●香港文匯報記者 高鈺



●教育局昨日再次向全港學校發布國安教育科目課程框架文件，共涉及四個新增科目。圖為港生以整齊步伐，邁向旗杆。



有聲繪本

教育局昨日發表了全新製作的「國家安全由家開始」有聲繪本，以加強中學生對國家安全的認識和理解。繪本以一家四口討論家中電腦安全的情景切入，說明保護家居網絡安全就像保護國家安全一樣，而國家安全涉及十多個領域，都和市民的生活息息相關。繪本還簡述了香港國安法實施背景、四類危害國家安全罪行、港人依法享有各種權利和自由不會受影響等內容，詳情可瀏覽：https://emm.edcity.hk/media/1_s1oe0ckd。

●香港文匯報記者 高鈺

教育局昨日向全港中小學發出通告，公布四個新增科目的國家安全教育課程框架（見表），而連同之前兩輪發布，中小學設有國安教育課程框架的科目已增至15科。

局方強調，於學校課程推行國安教育是學校應有之責。而國安教育是國民教育的一部分，兩者不可分割，有關國安課程框架文件可以讓學校知悉如何透過學科內容，自然連繫並有機結合國安教育元素，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，共同維護國家安全。

教局呼籲學校通過全校參與、跨科協作，於校內透過相關科目，以及課堂以外的學習活動，推動國家安全教育。

教三國兩晉 可學中外文化交流

教局指認識國家歷史與世界歷史，

除了有助了解世界局勢變化，更能培育學生對於國家及民族的文化認同感及歸屬感，是國安教育的重要環節，而中史及歷史科的國安教育課程框架，亦明顯較其他科目豐富。

以中史科為例，初中部分列明可按國家歷史各時期，讓學生全了解中國重要歷史事件、人物事跡、民族發展概況及社會文化面貌，助他們分別從歷史及文化角度，了解國家政治安全及文化安全的重要性，提升國家觀念和國民身份認同。

學習課題例子方面，三國兩晉南北朝時期，學生可透過石窟藝術認識中外文化交流概況，了解國家的優秀文化傳統；而清時期，學生則可認識列強入侵中國的歷程及影響，建立對國家和世界議題（西方殖民擴張、局部戰爭等）的基本認

識，從而了解國家安全重要性。

抗日戰可體會內地與港一衣帶水

至於民國時期的抗日戰爭課題，學生可以認識香港各界在內地抗戰期間所作的支援及其重要性，從而體會到國家與本港一衣帶水、同為唇齒的關係，並從民族、國家被侵略的危難中明白國家安全對人民福祉的重要性。而中華人民共和國時期方面，學生則能藉認識國家外交政策的演變，及改革開放以國家於國際社會重要性與日俱增，從而珍視今天國家所建立的政治安全的環境。

學習活動方面，中史、歷史、生活與社會、經濟四個科目的國安課程框架均提出可進行專題研習及相應的內地考察及跨學科協作活動。其中中史科，國安課程框架建議可安排初中生專訪東江縱隊老戰士，

進行口述歷史訪談，又可往考察本地抗戰遺址，感受戰爭對人民福祉的禍害，並明白確保國家安全的意義。此外，學校可舉辦「唐代婦女生活多面睇」、「兵馬備風采再現」等體驗活動，讓學生深化相關文化歷史課題的認知。

籲觀虎門砲台 認識英軍侵華

至於高中中史科，學校可舉辦「抗日歌曲欣賞會」，了解國民同心抵抗外侮的情形，亦可進行「抗日海報創作比賽」，並與當時的藝術作品比較，認識文宣對國防的作用，又建議學校可安排學生參觀內地的虎門砲台，認識英軍侵華的經過及當時國防的弊病，也可到南京交流，實地了解《南京條約》相關古蹟，及南京大屠殺的歷史情景。

前線教師：點明國安重要 教學角度全面



●穆家駿表示，新的國安教育框架對原有課程結構影響不大。

香港文匯報訊（記者 余韻）是次最新發布四個科目的國安教育課程框架，中史科及歷史科有着最大篇幅，進一步顯示學好歷史與國安教育密不可分。有前線中史教師昨日在接受香港文匯報訪問時表示，是次框架對原有課程結構影響不大，卻能點明國家安全的重要性，讓教師用更全面的角度進行教學。

助提升學生國民身份認同感

教聯會副主席、培僑中學中史科教師穆

家駿，對教育局以大篇幅說明中史科及歷史科的國安教育框架表示，「中國近代史有如一部『屈辱史』，過往中國面臨遭列強瓜分的歷史具有警示作用」，若在這些內容滲入國安教育元素，有助提升學生的國民身份認同感。

他舉例如國安教育課程框架中提到，在初中中史科涉及日本侵華與抗日戰爭的課題內，學生除可了解國家重要的歷史事件、政治演變等，亦可具備對殖民擴張、局部戰爭等國家及世界議題的基本認識，

從而了解國家安全的重要性。

穆家駿認為，新的國安教育框架對原有課程結構影響不大，惟教師在教相關課題時，可以從文件提及的角度進行教學，進一步增加學生對相關議題的認識。

至於國安教育課程框架提供部分學與教活動的例子，包括內地考察交流活動，跨科協作活動等，他認為這些建議切實可行，相信內地考察團可讓學生親身認識祖國，讓他們對國家有更全面的了解。

新增四科目國安教育課程框架主要內容

中史科

●教學重點（初中）：

- 按國家歷史各時期，使學生全了解中國重要歷史事件、人物事跡、民族發展概況及社會文化面貌，助學生分別從歷史及文化角度，了解國家政治安全及文化安全的重要性，並提升學生的國家觀念和國民身份認同

- 讓學生清楚理解國家從被列強侵略，以致英國佔領香港，及後國家克服困難，並恢復對香港行使主權的奮進歷程，從而強化學生對國家民族的使命感和責任心

●教學重點（高中）：

- 透過列強入侵、抗日戰爭、改革開放及對外關係等必修課題，認識近代以來中國面對列強入侵，歷經艱辛，建立獨立自主國家的經歷，幫助學生建立完整的國家觀念

- 於有關中國傳統文化發展、文化交流等單元認識中，教導學生欣賞傳統文化的價值，認識各種制度的演進，以至包容不同的宗教，都是維繫國家、民族團結和國家賴以穩定和發展的重要基礎

●教學活動舉隅：

- 進行「唐代婦女生活多面睇」活動，透過化唐妝、穿唐服體驗，體會中華文化創新與兼容性

- 跨學科舉辦「抗日歌曲欣賞會」，了解國民同心抵抗外侮的情形

- 專訪東江縱隊老戰士，進行口述歷史訪談；考察香港不同地區的抗戰遺址，感受戰爭對人民福祉的禍害，並明白確保國家安全的意義

- 內地考察安排學生到南京交流，參觀與鴉片戰爭及《南京條約》相關的古蹟，及到訪「侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館」，認識列強入侵與南京大屠殺的歷史情景，了解保障國家安全的重要性

歷史科

●教學重點（初中）：

- 透過學習國家在世界歷史不同階段，及香港發展相關課題，讓學生從歷史的視角理解「香港自古以來就是中國的領土」的歷史事實，以及香港的發展與國家歷史和文化的緊密關連

- 歷史科研習能讓學生認識到國家從被列強侵略，以至英國佔領香港，及後國家克服困難，並恢復對本港行使主權的奮進歷程，培養學生的國民意識及國家觀念

●教學重點（高中）：

- 學習國家在二十世紀的現代化過程，以及與香港發展相關的課題，使學生從歷史與文化角度了解國家安全中政治安全及文化安全領域的主要內容，進而認同與維護國家安全的必要性

- 讓學生明瞭百年以來國家奮進的艱苦歷程：從被列強侵略，到後來縱使面對重重困難依然堅持現代化努力，改革開放更取得矚目的成就，並在二十世紀末恢復對香港行使主權，發展成為今日國際社會重要成員。再配合課程中其他關於世界不同文化和地域的歷史，幫助學生成為負責任的公民及具備世界視野的中國人

生活與社會科

●教學重點（初中）

- 認識國家的現況和發展路向，國家憲法和基本法共同構成香港特區憲制基礎，以及中央和香港特區的關係，從而明白國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全及海外利益安全的相關內容

經濟科

●教學重點（高中）

- 「貨幣與銀行」和「國際貿易和金融」課題，包含與經濟安全相關的學習內容，學生可從中明白維護經濟安全對經濟發展和國民民生的重要性，並認識到香港與國家相互依存，國家對維護香港繁榮安定的重視和支持，而香港也有責任維護國家的經濟安全

資料來源：教育局

整理：香港文匯報記者 高鈺