

公民科與通識科指引內容比較

公民科

課程理念

尊重多元文化和觀點，並成為能夠**慎思明辨、理性思考**、反思和獨立思考的人

課程宗旨

對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，**並已發展成熟的**當代課題作多角度思考

成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，**理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰**，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀

培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括**慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力**

在多元社會中**傳承中華文化傳統**，加深個人對**中國國籍和中國公民身份的了解和認同**，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點

通識科

尊重多元文化和觀點，並成為能夠**批判**、反思和獨立思考的人

對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考

成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識

培養與終身學習有關的能力，包括**明辨性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力**

在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀

資料來源：教育局 整理：香港文匯報記者 姬文風

公民科宗旨加深國民身份認同

指引強調育學生資訊素養 籲網上選材應識別準確性



公民與社會發展科（公民科）將於新學年起推行，教育局昨日正式公布該科的《課程及評估指引》，與過去通識科比較，新課程的宗旨列明要加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，並預期學生能夠認同國民身份，認識、欣賞與傳承中華文化。而公民科的三大主題中，香港部分學習重點包括讓學生理解國家與香港的緊密關係；國家部分會讓學生認識國家自改革開放以來的發展歷程及其願景，及探討香港逐步融入國家發展大局的趨勢。因應近年網上偏頗資訊當道，指引同時強調，要培養學生資訊素養，又提醒師生於網上選材時，應謹慎識別及評估資訊的準確性及可靠性。

●香港文匯報記者 姬文風

教育局局長楊潤雄昨日於「局中人語」網上專欄撰文指，課程發展議會通過《公民科課程及評估指引》後，局方已把指引上載網頁供學校採用，標誌着新科目全力向前開動。

他介紹說，新課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三大主題組成，讓學生透過學習香港、國家及當代世界的議題，建立堅實及廣闊的知識基礎，並培養慎思明辨、理性分析和解難的能力，同時認同國民身份和發展國際視野。他期望，教育界能貫徹初心，支持公民科順利推行，共同培育學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野的新一代。

以「慎思明辨」代表被誤詮釋「批判」

香港文匯報記者翻查昨日公布的公民科《指引》，整份內容只有65頁，較通識科的191頁大減。新課程理念以「慎思明辨」，代表過去被錯誤詮釋的「批判」字眼，其宗旨則新增「傳承中華文

化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同」，以及「理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，作出合乎法理情的分析」等內容(見表)。

《指引》列明公民科架構由三大主題及內地考察(見另稿)組成。主題一「『一國兩制』下的香港」，讓學生從「一國兩制」的內涵和實踐開始，理解國家與香港的緊密關係，繼而透過進一步認識國情而提升其國民身份認同，並從文化發展的角度掌握香港社會的多元文化特徵。學習重點包括憲法和基本法對香港特區規定，香港國安法的立法背景、立法模式、主要內容、在香港實施的概略，國家取得的成就等。

主題二「改革開放以來的國家」則讓學生認識國家自改革開放以來的發展歷程及其願景，以及配合全方位外交政策而參與國際事務的情況，並探討香港逐步融入國家發展大局的趨勢。而主題三「互聯相依的當代世界」，則包括「經濟全球化」、「科技發展與資訊素

養」、「可持續發展」、「公共衛生與人類健康」4個課題內容。

《指引》強調，公民科會納入課本評審制度，惟教科書不是唯一學與教資源，教師亦可自行編訂或挑選合適材料，並提醒網上真偽資訊交雜，師生必須謹慎識別及評估資訊的準確性及可靠性，例如百科全書式網站資訊，可能只是由不知名網民提供，應留意其可信程度；使用傳媒資訊和評論時，教師也必需適切提醒和引導學生，適當地使用和詮釋，確保學生以開放、持平 and 客觀的態度面對資訊。

楊潤雄說，教育局已為出版社提供指引，預計經評審的中四及中五級公民科課本可於明年推出，讓學校於2022/23學年選用，而局方亦正全力開發形式多元資源包括教學簡報、教學參考示例、工作紙及網上自學課程等，會陸續上載至公民科網上資源平台供學校使用。



●教育局昨日公布公民科《課程及評估指引》，列明要加深學生個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同。圖為中學生上課情況。資料圖片

每校津貼30萬 助購教材辦考察

香港文匯報訊(記者 高鈺)為支援學校落實公民科課程，教育局局長楊潤雄表示，局方將於今年9月向每所公營及直資中學發放30萬元一筆過津貼，可用於支援教學及組織多元化學習活動，包括資助師生前往內地考察、採購學與教資源、舉辦校本學習活動、聯校或跨課程活動等。同時，局方已與各中學商討教師人手安排，得悉學校基本上能透過內部調配處理通識科及公民科教師人手編配事宜，雙方會持續溝通，並會作出支

援。教育局昨日發出通函介紹上述津貼使用詳情，各中學可靈活運用津貼於四大範疇，包括發展或採購多媒體及電子教學資源、應用程式及軟件、參考資料；資助師生到內地參加和公民科相關的教學交流或考察；舉辦能提升公民學與教效能的校本學習活動；以及舉辦或資助學生參加本地或內地舉行的聯校、跨課程活動，促進交流及觀摩。學校亦可按需要整合教育局其他津貼，以補足學習活動的費用，但不能重複資助同一項目。

內地考察識國情 屬課程重要一環

香港文匯報訊(記者 姬文風)公民科課程加入內地考察環節，提供機會予學生實地了解國家發展現況和人民生活面貌。新指引中清楚指出，內地考察雖不涉及公開評核，不過，這屬於課程重要一環，學生應該參與，不應視為自選安排。如學生有實際困難及充分理據未能參與內地考察，應向學校申請並取得批准。學校要以切實可行方案，如虛擬實境遙距考察等，以補足相關學習內容。

文化場地(歷史遺址、宗教或祭祀建築、文化名人故居等)。至於中華文化以外的參訪點或考察課題，若與課程內容相關，例如國家發展最新情況，及當代科技創新應用成果，亦可將其列入而令考察行程更加豐富，並讓學生從多角度認識國家情況，得以擴闊視野。

可引虛擬實境技術遙距考察

指引並多次提醒，內地考察是課程組成部分，學生應該參與。學生如有實際



●教育局指出，內地考察環節屬於課程重要一環。圖為本港中學生早年赴長安大學與當地師生交流。資料圖片

困難及充分理據未能參與，應事前向學校申請並取得批准，校方須按個別學生實際情況及理據審慎處理。學校亦須同時提供切實可行途徑，為相關學生提供認識國家發展的學習經歷，例如以虛擬實境技術或視頻作遙距考察，亦可考慮安排內地考察成果分享會，既可讓參與者交流心得，未能參與者亦可參考同學拍攝的照片和影片，並與相關虛擬實境或視頻比較，增進國情認識。

未能北上考察 學生須做研習

同時，對未能親赴內地考察的學生，指引表明他們同樣需要就所瀏覽及搜集的資料進行專題研習，並呈交報告以評核表現。

教育局局長楊潤雄昨日說，內地考察可擴闊學生視野，又可培養他們從多角度思考及發展共通能力，是不可多得的寶貴學習經歷。局方將積極舉辦多元化及配合公民科課程宗旨的內地考察團，教師從中選取讓學生參加，隨團師生都可獲資助團費，局方會因應疫情發展及通關安排，適時籌劃及落實考察詳情。

校長：新科撥亂反正減爭拗

香港文匯報訊(記者 姬文風)高中公民科的課程及評估指引昨日「出爐」，有中學校長在接受香港文匯報訪問時表示，該科可更完整地讓學生認識國家發展，了解香港與國家之間的關係，將以往通識科帶來的壞影響撥亂反正。今次的指引則釐清了教育界的疑問，確立了課程教授的法理基礎，相信有助減少爭拗，確保課程於新學年順利運作。

鄧飛：讓學生更整地識國情

教聯會副主席鄧飛表示，公民科跟昔日通識科的最大改變，是從以往片面、零碎的內容，變成現在更整地讓學生認識國家發展，「以往可能只是在基本法中抽一兩條介紹，當代發展就揀一兩件事教，其他內容就不理。」如今，公民科從「一國兩制」、基本法，到國家發展以及國家與香港的關係都有涉獵，其中一些內容其實亦見於昔日的通識科，現在明顯是更有系統，理順了整個學習歷程。

對於政府將提供一筆過30萬元津貼支援學校推行公民科，鄧飛對此表示支持，相信對學校有一定幫助，「如果一年就能上軌道就最好，否則局方或有需要考慮翌年加撥津貼，甚至考慮將其常态化。」

通識教育會：免有人趁機煽歪論

香港通識教育會副會長李偉雄認為，昔日通識科一度強調所謂「批判性思考」，結果在教材以至教學法上均弄出不少問題，新科目的設立正本清源，撥亂反正，「如今公民科強化『法情理』，確立課程教授法理基礎，避免有人趁機散播所謂『違法達義』的歪論，或自行解釋『一國兩制』等再次出現。」對指引明確提醒教師應謹慎使用網上及傳媒資料，李偉雄感嘆，昔日曾有通識科教師使用失實教材等情況發生，相信經提醒後教師日後會加倍謹慎，使用可靠資訊。

李偉雄還特別提到今次指引的一大亮點，在於點明內地考察屬於課程的重要部分，學生應該參與，「之前一些觀念是以為可去可唔去，這樣學校可能要花很大力氣去說服學生參加，但現在指引已寫清楚學生應該參加，即學生有事不能參加就要向學校申請，說服學校接納。」

他認為，這意味著主動權在學校手上，讓學生參加考察會更加名正言順，減少不必要的爭拗。