文匯社評 WEN WEI EDITORIAL

依法處置壹傳媒有利於維護香港新聞自由

因涉嫌觸犯香港國安法，壹傳媒高層被拘押、資金被凍結，《蘋果日報》難逃倒閉下場。面對反中亂港的一大「毒瘤」即將被切除，全港各界、普羅市民紛紛拍手稱快，反對派則如喪考妣，危言聳聽指「香港新聞自由面臨前所未有挑戰」，《蘋果日報》更恬不知恥自我貼金稱「捍衛新聞自由俯仰無愧」。《蘋果日報》長期濫用新聞自由造謠誹謗、煽暴煽仇，根本是反中亂港的政治組織、文宣工具，其所作所爲才是對香港新聞自由的最大傷害；依法處置《蘋果日報》，客觀上是傳媒領域的撥亂反正，有利重建善用新聞自由的良性生態。《蘋果日報》明知無以爲繼，卻不妥善安置員工、保障員工權益，無良僱主本色更暴露無遺。

衆所周知，壹傳媒帶有不可告人的政治目的和任務，由誕生之日起，就無所不用其極編造、販賣假新聞，譁衆取寵，以求迅速建立並擴大影響力，搶奪輿論話語權。由初期的陳健康事件、劉江群行賄換資料事件、亂報謀殺案細節等，到妖魔化高鐵「一地兩檢」、配合「釘書健」炮製內地公安跨境執法假象恐嚇港人，以至反修例風波期間散播「爆眼女」、「太子站打死人」、「新屋嶺性侵」等謠言謊言，《蘋果日報》從未停止不擇手段譁衆取寵；因爲假新聞，《蘋果日報》多年來屢次被法院裁定誹謗罪成，毫無疑問，《蘋果日報》是被投訴誹謗他人最多的傳媒。《蘋果日報》漠視新聞專業操守和法治精神，最無資格、最不配講新聞自由。

《蘋果日報》更是外部勢力操控的政治動員、政治宣傳機器，長期打着媒體監察、新聞自由的旗號，以失實偏頗的報道、評論，挑撥社會仇恨，混淆是非，顛倒黑白，干擾香港法治，阻撓特區政府依法施政，乞求外力制裁中央和特區政府，企圖把香港變成顛覆內地的橋頭堡，其利用造謠抹黑的伎倆，與西方國家策動「顏色革命」的手段如出一轍。

特區政府和警方按照香港國安法對《蘋果日報》採取法律行動，是維護法治、保障國家安全的正義行動，與新聞自由毫不相關；客觀上看，反而具有爲新聞界正本清源的效果，可以扭轉被《蘋果日報》扭曲的基本新聞價值觀，有利於傳媒業善用新聞自由權利，確保業界堅守求眞求實的基本原則，這對香港傳媒業乃至全社會都是好事。全國港澳研究會副會長劉兆佳指出，《蘋果日報》並非普通的、對政府持批評態度的媒體，而是一種和內外政治勢力關係密切、並積極參與各種政治鬥爭的政治力量，「不能簡單化地把對《蘋果日報》的搜查視同對香港新聞自由的打壓。」

壹傳媒造謠撒謊、煽暴煽仇、危害國家安全，罪無可恕、氣數已盡，不少員工早已擔心一旦公司資產被凍結而「無糧出」，強烈要求公司高層拿出應變計劃，但壹傳媒高層公開聲稱「絕對無疏散同事方案」，還叫員工「頂住」，只着眼於負隅頑抗的政治效果，完全不理會員工的「飯碗」和生計，讓員工絕望；《蘋果日報》被凍結資產，按照勞工法例，其仍需保障僱員被遣散時享有代通知金，但《蘋果日報》就「建議」員工主動辭職，變相令員工失去代通知金等應得權益。《蘋果日報》既無新聞機構的社會良心，連善待員工的企業責任也不負，愧對港人，寡情薄義，早一天關門，是香港之幸。

公民科清晰指引 確保正向引導

公民與社會發展科（簡稱公民科）將於9月新學年展開，教育局日前上載三份教學簡報，詳列「『一國兩制』下的香港」主題的教學重點，提供清晰指引給教界依循。過往的通識科由於太過強調讓教師「自由發揮」，埋下少數失德教師扭曲教學、誤導學生的隱患，令通識科失去正確引導學生的本義。如今教育局爲公民科提供明確教學指引，發揮正向引導作用，有利於規範教師教學行爲，引領學生正確認識祖國和香港，建立遵紀守法的正確價值觀，是教育撥亂反正的適當、必要之舉。

此次教育局對公民科教學提供明確指引，相信是吸取了以往通識科教學放任自流、亂象橫生的教訓。當局對通識科課程內容的指引不足，沒有要求通識教材送檢；相反攬抄派政客和教協大力介入和影響，導致部分失德教師利用通識科課程無明確規範的漏洞，通過偏頗片面甚至故意顛倒是非的教材，向學生灌輸反國家、反特區政府甚至是「港獨」的激進政治主張，令通識科被反對派騎劫，成爲向學生洗腦的平台，這是通識科最爲人詬病的漏洞。有通識科教材以所謂「雨傘運動」實踐「更高法治」等僞命題，鼓吹「公民抗命」、「違法達義」，將違法暴力浪漫化、合理化；有通識科教師不教授學生尊重法治、熱愛國家、報效社會，而是宣揚「二元對立」、「批判性思維」，誤導學生逢國家逢特區政府必反、爲反而反。在修例風波中，有青少年學生走上街頭，參與違法暴力活動，賠上前途，令人痛心，受被扭曲的通識科荼毒，正是主要原因。

與以往的通識科相比，公民科更加重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、憲法和基本法，讓學生了解香港的憲制基礎、與國家的關係，從而正確對待兩地互動發展的機遇和挑戰。公民科簡報分爲「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」、「互聯相依的當代世界」三大部分，循序漸進地教育學生認識香港與國家的關係。教育局的教學簡報，對每個課題都有清楚說明，明確了香港與國家關係、「一國兩制」和基本法的法律依據，以及香港國安法和法治等等，這些清晰指引可避免教師任意解讀詮釋，防止再出現在熱愛祖國等大是大非問題上搞「二元對立」，讓學生正確認識相關課題。這種做法是負責任、盡職責的，值得肯定。

從教學規律而言，教育局未來還應考慮要求公民科教師接受足夠培訓，通過適當考核才能任教，確保教師具備足夠資質和正確國家民族觀念，這對教師和學生都是充分保障，更是爲國家安全、香港穩定負起教育界應有職責。

教局教學簡報為公民科劃重點

教界讚全面準確知識授學生 助糾正通識科歪風

公民與社會發展科（公民科）新課程將於9月新學年於全港中四級全面展開，教育界的準備工作正如火如荼地進行。教育局近日在網上資源平台上載首批三份公民科教學簡報，詳細展示該科「『一國兩制』下的香港」主題下首個課題的教學重點，清晰說明香港問題的歷史背景、國家與香港特區的憲制秩序、維護國家安全的意義等內容，讓教師有所依循。多名教育界人士接受香港文匯報訪問時對此大表歡迎，認為公民科能夠提供全面、準確的知識脈絡予學生，讓他們正確認識香港與國家的關係，相信能夠糾正通識科長久造成的歪風。

●香港文匯報記者 余韻

公民科將分為「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三大主題，協助學生循序漸進地認識香港與國家的關係。是次上載的三份簡報，圍繞「『一國兩制』下的香港」主題中「『一國兩制』的內涵和實踐」課題，頁數由45頁到63頁不等，內容涵蓋香港問題的歷史背景、國家與香港特區的憲制關係、「一國兩制」及基本法的法律依據、總體國家安全觀等。

以「香港問題」為例，簡報以《南京條約》、《北京條約》、《展拓香港界址專條》的背景引入，向學生說明這是英國藉以侵佔香港的手段，是西方列強加給中國的不平等條約；及後簡報提到中國如何收回香港，進而介紹「一國兩制」為基本國策，基本法起草過程及主要內容等，清楚顯示中國對香港始終擁有主權治權，中央根據憲法和基本法行使對香港特區的全面管治權，及授予香港特區高度自治權的情況。

隨着香港回歸祖國、香港國安法生效，每名市民更有責任維護國家安全。簡報中「總體國家安全觀」部分便明確點出教導學生認識國家安全的重要性、培養學生慎思明辨能力、建立共同維護國家安全的自覺意識等教學目標，並就16個國安領域作介紹，並附以視頻、延伸閱讀等元素，內容全面且客觀。

鄧飛：較通識更全面專業

教聯會副主席、將軍澳香島中學校長鄧飛表示，與以往通識科相比，現時公民科對每個課題的來龍去脈均有清楚說明，顯得更為全面及專業，「通識科雖然有六個單元那麼多，但對每個課題只能點到即止，內容相當片面。」

在前線教師教學層面，鄧飛認為，公民科課程及簡報能便利教師教學，「通識教師備課，『貼題』耗費最多時間，覺得不考的就直接跳過不教」；反觀公民科，教師應不需要浪費時間「貼題」，而且課程中國安範疇等多個關鍵概念都有明確、清晰的定義，加上簡報提供視頻、問答等各種形式，有助啟發教師以不同形式進行教學。

何漢權：公民科焦點清晰

教評會主席何漢權表示，由三份簡報中可見，公民科目標明確、焦點清晰，比起「無邊無際」的通識科，更能讓學生正確掌握知識。他留意到，簡報中花了頗長篇幅闡述香港問題的由來，由三條不平等條約、《中英聯合聲明》，說到香港回歸的歷程，能夠讓學生循序漸進地認識香港及國家的關係，比起通識科聲稱所謂「多角度」實質只強調「二元對立」，更能打好學生的基礎，「強行學習『二元對立』，這就好比硬推學生去跨欄，熱身都未做足。」

何漢權又不點名批評教協，指該會借題發揮，以內容沉悶、形式單向為由抹黑公民科教材，實質是包庇通識科的偏頗教學模式，「若每節課只是不問事實地『批判』罵人當然過癮，但這樣教學非常危險！」他認為，該份簡報讓教師有所依循，教師可以按照教學能力、學生程度等調節教學內容，讓學生正確認識香港、國家的發展，「相信能夠修正通識科所帶來的錯誤和偏差。」

●教育局近日上載首批公民科教學簡報，詳細展示該科「『一國兩制』下的香港」主題下首個課題的教學重點。

●教育局近日在網上資源平台上載首批三份公民科教學簡報。圖為中學生上課情況。 資料圖片

「『一國兩制』的內涵和實踐」課題教學重點(部分)

學習重點：認識香港問題的由來，了解香港回歸祖國的歷程

- 簽訂《南京條約》、《北京條約》、《展拓香港界址專條》時的背景，以及中國對三條不平等條約的基本態度
- 《中英聯合聲明》的談判及簽署
- 認識「一國兩制」構想，了解憲法是基本法的依據
- 基本法制定的意義、主要內容

學習重點：國家和香港特區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及基本法的法律依據

- 國家憲制的特點
- 中央根據憲法和基本法行使對香港特區的全面管治權
- 中央決定設立香港特區及其制度的權力、組建香港特區政權機關的權力
- 中央具有對基本法的修改權及解釋權
- 香港特區的憲制責任

學習重點：維護國家安全的意義；香港國安法與促進香港長遠發展，以及平衡法治和人權的關係

- 了解總體國家安全觀、國家安全的不同範疇
- 理解維護國家安全的意義及重要性
- 香港國安法的制定及內容，認識香港國安法是對「一國兩制」制度體系的完善發展
- 認識平衡法治和人權的關係

資料來源：教育局
整理：香港文匯報記者 余韻

助師掌握內容 提示憲制秩序勿任意解讀

香港文匯報訊（記者 高鈺）教育局表示，為支援公民科於2021/22學年在中四級順利開展，局方已於6月舉辦包括課程詮釋及專家主講的多場專題研討會，並把新近編訂的有關從歷史角度看香港回歸、國家與香港特區憲制秩序、香港國安法及法治等課題的三套公民科學與教資源上網，讓教師參考。局方強調，憲制秩序並非一般爭議性課題，不能任意解讀，三套資源以教師為主要對象，提供與課題相關的知識內容，相信有助教師備課時準確掌握課程內容和詮釋學習重點，使學生正確全面學習「一國兩制」的知識。

教育局發言人昨日回覆香港文匯報時指，公民科強調幫助學生從多角度理解關於香港、國家及當代世界的課題，從而建立廣闊的知識基礎，培養慎思明辨、理性分析的能力及國民身份認同，教師在教學時必須在憲法和基本法的框架下處理，使學生正確全面地具備「一國兩制」的知識基礎。局方是次發布的教材，涉及從歷史角度看香港回歸、國家與香港特區憲制秩序、香港國安法等內容，不能任意解讀，必須符合憲法和基本法，讓學生正確了解香港是國家不可分離的部分，以建立國家觀念。

發言人表示，一如其他由教育局製作的資源，教師可自行決定是否採用及如何於課堂運用三套公民科教材，而由於市面未有經審核的教科書，有關教材正好回應教師的訴求。

教育局並提醒，如教師決定編制校本教材，或在課堂增潤內容引導學生討論，必須確保教學和教材符合課程宗旨和目標，而所引用資料亦必須正確、內容完整、客觀持平。教師亦可參閱公民科《課程及評估指引》中校本教材注意事項，及是次三套教材的使用建議。